

المجلة العربية للعلوم
جامعة أم القرى
كلية التربية - قسم التربية

مبادئ مختار الأعلام في مواقف من السيرة النبوية

إعداد الطالب

علي بن عبد الرحمن الزهراني

إشراف الأستاذ الدكتور

عوفان بن العزيز سليم

دراسة مقدمة إلى قسم التربية في كلية التربية
بجامعة أم القرى. كمنظومة تكميلي لنيل درجة
الماجستير في الإدارة التربوية

١٤٠٥ / ١٤٠٦ هـ



ربنا
عليك
توكلنا وإليك
أئبنا وإليك
المصير

ملخص البحث

عنوان البحث :

مبادئ مختارة للإدارة التربوية في ضوء مواقف من
السيرة النبوية "

تهدف هذه الدراسة الى استخلاص بعض مبادئ الإدارة التربوية من خلال سيرة الرسول - صلى الله عليه وسلم - وتوضيح حاجة الإدارة التربوية المعاصرة لها . وبالتالي دعوة العاملين في المؤسسات التربوية ان يتبعوا سيرة نبيهم ويطبقوها تطبيقاً عملياً في ممارساتهم .

اما مشكلة هذا البحث التي حاولنا معالجتها تتلخص في :

ان الكثير من المسلمين وغير المسلمين يعتقد ان رسالة الرسول - صلى الله عليه وسلم - هي رسالة روحية فقط لاعلاقة لها بالدولة وبقيّة شئون حياة الانسان ، وان الرسول عليه الصلاة والسلام لم يكن سوى صاحب دعوة دينية مما جعل الكثير من المسلمين يتردد في تطبيق المبادئ والاسس المنبثقة من الاسلام في جوانب الحياة المختلفة بصفة عامة والمؤسسات التربوية بصفة خاصة بزعمهم ان ذلك تاخر وتزمت ورجعية .
تنظيم الرسالة :

واشتملت هذه الدراسة على فصل تمهيدي كمدخل لهذه الدراسة وخمسة فصول اخرى سنجيب من خلالها على السؤاال العام الذي حددته مشكلة البحث وهو : ما هي مبادئ الإدارة التربوية التي يمكن استنباطها من خلال السيرة النبوية بالإضافة الى العديد من التساؤلات الاخرى التي طرحناها ثم الاجابة عليها في ثنايا البحث .

والفصل التمهيدي يتكون من قسمين :

القسم الاول : وكان عن خطة البحث التي تناولت المقدمة ومشكلة البحث

وتساؤلاته واهدافه واهميته وحدوده ومنهجه وبعض الدراسات السابقة .

اما القسم الثاني من الفصل التمهيدي فكان عن بعض جوانب السيرة

النبوية واشتمل على تعريف بالسيرة النبوية ومصادرها الاصلية، واهميتها وحاجة الادارة التربوية المعاصرة الى دراستها وفهمها ومحاولة تطبيقها واتخاذ القدوة من صاحبها عليه الصلاة والسلام استجابة لقول الله تعالى : "لقد كان لكم فى رسول الله اسوة حسنة" . (١) بالاضافة الى مناقشة بعض ماكتب عن الرسول - صلى الله عليه وسلم - مثل وصفه بالمعبرية او الاصلاح او الزعامة مثلا . وبينما ان الذين اطلقوا عليه هذه الصفات هم المستشرقون بهدف التشكيك فى رسالته عليه الصلاة والسلام ومحاولة لانكار الوحي والنبوة ، وقلدهم بعض المسلمين اما جهلا بحقيقة الرسالة او حبا فى التقليد .

واخيرا بعض خصائص السيرة النبوية ومغزاها التربوى واهميته فى العملية التربوية حيث ان هذه السيرة العطرة تشمل منهاجا تربويا قوميا اصحت الحاجة ماسة اليه فى الادارة التربوية المعاصرة .

الفصل الاول عن "حقيقة الادارة التربوية"

وتم الحديث فيه عن بعض الجوانب الادارية والتربوية بصفة عامة والادارة التربوية بصفة خاصة كتعريف الادارة والتربية من وجهة نظر علماء الادارة والتربية ثم توضيح اهميتها واهدافها ووظائفها .

الفصل الثانى عنوانه "الادارة التربوية بين الاصاله والمعاصرة".

وتحدثت عن تعريف الادارة والتربية وخطورة ذلك على الادارة التربوية بالاضافة الى ذكر بعض المصطلحات والانماط الادارية والتربوية التى تحتوى عليها بعض كتب الادارة والتربية وتنادى بتطبيقها فى العملية التربوية ثم مناقشتها بايجاز وبيان نظرة الاسلام لها ومدى ارتباطها بهذا الدين وخطورة هذه المصطلحات والانماط على ادارة التربية والتعليم .

الفصل الثالث عن " خصائص الادارة التربوية فى المفهوم الاسلامى"

واشتمل على سبع خصائص استخلصناها من كتاب الله ورسوله

رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وجعلناها اهم الخصائص التي تميز
الادارة التربوية الاسلامية عن الادارات التربوية الاخرى وهذه الخصائص
هي :

- ١ - انها ادارة اخلاقية .
- ٢ - ادارة تراعى الفروق الفردية .
- ٣ - ادارة تمتاز بالشمول والاحاطة .
- ٤ - ادارة عملية انتاجية تقوم على الممارسة والتطبيق .
- ٥ - ادارة تحقق التوازن والاعتدال .
- ٦ - ادارة انسانية .
- ٧ - ادارة جماعية .

وتبين ان هذه الخصائص تلتقي ^{في} جميع الانشطة الادارية والتربوية في
اتجاه واحد لانها مستمدة من خلال هذا الدين الشامل الذي يجمع بين
الروح والجسم والعقل والقلب .

الفصل الرابع عنوانه "مبادئ مختارة للادارة التربوية" :
وهو جوهر هذا البحث في نظري ^{يخبر} لانه ^{عن} بعض المبادئ الهامة التي
تحتاجها الادارة التربوية المعاصرة وتم استخلاصها من السيرة النبوية
وهي :

الحاكمية المطلقة لله عز وجل : وهي تعنى ان الله هو المالك المتصرف

(د)

الامر المشرع الذى لايجوز لاحد سواه ان يحكم او يشرع او يامر سـواء كان فردا او هيئة او حزبا او منظمة او ادارة بل مرد ذلك الى الله وتتجسد هذه الحاكمية فى تطبيق منيج الله الذى انزله على رسوله - صلى الله عليه وسلم - وبلغه الى امته .

٢ - الشورى : وتكون فيما لم يرد فيه نص شرعى ويتم فيها تبادل الراى والمشورة بين عدد من الافراد فى اى امر من الامور ، ومارسها الرسول - صلى الله عليه وسلم - واصحابه لاهميتها واصبحت خلقا ومنهجها للفرد والجماعة .

٣ - التخطيط : وهو اختيار افضل الطرق وانسب الحلول فى تنفيذ الاعمال والخطط المرسومة وفق منهج الله .

٤ - العدل والانصاف : وهو قاعدة من قواعد الاسلام الهامة ويعتبر هدفا وغاية فى اى مجال من مجالات الحياه ، وهو خلق رسول الله - صلى الله عليه وسلم .

٥ - المساواة : وهى بمعنى مساواة البشر جميعا فى اصلهم الاول وبالتالي ضرورة تطبيق هذا المبدأ بينهم امام القانون او فى الحقوق والواجبات ويصبح تفاضلهم بالتقوى والعمل الصالح وليس بالحسب او الجاه او المال او السلطان .

٦ - تولية الاصلح بمعنى وضع الرجل المناسب فى المكان المناسب وعدم اعطاء السلطة لمن يسعى فى طلبها لانها تكليف وليس تشريفاً .

٧ - السمع والطاعة فى المعروف : وهو العمل على تنفيذ كل امر يصدر من المسؤولين اذا لم يكن مخالفاً لمنهج الله ، اما اذا كان مخالفاً فلا سمع ولاطاعة .

٨ - فتح المجال امام الكفاءات الثابتة : وهو ان تعطى الفرصة للشباب الصالح فى المشاركة فى اعمال الادارة وتحمل المسئولية التى

(هـ)

جانب الكبار وللإسلام في هذا المجال شواهد كثيرة لم يسبقه لها
نظام آخر .

وهذه المبادئ هي أهم ما تحتاجه الإدارة التربوية المعاصرة
لتحقيق أهدافها ، وبهذا يكون الإسلام هو الذي يقوم هذه الإدارة ويفرض
نفسه عليها في كل صغيرة وكبيرة .

وقد تختلف هذه الإدارة الإسلامية من حيث التطبيق والممارسة باختلاف الزمان
والمكان لكن أساسها الذي تقوم عليه واحد لا يتغير مستمد من منهج الله
الثابت الصالح لكل زمان ومكان .

الفصل الخامس عنوانه " نتائج البحث وتوصياته " .

وقد اشتمل على النتائج والتوصيات التي توصل اليها الباحث الى
جانب ذلك هناك بعض توصيات مؤتمرات السيرة والسنة النبوية اشرت
اليها في هذا الفصل .

نتائج البحث :

والان سنذكر أهم النتائج والتوصيات التي اسفرت عنها هذه الدراسة
وهي :

١ - ان الإدارة التربوية في المفهوم الإسلامي إدارة هامة قامت على
خصائص ومبادئ ربانية شاملة تسعى الى تحقيق اهداف التربية الصالحة
التي تدعو اليها السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية
وتقوم برعايتها وادارتها من اجل اعداد الانسان المسلم الاعداد السليم
الذي يحقق الهدف المنشود .

٢ - لا يوجد اي انفصال بين الدين والدولة وبقية شئون الحياة ، فالإسلام
دين ودولة ورسالة الرسول - صلى الله عليه وسلم - ليست رسالة روحية
فقط بل هي رسالة اهتمت بأمور الدنيا والاخرة .

٣ - ان ادارة الرسول عليه الصلاة والسلام لم تكن ادارة عشوائية بل كانت ادارة متميزة اخذت عن نظم الادارة المعاصرة اذ قامت على وظائف الادارة المعروفة مع مراعاتها لخصائص النفس البشرية .

٤ - وجود توازن بين المصالح المادية والروحية فى الادارة فى المفهوم الاسلامى ، فالرسول - صلى الله عليه وسلم - كان يدعو اصحابه الى الايمان ويهتم به ويدعوهم ويرغبهم فى العمل والاستفادة من الحياة بـ———— المستطاع ، وكان ينكر على من يترك الدنيا ويتفرغ للعبادة فقط .

٥ - سبق الادارة التربوية فى المفهوم الاسلامى فى كثير من الخصائص والمبادئ الادارية عن الادارة المعاصرة .

٦ - وجود بعض من المصطلحات والانماط الادارية والتربوية المختلفة تخالف نصوص الشريعة الاسلامية ، وتدعو الى تغريب الادارة التربوية .

بعض توصيات البحث :

ومن التوصيات التى اوصى بها الباحث فى نهاية الدراسة مايلى :

١ - العمل على تطبيق ماتضمنته السيرة النبوية من مبادئ قويمـة فى مجال الادارة التربوية ، اذ انه لا يوجد اعدل منها للبشرية وعلى المسلمين ان يطبقوها فى حياتهم .

٢ - قيام جامعة ام القرى بانشاء مركز للسيرة النبوية يهتم بعلوم السيرة النبوية وتجميع مصادرها من المخطوطات والمطبوعات والابحاث ذات العلاقة ثم تحقيقها وتوزيعها لتعم الفائدة .

٣ - تدريس مادة السيرة النبوية لطلاب كلية التربية فى مرحلة البكالوريوس واقسام الدراسات العليا لاتهما تشمل منهجا تربويا واداريا متكاملًا وهؤلاء الطلاب فى امس الحاجة الى ذلك حتى تربط دراستهم وحياتهم بسيرة نبيهم عليه الصلاة والسلام .

٤ - فتح اقسام فى جامعة ام القرى وجامعات العالم الاسلامى لدراسة السيرة النبوية دراسة تخصصية مع ربط الدراسة بالحياة المعاصرة للافادة من ذلك .

٥ - تشجيع الراغبين من الطلاب على البحث فى مجال السيرة النبوية وخاصة رسائل الماجستير والدكتوراة وابحث الترقية .

٦ - القيام (بأسلمة)^(١) المناهج التى تدرس فى جامعاتنا اذ ان بعضها يدرس بنفس المفهوم الذى يدرس به فى جامعات الغرب وخاصة العلوم الاجتماعية والانسانية .

٧ - التمدى بكل حزم لكل المحاولات التى تهدف الى جعل الادارة التربوية فى المجتمع الاسلامى صورة مماثلة للادارة التربوية فى المجتمع الغربى .

وبعد فارجو ان اكون وفقت فى المشاركة فى مجال الادارة التربوية فى المفهوم الاسلامى بيحث متواضع وودت ان يسد فراغا فى هذا المجال .

وحسبى اننى قد بذلت جهدا كبيرا اسأل الله ان يجعله خالما لوجهه الكريم , وقد تعرضت لكثير من الصعاب فى كيفية استخلاص المواقف المناسبة لموضوع البحث .

وان كنت لم امل الى الكم الكنى قد اجتهدت وتكلفت كثيرا من العناء باعتبار ان هذا البحث يدور حول سيرة وشخصية الرسول - صلى الله عليه وسلم - والتي يحجم الكثير عن الخوض فيها خوفا من التقصير والوقوع فى خطه .

ولعل هذا الموضوع من اقل الموضوعات التى حظيت بعناية الدارسين من المتخصصين فى مجال الادارة اذ ان غالب ماكتب فى هذا المجال يعتمد على السرد التاريخى فحسب , اما الدراسات العلمية التى تستنبط المبادئ

(١) أسلمه : يعنى صياغة المناهج التربوية والادارية صياغة اسلامية .

(ح)

والخصائص الادارية من سيرة الرسول - صلى الله عليه وسلم - بالاسلوب الذى قمت به فى قليلة ان لم تكن نادرة .

وقد اعتمدت فى هذا البحث على القران الكريم وكتب الحديث والسنة المعروفة وكتب السيرة النبوية المعتبرة والموثقة قديمها وحديثها وبعض المراجع الهامة فى الادارة التربوية .

كما اننى تعرضت فى ثنايا هذا البحث لآراء وافكار بعض الكتاب والمربين الذين تكلموا عن الادارة والتربية بصفة عامة سواء فى المفهوم الاسلامى او المفهوم المعاصر . (١)

وختاماً ارجو من الله العلى القدير الاجر والثواب والعفو عما بدر من خطأ او زلل او تقصير .

كما ارجو ان يوفى هذا البحث الذى اضعه بين ايدي المسؤولين عن الادارة التربوية الفائدة المرجوة .. انه ولى ذلك والقادر عليه واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين .

(١) ان معظم هؤلاء الكتاب كانوا يهملون التاريخ الهجرى فى كتبهم ويكتفون بذكر التاريخ الميلادى وهذا ما جعلنى اضيف التاريخ الهجرى عند ذكر اسماء هذه الكتب للأسباب التالية :

١ - ان التاريخ الهجرى سنة من سنن الرسول صلى الله عليه وسلم كما جاء فى الحديث الصحيح قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " عليكم بسنتى وسنة الخلفاء الراشدين المهديين عضوا عليها بالنواجذ " رواه الترمذى .

٢ - ان التاريخ الهجرى هو التقويم الرسمى الذى يستعمل فى المملكة العربية السعودية .

٣ - ان المقصود من ادخال التاريخ الميلادى هو حمل المسلمين على نسيان تاريخهم الهجرى .

٤ - ان كل من يترك التاريخ الهجرى فهو تارك لسنة من سنن المصطفى صلى الله عليه وسلم .

بسم الله الرحمن الرحيم

الشكر والتقدير

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس" (١)

واعترافا لاهل الفضل بحقوقهم على شخص الضعيف فاننى اتقدم بخالص
الشكر والتقدير وعظيم الامتنان لاستاذى الفاضل سعادة الدكتور / عرفات
عبد العزيز سليمان على تفضله بالاشراف على هذه الرسالة ومساهمته فى
نصحي وارشادى ومتابعته المستمرة ، حيث اعطى من وقته وجهده وراحته
الكثير من اجل تحقيق الفائدة المرجوة من الدراسة وتوجيهها الوجهة
الصحيحة مقدرا فيه حسن خلقه وتواضعه ونزاهته وصدق سيرته .

كما اخص بالشكر والتقدير سعادة الدكتور / محمد جميل خياط عميد
كلية التربية الذى كان مشرفا على هذه الرسالة فى بدايتها وقد اعتذر
من الاشراف عليها نظرا لانشغاله الكثيرة قبل اعتماد خطتها .

كما اخص بالشكر والتقدير خالى العزيز / سراج احمد الزهرانى الذى
تحمل الكثير من المشاق فى توفير كل مستلزمات اسرتى خلال فترة اعداد
هذا البحث .

كما اتقدم بالشكر والتقدير الى كل من اسهم فى قراءة هذا البحث والاطلاع
عليه وما قدموه لى من نصح وارشاد ، او ساعد واعان على اخراجه فى هذه
الصورة سائلا المولى عز وجل ان يجزيهم عنى وعن الاسلام والمسلمين خير
الجزاء انه على ما يشاء قدير

" فهرست الموضوعات "

| | | |
|----|---|---|
| | الشكر والتقدير . | - |
| ١ | الفصل التمهيدى وينقسم الى قسمين : | - |
| | القسم الاول : ويشمل : | |
| ٢ | المقدمة | |
| ٤ | مشكلة البحث وتساؤلاته | |
| ٥ | اهداف البحث | |
| ٦ | اهمية البحث | |
| ٧ | حدود البحث | |
| ٧ | منهج البحث | |
| ٨ | الدراسات السابقة | |
| ١٠ | خطة البحث | |
| | القسم الثانى من الفصل التمهيدى ويشمل : | |
| ١٤ | بين يدى الباحث | |
| ١٨ | تعريف السيرة النبوية | |
| ١٩ | مصادر السيرة النبوية | |
| ٢٠ | ١ - القرآن الكريم | |
| ٢١ | ٢ - كتب السنة النبوية الصحيحة .. | |
| ٢٢ | ٣ - كتب السير والغازى | |
| ٢٤ | ٤ - كتب الشماثل | |
| ٢٥ | ٥ - الشعر العربى المعاصر لعهد الرسالة . | |
| ٢٦ | اهمية دراسة السيرة النبوية | |
| | بعض ما كتب عن سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم حول: | |
| ٢٩ | الرسالة والعبقرية | |

| | | |
|----|--|---|
| ٣٤ | خصائص السيرة النبوية | |
| ٣٤ | أولاً - انها اصدق واصح سيرة فى التاريخ | |
| | ثانياً - انها سيرة شاملة جامعة لشتى نواحي | |
| ٣٥ | الحياة | |
| | ثالثاً - انها سيرة عملية يستطيع الناس | |
| ٣٦ | ممارستها | |
| ٣٧ | رابعاً - انها سيرة تربية متكاملة | |
| ٣٩ | خامساً - انها سيرة عالمية مثالية | |
| ٤٠ | سادساً - انها سيرة تقوم على اليسر وعدم الحرج | |
| ٤٢ | سابعاً - انها سيرة جهادية | |
| ٤٤ | — المغزى التربوى للسيرة النبوية . | |
| ٤٩ | الفصل الاول : حقيقة الادارة التربوية | |
| ٥٠ | التربية والادارة | - |
| ٥١ | مفهوم التربية | - |
| ٥٢ | اهمية التربية | - |
| ٥٣ | نشأة الادارة | - |
| ٥٤ | تعريف الادارة | - |
| ٥٦ | الادارة فى الاسلام | - |
| ٥٧ | الادارة التربوية | - |
| ٦٠ | مفاهيم معاصرة للادارة التربوية | - |
| ٦٠ | ١ - الادارة التعليمية . | |
| ٦١ | ٢ - الادارة المدرسية . | |
| ٦٢ | انماط الادارة التربوية | - |
| ٦٢ | ١ - الادارة الاستشارية او التسليطية | |
| ٦٢ | ٢ - الادارة الفوضوية التوافقية . | |

(J)

| | | |
|-----|---|--|
| ٦٣ | ٣ - الادارة الديموقراطية . | |
| ٦٥ | - اهمية الادارة التربوية | |
| ٧٠ | - اهداف الادارة التربوية | |
| ٧١ | أ - اهداف روحية . | |
| ٧٤ | ب - اهداف اجتماعية . | |
| ٧٧ | ج - اهداف اقتصادية . | |
| ٧٦ | د - اهداف نفسية . | |
| ٨٢ | هـ - اهداف سياسية . | |
| ٨٥ | - وظائف الادارة | |
| ٨٦ | التخطيط . | |
| ٨٨ | التنظيم . | |
| ٩٠ | التوجيه . | |
| ٩٣ | الرقابة . | |
| ٩٧ | التقويم . | |
| ٩٩ | الفصل الثانى : الادارة التربوية بين الاصاله والمعاصرة : | |
| ١٠٠ | - تقديم | |
| ١٠٢ | - تغريب الادارة والتربية | |
| ١٠٧ | - بعض كتب الادارة والتربية تهدم الاسلام . | |
| ١١١ | - الرسول يحذر المسلمين من المصطلحات | |
| ١١٣ | - المصطلحات والمعاصرة | |
| ١١٣ | - مفهوم المصطلحات | |
| ١١٣ | - خطورة 'المصطلحات المستوردة' | |
| ١١٥ | - مفهوم المعاصرة | |
| | - بعض المصطلحات والانماط الادارية والتربوية فى | |
| ١١٧ | ميزان الاسلام | |
| | أولا المصطلحات والانماط الادارية : | |
| ١١٧ | الديموقراطية | |

| | |
|-----|---|
| ١١٩ | لماذا يرفض الاسلام الديمقراطية |
| ١٢١ | العقلانية |
| ١٢٢ | موقف الاسلام من العقلانية |
| ١٢٥ | البيروقراطية |
| ١٢٧ | النظرية العلمية |
| ١٣١ | الانماط الادارية المعاصرة ومدى ارتباطها بالاسلام |
| ١٣١ | الادارة الاستبدادية او التسلطية |
| ١٣٣ | الادارة الفوضوية |
| ١٣٥ | الادارة الديمقراطية |
| ١٣٦ | ثانيا : بعض المصطلحات والانماط التربوية فى ميزان الاسلام |
| ١٣٦ | - الفلسفة |
| ١٣٩ | - فلسفة التربية |
| ١٤١ | - التربية الوطنية |
| ١٤٣ | - موقف الاسلام من التربية الوطنية |
| ١٤٥ | - التربية الحديثة |
| ١٤٦ | - موقف الاسلام من التربية الحديثة |
| ١٤٨ | التربية الطبيعية |
| ١٥١ | الايدلوجية |
| ١٥٥ | الانماط التربوية |
| ١٥٦ | اولا - النظرية الطبيعية فى التربية . |
| ١٥٦ | ثانيا - النظرية المثالية فى التربية . |
| ١٦١ | ثالثا - النظرية البرجماتية او النفعية فى التربية |
| ١٦٥ | فصل الثالث : خصائص الادارة التربوية فى المفهوم الاسلامى : |
| ١٦٦ | تقديم |
| ١٦٧ | اولا ادارة اخلاقية |
| ١٦٩ | الادارة - والاخلاق |
| ١٧٣ | علاقة التربية بالاخلاق . |
| | وجوب الدعوة الى الاخلاق فى الادارة المعاصرة |
| ١٧٨ | وحتمية ذلك |

| | |
|-----|--|
| ١٨١ | ثانيا : ادارة ترعى الفروق الفردية |
| ١٨٢ | الفروق الفردية فى القرآن الكريم |
| ١٨٣ | الرسول يدعو الى مراعاة الفروق الفردية .. |
| ١٩٠ | ثالثا : ادارة تمتاز بالشمول والاحاطة |
| ١٩١ | الادارة الاسلامية والشمول |
| ١٩٨ | رابعاً: ادارة عملية انتاجية تقوم على الممارسة والتطبيق |
| ١٩٩ | الاسلام يهتم بالعمل والممارسة |
| ٢٠٢ | الرسول يحث على العمل والانتاج |
| ٢١٠ | كيف تقوم الادارة التربوية على الممارسة والتطبيق |
| ٢١١ | خامساً: ادارة تحقق الاعتدال والتوازن |
| ٢١٥ | الاسلام يدعو الى التوازن |
| ٢١٩ | الجمع بين الادارة الاسلامية والادارة المعاصرة |
| ٢٢٠ | سادساً: انها ادارة انسانية |
| ٢٢٢ | القرآن اهتم بالانسان |
| ٢٢٨ | الرسول يهتم بالجانب الانسانى |
| ٢٢٩ | سابعاً: ادارة جماعية |
| ٢٣٢ | الاسلام يدعو الى الجماعة |
| ٢٣٧ | التطبيق العملى للادارة الجماعية فى صدر الاسلام |
| ٢٣٨ | الفصل الرابع : مبادئ مختارة للادارة التربوية : |
| ٢٣٨ | تقديم |
| | المبدأ الاول : |
| ٢٤١ | الحاكمية المطلقة لله عز وجل |
| ٢٤٢ | القرآن والحاكمية |
| ٢٤٤ | الرسول والحاكمية |
| ٢٤٧ | كيف ضيق المجتمع الاول هذا المبدأ ... |
| ٢٥٣ | كيف تتفيد الادارة التربوية المعاصرة من هذا المبدأ |

المبدأ الثانى :

٢٥٧ مبدأ الشورى

٢٥٨ الرسول صلى الله عليه وسلم والشورى

كيف مارس المجتمع الاسلامى الاول الشورى ...

٢٦٥ من هم اهل الشورى

٢٦٧ كيف تمارس الشورى فى الادارة التربوية المعاصرة

المبدأ الثالث

٢٧١ مبدأ التخطيط السليم

٢٧٢ التخطيط من ناحية تاريخية

٢٧٣ الرسول صلى الله عليه وسلم والتخطيط ..

٢٧٩ التخطيط والادارة التربوية المعاصرة ..

المبدأ الرابع .

٢٨٣ مبدأ العدل والانصاف

٢٨٥ الرسول والعدل

٢٨٨ ثمرات العدل فى الدنيا

٢٨٩ ثمرات العدل فى الآخرة

كيف تستفيد الادارة التربوية المعاصرة من

٢٩١ مبدأ العدل

المبدأ الخامس : مبدأ المساواة .

٢٩٥ المساواة فى جانب العبادة

٢٩٧ الرسول والمساواة بين المسلمين فى الجانب الاجتماعى

٢٩٨ الرسول والمساواة بينه وبين اصحابه

٣٠٠ الرسول والمساواة فى الجانب الادارى والتربوى

٣٠٤ كيف تستفيد الادارة التربوية المعاصرة من هذا المبدأ

٣٠٩ المبدأ السادس: مبدأ تولية الاصلح.

٣١١ حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على تولية الاصلح

| | |
|-----|--|
| ٣١٢ | اهم الشروط فى اختبار الرجل المناسب |
| ٣١٥ | طلب السلطة ممنوع |
| ٣١٧ | كيف تستفيد الادارة التربوية من هذا المبدأ |
| ٣٢١ | المبدأ السابع : مبدأ السمع والطاعة فى المعروف |
| ٣٢٢ | حدود السمع والطاعة |
| ٣٢٤ | تطبيق هذا المبدأ فى عهد الرسول صلى الله عليه وسلم |
| ٣٢٩ | حاجة الادارة التربوية المعاصرة الى تطبيق هذا المبدأ |
| ٣٣٢ | المبدأ الثامن : فتح المجال امام الكفاءات الشابة |
| ٣٣٣ | الرسول صلى الله عليه وسلم يهتم بالشباب .. |
| ٣٣٦ | الشباب ودوره فى العبادة |
| ٣٣٦ | الشباب يمارس الحكم والادارة |
| ٣٣٧ | الرسول صلى الله عليه وسلم يفتح المجال امام الشباب |
| ٣٣٩ | لتولى القضاء |
| ٣٣٩ | المجال الرسول صلى الله عليه وسلم يفتح امام الشباب |
| ٣٤١ | لقيادة الجيش |
| ٣٤٥ | الشباب والتعليم |
| ٣٤٥ | اهمية هذا المبدأ فى الادارة التربوية .. |
| ٣٤٩ | الفصل الخامس : النتائج والتوصيات |
| ٣٥٠ | اولا النتائج |
| ٣٥٦ | ثانيا التوصيات |
| ٣٦١ | — بعض توصيات المؤتمرات العالمية للسيرة النبوية |
| ٣٦١ | ١ - توصيات المؤتمرات الاول والثانى |
| ٣٦٢ | ٢ - توصيات المؤتمر الثالث |
| ٣٦٤ | ٣ - توصيات المؤتمر الرابع |
| ٣٦٦ | قائمة باسماء المصادر والمراجع |

الفصل التمهيدي

القسم الاول :

ويشتمل على خطة البحث .

المقدمة .

مشكلة البحث وتساؤلاته .

اهداف البحث .

اهمية البحث .

حدود البحث .

نتائج البحث .

الدراسات السابقة .

خطة البحث .

مختصم

فهذه دراسة من بعض المبادئ العامة للإدارة التربوية من خلال السيرة النبوية حيث أن رسالة محمد صلى الله عليه وسلم اهتمت بالدين والدنيا وكانت شاملة لجميع جوانب الحياة فهي دين ودولة وروح ومادة ونظام كامل دقيق نافع للفرد والمجتمع وسيرة الرسول عليه افضل الصلاة وازكى التسليم هي التطبيق العملي والتفسير الواقعي لهذا الدين وتعاليمه ، وتعتبر السيرة مصدرا هاما نستطيع ان نستخلص منها بعض المبادئ والاسس الادارية والتربوية لانها النموذج المثالى الذى يجب ان يطبق فى اى مجال من مجالات الحياة المختلفة ولانها صالحة لكل زمان ومكان ، وسلفنا الصالح رضوان الله عليهم عندما طبقوا سيرته تطبيقا عمليا وعمره اقلوبهم بالايمان كانوا خير أمم اخرجت للناس

ولو نظرنا الى حال امتنا الاسلامية اليوم لاتضح لنا اتساع الهوة بيننا وبينهم حيث ان " العالم الاسلامى يمر بمرحلة هامة فى تاريخه الحديث تاريخ العلم والتحدى والتطور الحضارى بعد ان تعرض ومازال يتعرض لموجات عاصفة من تحدى الثقافات والمبادئ الغربية (والشرقية) منها ما هو غث، ومنها وما هو ثمين ، فالتقدم العلمى يسير بخطوات سريعة . وامام هذا التطور المذهل لكثير من الدول يقف الانسان المسلم متحيرا مشدوها من هول ما يرى او معجبا بما يرى ، ويكون رد الفعل عند المسلمين اما انهم يتواكلون ويتقاعسون ويعتمدون على الغير أو انهم يقتبسون ويقلدون اعداءهم ويستحسنون مبادئهم واراائهم وافكارهم ويعلنون تبعيتهم لاعدائهم ليستوردوا الانظمة والقوانين والنظريات التى تنظم مجتمعاتهم دون تمييز او تمحيص^(١) . ومن ثم اصبحت القيادات التربوية والادارية بل القيادات التربوية العليا فى معظم بلدان العالم - اكرم رسلان ديرانيه - الحكم والادارة فى الاسلام ، دراسة تحليلية مقارنة ، دار الشروق، جده ، (١٣٨٩ هـ) - ١٩٧٩ م . ص ٧٠

الاسلامى بعيدة. عن منهج الله واصبح الواحد لا يكاد يرى الرجل المناسب فى المكان المناسب واستبدلت تعاليم الاسلام وقيمه ومبادئه بنظريات وافكار مستوردة من الغرب او الشرق.

ودراسة السيرة النبوية تعلم الداعية كيف يدعو الى الله وتبين له اسلوب الدعوة الصحيح، وتعلم الجندي والقائد كيف يقود المعارك ويخطط لها ويقود الامة من نصر الى نصر، وتعلم المربي كيف يربي الاجيال. وقد قال الله تعالى : " لقد كان لكم فى رسول الله اسوة حسنة " (١) . والاقتداء بالرسول والاتباع يشمل الجميع سواء اكان معلما او اداريا او قائدا. لان ذلك هو المنهج الرئيسى الناجح فى اى مجال وخاصة مجال الادارة التربوية (لان شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم قوة تربوية ومنهج تربوى متكامل للشخصية الانسانية الواقعية المثالية والمتكاملة) (٢) . وحيث ان الانسان هو العنصر الفعال فى الادارة التربوية فانه يجب ان يتربى هذا الانسان فى المجتمع المسلم على تلك المبادئ التى تربى عليها الصحابة فى مدرسة النبوة لا على ما يفد من الغرب او الشرق.

وحيث ان ادارة التربيته تهتم بالجوانب التربوية وهى تعكس عقيدة الدولة وسياستها ومبادئها وكل دولة تولى هذا الجانب اهتماما كبيرا لانها تتعلق باعداد افراد المجتمع وتخدم اهدافه وتختلف من دولة الى اخرى نظرا لاهميتها.

(١) سورة الاحزاب ، اية ٢١ .

(٢) محمود السيد سلطان : مفاهيم تربوية فى الاسلام ، مؤسسة الوحدة ، الكويت ١٣٩٩هـ ، ١٩٧٧م ، ص ٧٢ .

فالدولة الشيوعية تهتم بالمبادئ الشيوعية من خلال نظامها التربوي وكذلك الدولة الرأسمالية غير المسلمة. لذا فان دول العالم الاسلامى يجب ان تخضع سياستها التربوية لمبادئ الاسلام وتعاليمه حتى تحتفظ بشخصيتها واصالتها.

ومن هنا يحاول الباحث ان يستنبط بعض المبادئ والنماذج من سيرة المصطفى عليه الصلاة والسلام لتطبيقها فى الممارسات التربوية المعاصرة لان مؤسساتنا التربوية خاصة والادارية عامه بأمر الحاجه الى العودة الى مبادئ الاسلام وتعاليمه فى ممارستها لتكون عوناً لها فى مسيرتها الخيرة ولتتهدى بهدى الرسالة الخالدة.

مشكلة البحث وتساؤلاته :
 ~~~~~

ان من يدرس سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم لا يبقى لديه ادنى شك فى انها منهج تربوي رباني شامل.... بها من المبادئ والنماذج والمواقف التربوية والادارية الصالحة لكل زمان ومكان وهو ما يدعونا الى تطبيقها فى واقع الحياة اليومية وخاصة فى مؤسساتنا التعليمية والتربوية..... نضمن سير اجيالنا القادمة والحاضرة فى خط مستقيم لاعوج ولا انحراف فيه .

والمأمل لواقعنا فى العصر الحاضر يرى اتساع الهوة ومدى البعد عن هذا المنهج الرباني وعن التربيـه النبويه المنبثقة من تعاليم الاسلام حيث ان الكثير فى عالمنا الاسلامى يعتقد ان رسالة الرسول عليه الصلاة والسلام هى رسالة روحية ولا تتدخل فى أمور الدولة وبقية شؤون حياة الانسان وان محمداً صلى الله عليه وسلم لم يكن اكثر من صاحب دعوة دينية وان ولايته على قومه لم تكن سوى ولاية روحية فقط (١). وهذه الفكرة لاشك انها تدعو الى فصل الدين عن الجوانب المختلفة للحياة الدنيوية.

(١) على عبدالرزاق : الاسلام واصول الحكم ، القاهرة ، ١٣٤٥هـ ، ١٩٢٥م ، ص ٦٤ ، ٦٥ .

ثم هذا أيضا " كرومر " يقول : " ان الاسلام ناجح كعقيدة ولكنه فاشل كنظام اجتماعي فقد وضعت قوانينه لتناسب الجزيرة العربية في القرن السابع الميلادي ولكنه مع ذلك ابدى لا يسمح بالمرونة الكافية لمواجهته تطور المجتمع الانساني (١) . " وهذا ما جعل الكثير في عصرنا الحاضر يتردد في تطبيق المبادئ والقيم والاسس المنبثقة من الاسلام في جوانب الحياة المختلفة بصفة عامة والمؤسسات التربوية بصفة خاصة بالاضافة الى ان الكثير يعتقد ان اتباع الرسول رجعية والعمل بسنته والتمسك بها تزمّت ولعل هذه الدراسة تسهم بتوفيق الله في تصحيح بعض هذه المفاهيم الخاطئة وتبين بعض مبادئ ادارة الرسول صلى الله عليه وسلم التي يجب ان تستفيد الادارة التربوية المعاصرة منها ومن هنا يمكن تحديد مشكلة البحث عن طريق طرح السؤال التالي :

١ - ما هي مبادئ الإدارة التربوية التي يمكن استنباطها من خلال السيرة النبوية ؟ .

اهداف البحث :

يقوم الباحث بدراسة بعض جوانب السيرة النبوية دراسة نظرية تحليلية استنتاجية بهدف :

استخلاص بعض مبادئ الإدارة التربوية من خلال سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم لأنها عملية بها كل المبادئ والاسس التربوية الصالحة لكل زمان ومكان ودعوة العاملين في المؤسسات التربوية ان يتبعوا سيرة نبيهم ويطبقوها تطبيقاً عملياً في تعاملهم وسلوكهم وتصرفاتهم من اجل النهوض بأممهم وتربية الاجيال القادمة على منهج الله لان الرسول قدوتهم وسيرته يُرأس ينير الطريق أمامهم لتحقيق الادارة التربوية اهدافها.

(١) محمد محمد حسين : الاتجاهات الوطنية فى الادب المعاصر ، الجزء الاول ، دار الارشاد ، بيروت ، ١٣٨٩ هـ .

\* حرصا على الامانة العلمية ذكر النص السابق كما هو ونعترف ان اللغة العربية لا تقر صياغة ( ان الاسلام ناجح كعقيدة ) .

- ## اهمية البحث :

من خلال دراسته حيث ان هذه الدراسة تركز على:

- ## النوعية في الادارة التربوية .

حدود البحث :

من خلال اطلاع الباحث على كثير من المصادر والمراجع والدراسات وجد ان هناك الكثير منها تبحث في السيرة النبوية وكثير منها يقوم على المعالجة التاريخية لحسب . اما هذه الدراسة فهي محاولة تربوية تهتم باستنباط بعض المبادئ العامة للادارة التربوية من خلال السيرة النبوية . وحيث ان التربية تقوم بدور هام في اعداد القوى البشرية في جميع المرافق والمؤسسات المختلفة فانه يجب ان يكون لها ادارة جيدة تنطلق من مبادئ الاسلام لتحقيق اهدافها واهداف السياسه التربوية وسيرة الرسول تتضمن المبادئ والنماذج الصالحة لذلك.

منهج البحث :

يستخدم الباحث في هذه الدراسة كلا من المنهج التاريخي والمنهج الوصفي .

- المنهج التاريخي : وذلك في دراسة بعض المواقع من السيرة النبوية وتقصي حقائقها وذلك ان المنهج التاريخي يعتمد على الحقائق ونقدها وتحليل الحقائق التاريخية وتفسيرها وذلك من أجل فهم الماضي واستنتاج مراميهِ (٣).

— المنهج الوصفى التحليلي: ويستخدم الباحث هذا المنهج عند القيام بوصف الآراء والأفكار المختلفة التي أوردها الكتاب والمفكرون والمؤرخون والتي لها علاقة بموضوع الدراسة وجمع الحقائق والمعلومات ودراستها وتحليلها بهدف الوصول الى معلومات واستنتاجات جديدة يمكن التوصل بها الى بعض المقترحات والتوصيات.

(١) احمد بدر ، اصول البحث العلمى ومناهجه ، وكالة المطبوعات ، الكويت ، ١٣٩٧هـ ، ١٩٧٧م ، ص ١٨٢ .

## الدراسات السابقة : متمم

هناك دراسات تربوية تخصصية سابقة ذات صلة بالجوانب الاسلامية منها :

### - الدراسة الاولى : متمم

هذه الدراسة عن الادارة الاسلامية لمحات من أسسها<sup>(١)</sup> تحدث فيها الباحث عن ثلاثة موضوعات هي اسس ومبادئ الادارة الاسلامية ثم انواع الادارات الاسلامية ثم تحدث عن مصادر التشريع الاسلامي حيث اوضح ان مصادر التشريع الاسلامي هي القرآن والسنة النبوية والاجتهاد والقياس وفي الموضوع الاخير تحدث عن الادارة الاسلامية في ضوء المفاهيم المعاصرة ولكن باختصار شديد حيث لم يعط كل جانب حقه من الشرح والتحليل كما ان الباحث في دراسته هذه جعل من ادارة الفاروق عمر بن الخطاب رضي الله عنه نموذجا مثاليا للادارة في الاسلام.

### - الدراسة الثانية : متمم

وهذه الدراسة عن العلاقات الانسانية في الفكر الاداري الاسلامي ومضامينها وتطبيقاتها التربوية<sup>(٢)</sup>. وهي تقع في ستة فصول وتركز على العلاقات الانسانية في الفكر الاداري الاسلامي من حيث مفهومها واهدافها واسسها ومغزاها التربوي وقارن الباحث بين العلاقات الانسانية في المفهوم الاسلامي وفي الفكر الغربي ثم تحدث عن القيادة وبرز سمات القائد الاداري في ظل الفكر الاداري الاسلامي مستشهدا بالقرآن الكريم وافعال

(١) رياض صالح جنزولي ، الادارة الاسلامية لمحات من اسسها ، بحث لمادة الدراسات الخاصة مقدم لكلية التربية شعبة الادارة والتخطيط ، جامعة الملك عبد العزيز للعام الدراسي ١٣٩٨/٩٧ هـ .

(٢) احمد سعيد الغامدي ، العلاقات الانسانية في الفكر الاداري الاسلامي ومضامينها وتطبيقاتها التربوية ، بحث مكمل لدرجة الماجستير مقدم لكلية التربية بجامعة ام القرى في العام الدراسي ١٤٠٠/١٤٠١ هـ .

واقوال الرسول عليه الصلاة والسلام وتوصل الى أن الفكر الإداري الإسلامي جاء بمجموعة من المبادئ والقيم والعلاقات التي يمكن تسهم في تطوير الإدارة التربوية إلا أن الباحث ركز في هذه الدراسة على العلاقات الانسانية وانعكاسها على الفكر الإداري الإسلامي والغربي .

### الدراسة الثالثة : متمم

هذه الدراسة عن المفهوم الإسلامي للعلاقات الانسانية في الإدارة التربوية (١) وهي أيضا تركز على مفاهيم العلاقات الانسانية في الفكر الإداري الإسلامي وفي الفكر الغربي وتطرق الباحث الى إبراز مفهوم العلاقات الانسانية في إدارة الرسول صلى الله عليه وسلم وفي عهد الخلفاء الراشدين وخاصة إدارة الفاروق عمر بن الخطاب رضي الله عنه وذكر أسس العلاقات الانسانية من خلال احاديث الرسول عليه الصلاة والسلام وسيرة صحابته وخلفائه الراشدين رضي الله عنهم اجمعين ثم تطرق الى القيادة الادارية واهميتها وصفات القاعد الإداري وتناول موضوع الاتصال الإداري بشكل مختصر .

وهناك الكثير من الكتب المطبوعة تتحدث عن الإدارة في الإسلام وتطرق الى إدارة الرسول عليه الصلاة والسلام منها على سبيل المثال كتاب الحكومة النبوية المسمى التراتيب الادارية للشيخ عبدالحى الكتاني، وكتاب الحكم والإدارة في الإسلام لكرم رسلان ديريانيه ، كتاب الفكر الإداري الإسلامي المقارن للدكتور حمدي عبدالهــادي

(١) سعيد عبد الله الخوتاني : المفهوم الإسلامي للعلاقات الانسانية في الإدارة التربوية . بحث مكمل لدرجة الماجستير مقدم لكلية التربية بجامعة أم القرى في العام الدراسي ١٤٠٢/٤٠٣ هـ .



وغيرها من المراجع لا يتسع المجال لذكرها هنا بل اكتفيت بذكر ما كان بحثا أكاديميا وفيه بعض جوانب إدارة الرسول صلى الله عليه وسلم . (١)

والجديد في هذه الدراسة التي بين أيدينا هو أنها ستتناول بعض المبادئ العامة للإدارة التربوية من خلال سيره النبويه وتركز على إيضاح كيفية الاستفادة من هذه المبادئ والنماذج في الإدارة التعليمية والتربوية المعاصرة . وتختلف عن الدراسات السابقة حيث أن تلك الدراسات ركزت على الإدارة في الإسلام بصفة عامة أو على طبيعة العلاقات الانسانية في المفهومين الاسلامي والغربي بينما تركز الدراسة الحالية على استنباط مبادئ مختارة من السيرة النبوية .

وسيفيد الباحث من هذه الدراسات بالقدر الذي يسمح به موضوع الدراسة التي بين أيدينا .

#### الفصول المقترحة :

يقترح الباحث أن تشمل دراسته الفصول التالية :

— فصل تمهيدي وينقسم الى قسمين :

القسم الاول ويشتمل على :

المقدمة .

مشكلة البحث وتساؤلاته .

اهداف البحث .

حدود البحث .

اهمية البحث .

منهج البحث .

مصطلحات البحث .

الدراسات السابقة .

(١) نلفت النظر الى انه جرت العادة على الاقتصار على ذكر الابحاث الجامعية وهذا يضيق ساحة الدراسات الاسلامية التي سبقت ظهور الجامعات بشكلها الحديث وبالتالي نحن نجدها كتباً تمثل دراسات معمقة وان لم تكن قد قدمت على شكل اطروحات جامعية .

مصادر الحيرة النبوية .

## اهميه دراسة الحيرة النبوية .

بعض ما كتب عن سيره الرسول صلى الله عليه وسلم .

### • خصائص السيرة النبوية

## المغزى التربوي للسيرة النبويه .

الفصل الاول : " حقيقة الادارة التربوية " .

**ويشمل: التربية والادارة .**

— مفهوم الإدارة التربوية .

— مفاهيم معاصرة للادارة التربوية .

— مكانة الإدارة التربوية .

### اهداف الادارة التربوية .

وظائف الادارة التربوية •

**الفصل الثانى : " الادارة التربوية بين الاصاله والمعاصرة " .**

**ويشمل على: تغريب الادارة والتربية .**

— بعض المصطلحات الادارية التربوية في ميزان

## الاسلام مثل :

• الديمقراطية

العقلانية -

### • التربة الوطنية •

— بعض الانماط الاداريه والتربوية المعاصرة ومدى

ارتباطها بمبادیء الاسلام •

### الفصل الثالث : خصائص الإدارة التربوية في المفهوم الاسلامي.

ويشمل :

- الإدارة التربوية (إدارة إيجلاقيه) .
- إدارة تراعى الفروق الفردية.
- إدارة تمتاز بالشمول والاحاطة.
- إدارة عمليه تقوم على الممارسة والتطبيق.
- إدارة تحقق الاعتدال والتوازن.
- إدارة انسانيه .
- إدارة جماعيه .

### الفصل الرابع : " مبادئ مختارة للإدارة التربوية " .

ويشمل :

- الحاكمية المطلقة لله عز وجل.
- الشورى.
- ممارسة التخطيط .
- العدل والانصاف .
- المساواة .
- تولية الاصلح .
- السمع والطاعة في المعروف .
- فتح المجال امام الكفاءات الشابه .

### الفصل الخامس : نتائج البحث وتوصياتة .

- المراجع .

## " القسم الثانى "

- تعريف السيرة .
- مصادر السيرة النبوية .
- اهمية دراسة السيرة النبوية .
- بعض ما كتب عن الرسول صلى الله عليه وسلم .
- خصائص السيرة النبوية .
- المغزى التربوى للسيرة النبوية .

+++++

## بسم الله الرحمن الرحيم

### " بين يدي البحث "

قال تعالى " هو الذى ارسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره المشركون " (١) وقال تعالى " هو الذى بعث فى الأميين رسولا منهم يتلوا عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وان كانوا من قبل لفى ضلال مبين " (٢) وقال تعالى " لقد كان لكم فى رسول الله أسسوة حسنة لمن كان يرجوا الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا " (٣) .

هذه الايات الكريمة توحى بعظمة هذا الرسول الكريم الذى ارسله الله رحمة للعالمين ، ودراستنا هذه ستكون عن بعض مبادئ الادارة التربوية من خلال سيرته عليه الصلاة والسلام ، والكتابة فى سيرة الرسول امر ليس بالسهل بل هو عمل خطير وهام ويتوقف الكثير عنه بل يتورع خوفا من الوقوع فى خطأ او تقصير أو تفسير بعض الأحداث التى قالها الرسول أو فعلها على غير الوجه الصحيح ، وهذا قد يساعد على سوء الفهم من بعض الجاهلين وهو اشرف الخلق وهو القدوة الذى يجب ان نتأسى به ، واختاره الله عزوجل ليبلغ رسالته .

والذى شجعتنى على الكتابة فى هذا الموضوع من خلال سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وهو حبيبى لهذا الرسول العظيم ثم ايمانى الكامل بأن سيرته مصدر من مصادر الاسلام التى تكمن فيها سعادة المجتمع البشرى .

---

(١) سورة الصف اية ٩ .

(٢) سورة الجمعة اية ٢ .

(٣) سورة الاحزاب اية ٢١ .

والبحث في السيرة النبوية امر ممتع وجذاب يجعل الانسان يعيش في متعة روحية وهو يعايش تلك الاحداث التي غيرت مجرى التاريخ وجعلت من هذه الامة خير امة اخرج للناس .

وقد اصبح هناك مؤتمرات عالمية تعقد للبحث في السيرة النبوية ، ويشارك فيها علماء المسلمين بابحاثهم وآرائهم ، وكانت بداية هذه المؤتمرات عام ١٣٩٦ هـ .

حيث عقد المؤتمر العالمي الاول للسيرة النبوية في دولة باكستان الاسلامية وبعد عام واحد (١٣٩٧) شهدت مدينة استانبول - بتركيا - آخر العواصم للخلافة الاسلامية - المؤتمر الثاني للسيرة النبوية . ثم عقد المؤتمر العالمي الثالث في الدوحة عاصمة دولة قطر خلال الفترة من الخامس الى العاشر من المحرم سنة ١٤٠٠ هـ وأضيف الى اسم المؤتمر في المؤتمر الثالث اسم " السنة النبوية " واصبح اسم المؤتمر هو " المؤتمر العالمي للسيرة والسنة النبوية " بدلا من المؤتمر العالمي للسيرة النبوية . (١)

ثم عقد المؤتمر العالمي الرابع للسيرة والسنة النبوية في مدينة القاهرة بجمهورية مصر العربية في رجب الازهر الشريف يوم ١٨ من شهر صفر سنة ١٤٠٦ هـ (٢) وقد شارك في المؤتمر الرابع للسيرة والسنة النبوية حوالي ثلاثمائة من العلماء والمفكرين المسلمين من انحاء العالم ، قدموا (١٨٢) بحثا ودراسة حول موضوع المؤتمر طرح فيها اعضاء المؤتمر مقترحاتهم في موضوعات

---

(١) ابراهيم عبد الله الانصارى ، مقدمة بحوث المؤتمر العالمي الثالث للسنة والسيرة النبوية ، البحوث والدراسات المقدمة للمؤتمر ط ١ ، الدوحة قطر ١٤٠٠ هـ ، ص ٩ .

(٢) البيان الختامي والقرارات والتوصيات للمؤتمر العالمي الرابع للسيرة والسنة النبوية المنعقد بالقاهرة جمهورية مصر العربية ، ١٤٠٦ هـ ، ص ٣ .

السيرة والسنة وفي الاحداث الجارية فى العالم الاسلامى الآن . (١)

وقد تم طبع كثير من البحوث والدراسات التى قدمت لهذه المؤتمرات ووزعت على المنظمات الاسلامية كرابطة العالم الاسلامى بمكة المكرمة ، والشؤون الدينية بدولة قطر على سبيل المثال لتقوم بطبعها ومن ثم توزيعها على المسلمين والمنظمات والمعاهد والمدارس الاسلامية للاستفادة منها وسنتطرق الى اهم توصيات هذه المؤتمرات الاربعة فى فصل قادم .

كما ان هناك ايضا مؤتمرات دولية للسيرة النبوية عقدت خارج الحدود فقد عقد المؤتمر الدولى الاول للسيرة النبوية بامريكا فى عام ١٩٨٢م/١٤٠٢هـ وحضره عدد كبير من علماء المسلمين يقارب عددهم ألفى مدعو من أنحاء الولايات المتحدة الامريكية وكندا بالإضافة الى ممثلين من الاذاعة والتلفزيون وبعض رجال الحكومة بالولاية الامريكية التى عقد بها المؤتمر .

وعقد المؤتمر الدولى الثانى للسيرة النبوية فى ٢٣ نوفمبر عام ١٩٨٤م/١٤٠٤هـ بامريكا ايضا حيث نظمته الجمعية الاسلامية فى محافظة اورانج بكاليفورنيا بالولايات المتحدة الامريكية .

والجمعية الاسلامية التى نظمت هذا المؤتمر من اهم الجمعيات الاسلامية فى الولاية المذكورة لكثرة المنتمين اليها من المسلمين ، وقد تأسست عام ١٣٨٢هـ / ١٩٦٢م واهم نشاطاتها الدعوة الى الله ، والتعليم والتدريس ، وعقد المؤتمرات العلمية والمحاضرات ولها برنامج اسبوعى لنقل الفكر الصحيح لجمهور الامريكان الذين كثيرا ما يستمعون الى معلومات مشوهة مفترضة عن الدين الاسلامى ، وتصدر عنها جريدة نصف شهرية . (٢)

(١) مجلة الامة ، العدد ٦٤ - ربيع الاخر - ١٤٠٦ مطابع الدوحة الحديثة - قطر ص ٧٥ .

(٢) جريدة المدينة المنورة عدد ٦٢٤٤ - السبت - ربيع الاول الممملكة العربية السعودية ، جدة ، ١٤٠٥هـ ، ص ٧ .

والسيرة النبوية ستكون منطلقاً لوضع تصور لمبادئ الإدارة التربوية التي يجب ان تراعى في النظام التربوي لان التزامنا بمثل هذه المبادئ يحول دون ذوبان امتنا في تيارات الامم والمذاهب الضالعة المنتشرة في العصر الحديث خاصة في هذا العصر الذي كثرت فيه النظريات واصبح بريقها يسلب العقول ويستهوئ النفوس مما ادى الى اختلاف الافكار ووجهات النظر بين رجال الادارة التربوية على وجه الخصوص عندما أعجبوا بتلك النظريات التي وضعها اعداء الرسالة المحمدية (١). واصبحت معاول هدم في هذا البناء المتماسك الذي ارتضاه الله عز وجل لهذه الامه.

---

(١) محمد سعيد رمضان البوطي - على طريق العودة الى الاسلام - مؤسسه الرساله بيروت ، ١٤٠٢ هـ ، ص ١٢٠ .



### تعريف السيرة النبوية :

تمثل السيرة النبوية حياة الرسول صلى الله عليه وسلم من مولده حتى وفاته ، حيث ان علم السيرة يقوم على عرض حياة الرسول وذكر الاخبار التي تروى عنه عليه الصلاة والسلام بالروايات المسندة مرتبة على السنين بحسب وقوع الحوادث التي تشير اليها الاحاديث والاخبار ، ويبدو ان كلمة السيرة معروفة قبل ان يستخدمها ابن هشام بمعنى سيرة النبي صلى الله عليه وسلم ، عندما جعلها على مختصره لكتاب ابن اسحاق (١) .

والسيرة اذا جاءت مفردة، معروفة قصد بها تخصيصا السيرة النبوية وعلى هذا فالسيرة تعرف بأنها تاريخ حياة الرسول صلى الله عليه وسلم من مولده الى وفاته عليه الصلاة والسلام مع ذكر آبائه واهل بيته وصحابته فضلا عن ذكر خصاله عليه الصلاة والسلام واحواله وعاداته ثم الاحداث المرتبطة بالدعوة كالوحي والهجرات والفزوات والوفود .. ولم تدون السيرة بهذه الصورة الجامعة الا في النصف الاول من القرن الثاني ولكن بذورها نبتت ابان حياة الرسول اذ قام عدد من الصحابة بتدوين بعض الاحاديث في صحف والواح منها (المصحف الصادق المنسوب) تدوينها الى عبد الله بن عمرو بن العاص ، والمصحف الصحيح او صحيفة ابو هريرة المنسوب تدوينها الى تلميذه همام بن منبه ، وصحيفة سعد بن عباد. التي جمع فيها طائفة من احاديث الرسول وسنته فضلا عن الصحيفة التي أمر الرسول بكتابتها في السنة الاولى للهجرة والتي تضمنت حقوق المهاجرين والانصار ومثلها الكتب التي بعث بها عليه الصلاة والسلام الى الملوك (٢) يدعوهم الى الاسلام .

(١) ابن الربيع الشيباني الشافعي، تحقيق عبد الله ابراهيم الانصاري، حقائق الانوار ومطالع الاسرار في سيره النبي المختار - ج١ - مطابع قطر الوطنية الدوحة ١٤٠٣ - ص ٣٠ .

(٢) احمد عطيہ اللہ ، القاموس الاسلامی ، الجزء الثالث - الطبعة الاولى، مكتبة النهضة المصرية - القاهرة ، ١٣٩٠ - ١٩٧٠ - ٥٩٥ - ٥٩٦ .

**مصادر السيرة النبوية :**  
 ~~~~~

ان السيرة النبوية غنية بمصادرها المتنوعة حيث حظيت سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم باهتمام لم تحظ به سيرة انسان قط ويتضح ذلك من خلال المصادر المتنوعة التى تناولت حياة الرسول عليه الصلاة والسلام .

" ومصادر البحث عن شخصية انسانية" انما تقوم على قاعدة صلبة من التوثيق. اذا كانت مسجلة من الذين عاشوا مع تلك الشخصية فى مراحل حياتها النامية من طفولة الى شباب الى كهولة ، على ان يشمل الذين عاشوا مع تلك الشخصية اصناف الناس من قريب ، صديق ، ومن عدو حاسد ، ومن هزم يعلم الشخصية ، وهى شاميه ناشئه ، ومن شباب عاشوا تلك الشخصية وهى فى مستويات القوة والمجد ، ومن هذا المنطلق العلمى نجد ان حياة الرسول عليه الصلاة والسلام هى الحياة البشرية الوحيدة الفريدة فى تاريخ الانسانية التى نقلت الى الناس جميعا اقوالها واعمالها وانماط سلوكها المختلفه وعلاقاتها مع الناس بأسلوب علمى خضع لادق مراحل النقد، ومؤهلات التوثيق فى الرواية والكتابه وفرداسه شخصيه الراوى جرحا وتعديلا " (١) والقارئ لكتب الحديث والسير والجرح والتعديل يجد العجب عن هذه الشخصية الفذة التى دونت كل تصرفاتها وحركاتها وسكناتها وخير دليل على ذلك مادون عنده فى حجه الوداع وعلى هذا فسيرته اكمل السير واجملها " وهى قائمة على نصوص قرآنية وشائق تاريخية ودقائق فى الخلق والخلق ، وتفصيل فى العادات والعبادات والاخلاق والمعاملات " (٢) وهذه بعض المصادر الاساسية التى أخذت عنها سيرة النبى صلى الله عليه وسلم وهديه:

(١) عبد الحميد الهاشمي ، الرسول العربي المربي ، دار الثقافة ، دمشق

١٦٥ ، ١٤٠١

(٢) تقي الدين الندوي ، دراهه لمصادر السيرة القديمه ، بحوث المؤتمـــــر
العالمى الثالث للسيرة والسنة النبويه - الجزء الثالث ، مطابع الدوحة

قطر ١٤٠٠ - ١٤٠١ هـ، ص ٢٧٢ .

المصدر الاول :

القرآن الكريم

والقرآن هو كلام الله رب العالمين انزله على رسوله صلى الله عليه وسلم بواسطة الامين جبريل عليه السلام المكتوب في المصاحف المنقول اليها بالتواتر المتعبد بتلاوته المبدوء بسورة الفاتحة المختوم بسورة الناس انزله الله تبارك وتعالى ليكون دستوراً للأمة وهدايةً للخلق وآية على صدق الرسول صلى الله عليه وسلم وبرهانا ساطعاً على نبوته ورسالته (١) والقرآن معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام التي تحدى بها العرب فعجزوا أن يأتوا بآية واحدة وهم أصحاب الفصاحة وارباب البلاغة والبيان وهو "أوثق المصادر التي تعرفها الانسانية" وقام الرسول بنفسه بالاشراف المباشر على كتابته وقام باختيار الكتبة الصادقين الامناء وتمت كتابة القرآن في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم وهو مصدر أساسي نستمد منه احداث السيرة (٢)

ويعتبر القرآن الكريم كما وصفه الشيخ عبد الحى الكتانى بأنـه اوسع دائرة معارف تناولها البشر " لا ياتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه " (٣) وكما قال تعالى " ما فرطنا في الكتاب من شيء " (٤) وقال تعالى "ونزلنا عليك الكتاب تبيناً لكل شيء " (٥) وقال عليه الصلاة والسلام "الا انها ستكون فتنة فقلت ما المخرج منها يارسول الله؟ قال كتاب الله فيه نبأ ما كان قبلكم وخبر ما بعدكم وحكم ما بينكم " (٦) وجاء في حديث آخر ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال " ان هنـاء القرآن طرفه بيد الله وطرفه بأيديكم فتمسكوا به فانكم لن تفلحوا ولن تهلكوا بعده ابداً " (٧)

- (١) محمد على الصابوني، التبيين في علوم القرآن، مكتبة الفزالي، دمشق ١٤٠١، ص ٦.
- (٢) عبد الحميد الهاشمي، الرسول العربي العربي، (مرجع سابق) ص ١٦.
- (٣) عبد الحى الكتانى، التراتيب الادارية، ج ٢، دار الكتاب العربي، بيروت، ص ١٦٨.
- (٤) سورة الانعام، آية ٣٨.
- (٥) سورة النحل، آية ٨٩.
- (٦) ابو عيسى الترمذى، سنن الترمذى، كتاب فضائل القرآن، ج ٥، دار احبباء التراث العربى، بيروت، ص ١٧٢.
- (٧) ابو بكر الهيثمى، مجمع الزوائد ومنبع الفوائد ج ١، دار الكتاب العربى، بيروت ١٤٠٢ هـ، ص ١٦٩.

والقرآن يقص علينا كثيرًا من شؤون حياته أحيانًا بالتفصيل وأحيانًا بالأجمال ، وذكر لنا طرفًا من شؤون حياته عليه الصلاة والسلام بعد النبوة مثل نزول الوحي عليه وتبليغه إياه وشرحه وتبيينه والأسراء به وكيف كانت عداوة المشركين له وما لاقاه من مشقة وعنت وإيذاء في سبيل الدعوة و مشـل هجرته ومغازيه . (١)

المصدر الثانى :

كتب السنة النبوية الصحيحة

والسنة فى اللغة هى السيرة أو الطريقة أما فى الشرع فهى عند علماء الحديث تعنى كل ما أثر عن النبى صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلفيه أو خلقه أو سيرة أما عند علماء أصول الفقه هـى ما صدر عن النبى صلى الله عليه وسلم غير القرآن الكريم من قول أو فعل أو تقرير مما يصلح أن تكون دليلًا لحكم شرعى.

والقول هو احاديثه عليه الصلاة والسلام فى مختلف الأغراض والمناسبات والفعل هـى أفعاله التى نقلها اليـنا الصحابة ، والتقـرير كل ما أقره الرسول صلى الله عليه وسلم مما صدر عن بعض أصحابه من أقوال وأفعال بسكوت منـه وعدم انكار أو بموافقه وإظهار واستحسانه وتأييده . (٢)

والسنة النبوية هـى المصدر الثانى بعد القرآن الكريم لسيرة الرسول عليه الصلاة والسلام ، وقد شملت كل ما يتعلق بشخصية الرسول وأحواله .

وكتب السنة النبوية الصحيحة التى تضمنتها كتب ائمة الحديث المعترف بصدقهم والثقة بهم هـى الكتب الستة صحيح الامام البخارى ، وصحيح الامام مسلم وسنن أبى داود والنسائى والترمذى وابن ماجه يضاف اليهما مسند الامام احمد ، وموطا الامام مالك.

(١) شقى الدين الندوى دراسة لمصادر السيرة النبوية ، البحوث والدراسات المقدمة للمؤتمر (مرجع سابق) . ص ٣٧٣ .

(٢) محمد عجاج الخطيب ، السنة قبل التدوين ، دار الفكر للطباعة والنشر ، بيروت ، ١٤٠٠ ، ص ٠ ص ١٤ - ١٦ .

ومن خلال هذه المصادر الهامة نستطيع ان نسجل سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم واحداثها خاصة وانها وصلت اليينا بالسند الصحيح مما يزيـد الشكـه بها " ومن دلائل الوثوق العلمى فى الاحاديث ان روايتها الاول هم علماء الصحابة الذين عاشوا مع الرسول صلى الله عليه وسلم فى ضعفه وقوته وفى صحته ومرضه وفى سلمه وحربه وفى سفره واستقراره ومنذ اول دعوته وحتى اخر حياته ولقد قام علماء الحديث بجهود علمية فى فحص الرواية والـسـرواـه وتحقيق السند والـمتن واخضاع حياة كل راو الى ادق موازين الصدق والامانة والاستقامة ووضعوا لذلك علوما متخصصة " (١)

المصدر الثالث :

كتب السير والمغازى

ان احداث السيرة النبوية الشريفة كانت روايات واحداث يرويها الصحابة رضى الله عنهم الى من بعدهم ، وتناقل التابعون هذه الاحداث والروايات ودونوها فى صحائف عندهم واهتموا بها " ومن اهم الذين اشتهروا بروايته السيرة هم عروه بن الزبير المتوفى سنة (٩٢هـ) ثم أبان بن عثمان المتوفى سنة (١٠٥هـ) ثم وهب بن منبه المتوفى سنة (١١٠هـ) ثم شرحبيل بن سعد المتوفى سنة (١٢٣هـ) ثم ابن شهاب الزهري المتوفى سنة (١٢٤هـ) وغيرهم ممن اهتموا بهذا العلم وهؤلاء لم يصلنا مما كتبوه الا روايات مبعثره الا ما كان مسنداً الى القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة وهو غير قليل " (٢).

وبدا التدوين الرسمى فى السيرة فى القرن الثانى الهجرى بامر الخليفة الراشد عمر بن عبد العزيز رضى الله عنه ومن الكتب التى تناولت جوانب السيرة بالاضافة الى ما سبق ما يلى .

(١) عبد الحميد الهاشمى ، الرسول العربى المربى ، (مرجع سابق) ، ص ١٧

(٢) عبد الحميد الهاشمى ، (مرجع سابق) ، ص ١٨ .

أولا : كتب المغازي :
مممممممممممممممممممممممم

وهذه الكتب المسماة كتب المغازي أو مغازي رسول الله صلى الله عليه وسلم تتضمن امورا أخرى تضاف الى ما جاء ذكره في القرآن والسنة ، وهناك مصنفات كثيرة في هذا الفن ومعظم ما ذكر فيها الغزوات النبوية وقد اعتنى عمر بن عبد العزيز رحمه الله بفن المغازي اعتناء تاما وكان عمر بن قتادة الانصارى المتوفى سنة (١٢٠هـ) له علم بالمغازي والسير وقد أمره عمر بن عبد العزيز رحمه الله ان يجلس بمسجد دمشق فيحدث الناس بالمغازي ومناقب الصحابة وهناك عدد كبير من التابعين والعلماء والفقهاء تحدثوا عن هذا الفن (١) ولا يتسع المجال هنا لذكرها ومن أشهر اوائل المصنفين في السيرة هو محمد بن اسحاق بن يسار المتوفى سنة (١٥٢هـ) .

ثانيا : كتب التاريخ :
مممممممممممممممممممممممم

ان كتب التاريخ الاسلامي ثبتدى ، عادة بالسيرة النبوية ومن اهمها واطولها طبقات بن سعد ، وتاريخ الرسل والملوك للامام ابى جعفر الطبرى والتاريخ الصغير والتاريخ الكبير لمحمد بن اسماعيل البخارى وتاريخ ابن حبان وتاريخ ابن ابى خيثمة البغدادى المتوفى سنة (٢٩٩هـ) .

ثالثا : كتب دلائل النبوة : وقد اهتم بها العلماء والمحدثون فى كتب الصحيح مممممممممممممممممممممممم والسنن الاربعة وغير ذلك من الكتب الموءلفة في السنة النبوية نجد ابوابا مفردة تجمع بعض معجزات الرسول وتشير الى دلائل صدقه ومن ذلك ما نجده فى صحيح البخارى . باب علامات النبوة فى الاسلام ، ثم روايته لبعض المعجزات فى كتب السيرة من صحيحه مثل معجزة انشقاق القمر ، ونبع الماء ، وتكثير الطعام وكذلك صنع الامام مسلم فى صحيحه فى باب معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم .

(١) تقى الدين الندوى ، دراسه لمصادر السيرة القديمه ، (مرجع سابق) ، ص ٣٧٩ .

ورد في مسند الامام احمد كذلك مبثوثة في ثنايا مسانيد الصحابة، وهناك كتب كثيرة تناولت هذا الموضوع

رابعاً : كتب الشماثل :

وهي الكتب التي تتضمن على ذكر اخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم
واوصافه وكل ما يتعلق بعباداته وفوائده وما كان يعمل من الصباح الى المساء
وفي ليله من المساء الى الصباح ، وقد اهتم علماء الاسلام بهذا الامر منذ القدم
والفت فيه كتب كثيرة من اولها واشهرها كتاب الشمائل للحافظ المنذرى المتوفى
سنة (٢٧٩هـ) . (١)

المصدر الرابع : التواريخ المحلية

ويتضمن الكتب التي صنفها بعض العلماء المتقدمين في احوال مكة المكرمة والمدينة المنورة حيث كتبوا عن هذين البلدين المقدسين وذكروا ما فيها من اودية وجبال ويقاع واماكن متنوعة .

وذكروا من تولى أماراتها باديشين بكل ماله علاقه" بالنبي صلى الله عليه وسلم ومن اقدم الكتب في هذا الموضوع :

- ١ - كتاب محمد بن الحسن بن زباله المخزومي المتوفى في اواخر القرن الثاني الهجري وهو عن اخبار المدينة.
- ٢ - كتاب ابو الوليد الازرقى المتوفى سنة (٢٢٢هـ) واسمه اخبار مكة أو فضائل الكعبة.
- ٣ - كتاب لعمر بن شيبه المتوفى سنة (٢٦٤هـ) وهو عن اخبار المدينة.
- ٤ - كتاب للثقي الفاسي وهو العقد الثمين في اخبار البلد الامين.

(١) ابن هشام، مختصر سيرة بن هشام ، اعداد محمد عفيف الزغبى، مراجعه عبد الحميد الاحدب، دار العلم للطباعة والنشر ، جده ، ١٤٠٢ ، ص ١٠ .

٥ - كتاب محمد بن اسحاق الفاكهي وهو عن اخبار مكة . (١)

المصدر الخامس :
متمم

الشعر العربي المعاصر لعهد الرساله

والمشركون كما هو معروف في كتب السيرة هاجموا الرسول عليه الصلاة والسلام وهاجموا دعوته على السنة شعرائهم مما جعل الرسول صلى الله عليه وسلم واصحابه يردون عليهم بنفس الاسلوب حيث كان من شعراء المسلمين حسان بن ثابت وعبد الله بن رواحه وغيرهما وكان الرسول يقول لحسان " أهج قريشا فإنه اشد عليهم من رشق النبل " (٢) وجاء في صحيح البخاري ان رسول الله قال لحسان ايضا " اهجم وهاجمهم وجبريل معك " (٣) .

(ومن خلال الاشعار التي ذكرت في كتب الادب والتاريخ والسير نستطيع ان نستخلص بعض الاحداث والحقائق الكثيرة عن الازمان التي كانت سائدة في البيئة العربية آنذاك التي بدأت فيها دعوة الرسول عليه الصلاة والسلام) (٤)
هذا بالإضافة الى كتب معرفة الصحابة التي ترجم للجيل الذي عاش احداث السيرة حيث تشتمل على معلومات تاريخية موثقة وبقية كتب تراجم الرجال وكتب معرفة الصحابة ، وكتب الجغرافية التاريخية التي تلقي الضوء على تضاريس الجزيرة العربية التي دارت بها احداث السيرة ، وهذه مصادر تكميلية تساعد على استكمال جوانب السيرة وتفصيلاتها وتكمل بعض الثغرات التي ظلت باقية بعد استيفاء المصادر الاصلية (٥) ولا يزال العلماء والمفكرون والمربون يؤلفون في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم بأسلوب علمي يتناسب مع ظروف العصر وكل يطمح ان يكون له مؤلف في السيرة النبوية لانه شرف عظيم يحظى به كل من الهمة الله ان يتناولها بمولفاته او محاضراته .

(١) ثقي الدين الندوي، دراسة لمصادر السيرة القديمة، (مرجع سابق)، ص ٤٠١، ٤٠٢ .

(٢) الامام شمس الدين الذهبي، سير اعلام النبلاء، تحقيق شعيب الارنؤوط، ج ٢، مؤسسه الرساله ، بيروت ، ١٤٠٢ هـ ، ص ٥١٦ .

(٣) محمد بن اسماعيل البخاري، صحيح البخاري، تحقيق مصطفى ديب البغا ، كتاب المغازي ، ج ٤ ، دار القلم ، دمشق ، بيروت ، ١٤٠١ ، ص ١٥١ .

(٤) مصطفى السباعي ، السيرة النبوية ، المكتبة الاسلامي ، دمشق ، بيروت ، ١٤٠٠ ، ص ٢٦٠ ، ٢٥٥ .

(٥) اكرم ضياء العمرى، المجتمع المدني في عهد النبوة ، ط ١ ، مطبوعات الجامعة الاسلاميه المدينة المنوره ، ١٤٠٢ ، ص ٥٣٦ .

اهمية دراسة السيرة النبوية

ان دراسة السيرة النبوية على جانب كبير من الاهمية فهي تناولت حياة الرسول الاعظم صلى الله عليه وسلم الذى ارسله الله الى الناس كافة بشيرا ونذيرا وداعيا الى الله باذنه وسراجا منيرا.

والعناية بدراسة السيرة النبوية تؤدي الى رفع مستوى افراد المجتمع الاسلامي في شتى جوانب الحياة وخاصة في الجانب الفكري والخلفي والعلمي لانها التطبيق العملي لحياته عليه الصلاة والسلام ، واهمية هذه السيرة يمكن توضيحها في النقاط التالية :

١ - ان دراسة السيرة النبوية وفهمها توضح للمسلم الآيات القرآنية التي تناولت احداث السيرة ، وتجعله يتعايش مع تلك الاحداث الهامة اذ أنها " تفسير عملي لكتاب الله وبيان واقعي لمعالم الدين الاسلامي ، وان الانحراف الذي نشهده لدى المسلمين اليوم في فهم الاسلام وتطبيقه انما يرجع الى بعدهم عن معرفة سيرة نبيهم " (١) .

٢ - ان دراسة السيرة ذات اهميه كبيره لان فيها اظهار الاخلاق والشمايل
التي كان عليها الرسول صلى الله عليه وسلم وفيها توضيح
لسلوكه واعماله وانجازاته المتعدده. في شتى جوانب الحياة.

واعظم ما يستفاد من هذه المصادر والمراجع والابحاث في مجال السيرة هي " ابراز خصائص الشخصية المحمدية بكامل مقوماتها لايجاد لبنات مؤمنة صالحة تقية طاهرة ونماذج رفيعة وأمثلة حية تصطبغ النبی صلی اللہ علیہ وسلم فی کل شأن من شؤونها وترجع الیه فی کل امر من امورها تحیا مع الانفاس الربانیة وتعیش مع وحی السماء متمثلہ

(١) محمد امين المصرى ، لمحات من وسائل التربية الاسلامية وغاياتها ، دار الفكر القايره ، ١٣٩٨ ، ص ٢٢٩ .

فى حياتها اخلاقه وأعماله وتصرفاته وسلوكه وكل أنماط حياته " (١) .

٣ -

السيرة النبوية منهج تربوى يعمل على تربيته الانسان المسلم على
الايمان الصحيح ، وخشية الله عز وجل ومراقبته فى السر والعلن والتمسك
بالاخلاق الفاضلة ، والحرص على ممارسة الاعمال الصالحة .

وفيهما اساليب التربية والتعليم المختلفة فى شتى الجوانب بالسنة
للناشئة او الشباب او الكبار فالرسول صلى الله عليه وسلم مارس
ذلك مع مختلف طبقات المجتمع وسيرته " لها قيمة تربوية وخلقية"
وقد امرنا الله بأن نتبع الرسول وان نأخذ ما أمرنا به وننتهـى
عما نهانا عنه^(٢) قال تعالى " وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم
عنه فانتهوا " . (٣)

والسيرة ذات أثر فعال فى مجال التربية والتعليم اذا طبقت بأسلوب
صحيح لانها مصدر غنى بأساليب التربية وطرق التدريس والتنشئة الصالحة
والمعلمون فى أمس الحاجة الى معرفة مثل هذه الوسائل التربوية
النبوية خاصة فى هذا العصر الذى كثرت فيه النظريات التربوية
وأصبح الانسان المسلم والمعلم المسلم ، والناشئة معمل تجارب لنظريات
وضعها البشر معرضة للخطأ والصواب وقابلة للتغير والتبديل والتعديل
لأنها قد تناسب فئة ولا تناسب أخرى او تتعارض مع تعاليم الاسلام .

ويقول الدكتور محمد سعيد البوطى (ان فى السيرة نموذجا جيا عن طرائق
التربية والتعليم فلقد كان محمد صلى الله عليه وسلم معلما فاضلا
ومربيا فاضلا لم يأل جهدا فى تلمس اجدى الطرق الصالحة الى كل من
التربية والتعليم خلال مختلف مراحل حياته) . (٤)

(١) عبد اللطيف زايد ، اقتباس النظام العسكرى فى عهد النبى صلى الله عليه وسلم
بحوث المؤتمر الثالث للسيرة السنه النبويه ، مطابع قطر الوطنيه ، الدوحة ،
١٤٠١ ، ص ٢٦٨ .

(٢) محمد منير مرسى ، اصول التربية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٧ ، ص ٢٨ .
(٣) سورة الحشر آية ٧
(٤) محمد سعيد رمضان البوطى ، فقه السيره ، دار الفكر ، القاهرة ، ١٩٧٢ ، ص ١٨ .

٤ -

ومما يزيد هذه السيرة أهمية أن الأمة الإسلامية بصفة عامة والأمة العربية بصفة خاصة ليس لهم رسالة أو حضارة تميزهم عن غيرهم ويتعرفون بها إلى العالم إلا هذه الرسالة المحمدية فاما ان يحملوها ويدعوا اليها غيرهم من شعوب الارض ويقننوا بها ويطبقوها في واقعهم فتعرفهم البشرية وتكرمهم واما ان يرفضوها ويتخلوا عنها ويستبدلوا بها أنظمة وقوانين ما انزل الله بها من سلطان ويكونوا تابعين ومقلدين لغيرهم فيصبحوا هملا كما كانوا لا يعرفهم احد ولا يعترف بهم احد . فهم لا يملكون شيئا يتقدمون به إلى البشرية الا هذه الرسالة فقط . (١)

وعندما ادرك سلف هذه الأمة رضوان الله عليهم ما لهذه السيرة من اثار حسنة في تربية النشء والاجيال الصالحة لحمل رسالة الاسلام والتضحية في سبيلها بالغالى النفيس كانوا يحفظونها ويلقنونها للغلمان كما يلقنونهم السورة من القرآن ، يقول الامام الزهري على علم السيرة هو علم الدنيا والاخرة . (٢)

(١) سيد قطب ، ظلال القرآن ، ج١ ، دار الشروق بيروت ، القاهرة ١٤٠٠ ص ٥١٢ .
 (٢) محمد بن محمد شهبه ، السيرة النبوية في ضوء القرآن والسنة ، دار الطباعة المحمدية ، القاهرة ، ١٣٩٠ ص ٥ .

بعض ما كتب عن سيرة الرسول :
 ~~~~~

### الرسول والعبقريّة :

رأيت خلال اطلاعى على كثير من الكتب والمراجع ان هناك من يصف  
 الرسول صلى الله عليه وسلم بأنه عبقريّ او زعيم سياسى او مصلح  
 اجتماعي او عظيم من العظماء<sup>نظ</sup> وان هذه الاعمال التي قام بها او بعضها  
 منها تدل على عبقريته وعظمته مما جعلنى أضمن فى هذا الجزء من هذا  
 البحث تحليلا حول مفهوم الرسول والرسالة والعبقرية وما مدى صحة وصف  
 الرسول بهذه المصطلحات والصفات التي تطلق عادة على المصلحين والقادة .

حيث ان رأيي يختلف مع كل من وصف الرسول بذلك مثل عباس محمود  
 العقاد وغيره من الكتاب الاسلاميين او غير الاسلاميين من المستشرقين .

ونحن هنا قد نحترم فكرهم ولكن مثل محمد عليه الصلاة والسلام لا يمكن  
 وصفه بأنه مصلح او عبقري فقط . قد يقول ذلك المستشرقون من اجل الطعن  
 والتشكيك فى رسالته وانكار النبوة وأنه يوحي اليه من عند الله ، لكن  
 الذى يدعوا للعجب لماذا يقول كتاب المسلمين ومفكروهم : "أهو تأثر بهو لا  
 المستشرقين ام جهل بطبيعة الرسالة والرسول ؟

ان الرسول هو واحد من الرسل الذين اختارهم الله سبحانه  
 واصطفاهم وهياهم للقيام باعباء الرسالات التي تنهض بالبشرية وتأخذ  
 بيدها وتنهى لها الحياة الآمنة المستقرة ، امتازوا بالكمال الخلقى ، والكمال  
 العقلى ، والكمال النفسى . (١) وهو بشر كامل الانسانية فى تكوينه وهو  
 مختار مجتبى من الله عزوجل من بين الناس الذين ارسل اليهم وهو ممن كملت

---

(١) محمد عبد الله السمان ، أولو العزم من الرسل ، دار الاعتصام القاهرة ،  
 ١٤٠١ ص ٣٩ .

خصائصه العقلية ذكاء وفطانه الى جانب كماله الاخلاقي سلوكا في الاستقامة والامانة وهو مأمور مكلف بتبليغ تلك الرسالة والعمل بها والدعوة اليها وتنشئة الافراد بها (١) قال تعالى " وما ينطق عن الهوى ان هو الا وحي يوحى " (٢)

اما الرسالة فهي منهج كامل شامل تدعو الناس الى الايمان بالله ورسله وملائكته وكتبه واليوم الآخر وبالقضاء خيره وشره والى القيام بكل عمل صالح وهى ما انزل الله عز وجل على رسوله وما قام به الرسول صلى الله عليه وسلم من اعمال وافعال وما بلغ به أمته استجابة لامر الله عز وجل كما قال تعالى " يا ايها الرسول بلغ ما انزل اليك من ربك وان لم تفعل فما بلغت رسالته والله يعصمك من الناس " (٣)

اما العبقرية فهي تدل على النبوغ الذى يبدو عند بعض الافراد فى الآراء والسلوك الذى تتطلبه الثقافة القائمة وتتخلص المميزات الرئيسية للعباقرة فى ان صفاتهم المزاجية والجسمية والاجتماعية أعلى من المتوسط (٤) ويقول يوسف ميخائيل اسعد بأن اللفظ عبقرى يستخدم فى العصر الحديث للدلالة على الموهبة او الاستعداد او الذوق الفطرى لشيء ما ... فيقال شخص لديه عبقرية فى التخطيط ... مثلا . (٥)

(١) عبد الحميد الهاشمى ، الرسول العربى المربى ، مرجع سابق ، ص ٥٢ .

(٢) سورة النجم ، آيه ٣ - ٤ .

(٣) سورة المائدة ، آيه ٦٧ .

(٤) احمد زكى بدوى ، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعيه ، مكتبه لبنان ، بيروت ، ص ١٢٥ .

(٥) يوسف ميخائيل اسعد ، العبقرية والجنون ، مكتبه غريب ، القاهرة ، ص ١٧ .

وعلى هذا فالرسالة ليست كالعبقرية لأنها اصطفاة من الله عز وجل كما قال تعالى " الله يصطفى من الملائكة رسلا ومن الناس ان الله سميع بصير " (١)

لذا فالرسول يختلف من الحكماء او الزعماء او المصلحين الذين قد تأتي افكارهم وأراءهم واصلاحاتهم نتيجة اوضاع معينة او حوادث متنوعة يفرضها عليهم واقعهم الذي يعيشونه او مصالحهم ومصالح شعوبهم او رغباتهم وشهواتهم فقد ياتون باعمال ويبرزون فيها ويكون لهم النجاح بل يظهر لهم الاتقان والابداع في ذلك فيظهر نتيجة هذه الظروف المصلح الاجتماعي او القائد السياسي العبقري .. لكن الرسول يختلف عن هؤلاء لأنه يتلقى عن الله عز وجل كما قال تعالى " كذلك او حينا اليك روحا من امرنا ما كنت تدري ما الكتاب ولا الايمان ولكن جعلناه نورا نهدي به من نشاء من عبادنا وانك لتهدى الى صراط مستقيم " (٢)

وهنا يبين الله في هذه الآية منته على رسوله ونعمته التي لاتعد لها نعمه وهي هذا القرآن الذي انزله عليه وعلمه اياه اذ لم يكن يعلمه قبل ذلك .

وبهذا الكتاب يكشف له ظلمات الجهل ويظهر له الحق حتى يميز به بين الهدى والضلال والحسن والقبيح (٣) وبهذا نصل الى ان الذي يميز الرسول صلى الله عليه وسلم عن هؤلاء المصلحين أو العباقرة هو القرآن الذي يتلقاه من الله تعالى وبه يهدي الناس ويدعوهم الى صراطه المستقيم . اما هؤلاء العباقرة والمصلحون فان افكارهم تاتي على اساس الظن والوهم والتخمين المحض ولا تكون سليمة من النقص او خالصة من عناصر هوى النفس لذلك فان العقائد التي يبنونها والقوانين التي يضعونها والمناهج العملية التي ينظمونها ويقررونها لا يكون فيها الحق خالصا نقيا وانما يكون مختلطا مع الباطل . (٤)

(١) سورة الحج ، آية ٧٥

(٢) سورة الشورى ، آية ٥٢

(٣) محمد الامين الشنقيطي ، اضواء البيان في ايضاح القرآن بالقرآن ، ج ٧ ، عالم الكتب ، بيروت ، ص ٢٠٢ .

(٤) ابو الاعلى الودودي ، الحضارة الاسلامية اسسها ومبادئها ، دار الخلافه للنشر ، ص ١٦٩ .

والرسول صلى الله عليه وسلم لا يمكن ان نطلق عليه انه عبقرى او مصلح اجتماعى او سياسى او قائل او بطل ففهم<sup>١</sup> هضم لحقه عليه الصلاة والسلام وهذا هو اسلوب المستشرقين الذين يريدون ان يشككوا فى رسالته من خلال الخلل بين النبوة وهذه الاوصاف .

ومن يصف الرسول بها فان نظرتة تكون مساوية لنظرة ابو سفيان عندما اسلم ورأى جيش الفتح المتجه الى مكة فقال للعباس لقد اصبح ملك ابن أخيك عظيما فقال العباس له ويحك انه ليس بملك ولكنها نبوة (١) فوصف أبو سفيان الرسول بأنه ملك لكن العباس قال له انه ليس ملك وانما هو نبي ونحن ايضا نقول لكل من وصف الرسول صلى الله عليه وسلم بأنه عبقرى او بطل او مصلح بأنه ليس كذلك بل هو رسول من رب العالمين ارسله الله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله .

وهؤلاء العباقرة او المصلحون قد تحمل منهم أخطاء ولا يجدون من يصححها لهم اما خوفا منهم او مداينة لهم اما الرسول عليه الصلاة والسلام فانه يوحى اليه لو صدر منه امر فيه اجتهاد وكان غير مناسب فانه يتلقى التصحيح لهذا الامر من الله عز وجل اما بعدم الاستمرار فيه او يوجهه الى الوجهة الصحيحة كما حدث في سورة (عبس) عندما اشتغل عليه الصلاة والسلام بامر سادة قريش وهو يدعوهم للاسلام عن الرجل الاعمى عبد الله بن ام مكتوم فقد عاتبه الله عز وجل على اشتغاله بهم واعراضه عن عبد الله بن ام مكتوم بالرغم ان الرسول يعمل لمصلحة الاسلام اذا ان دخول هؤلاء السادة سيجعل اتباعهم يدخلون فيه ايضا ويكون للاسلام بهم قوة ومنعه ومع هذا عاتبه الله عز وجل ومن هذه الحادثة نجد انه " لا يقوى الا رسول على ان يعلن للناس انه عوتب هذا العتاب الشديد بهذه الصورة الفريدة فى خطأ أتاه وكان يكفى لاي عظيم - غير الرسول ان يعرف هذا الخطأ وان يتلافاه فى المستقبل ولكنها النبوة امر آخر " (٢) .

(١) ابن سعد الطبقات الكبرى ، ج٢ ، دار صادر ، بيروت ، ص ١٣٤ .

(٢) سيد قطب ، فى ظلال القرآن ، ج٦ ، (مرجع سابق) ، ص ٢٨٢٦ .

فهذا هو رسول الله صلى الله عليه وسلم لا يمكن ان نطلق عليه  
مثل تلك الصفات ونجعله يتساوى مع هؤلاء العظماء والمصلحين او العباقرة  
الذين لا يخلو تاريخ سيرة احدهم من نقطة سوداء او جانب سيئ  
فى حياته يقول الشيخ (محمد الغزالي) كان نابليون قائدا ثائرا  
محكما مسعرا حرب ولكنه كان ساقط الخلق فاحش الغدر وكان (جان جاك  
روسو) اديبا ثائرا من اعظم واضعى دساتير الحرية فى العالم  
لكنه كان معوج السلوك هزيل الشرف .

وكان (بسفارك) داهية فى السياسة لا يبارى ولكنه كان كذوبا  
مزورا .... وغيرهم من المخترعين والمفكرين والعباقرة ... لكن  
فيهم جوانب شائبة تستغرب كيف تصدر منهم وهم مع هذا كله عباقرة  
لان اعمالهم وانتاجهم الرائع الفريد يسمو بهم فوق مستوى العامة  
ويجعلهم كذلك . (١)

فهل بعد ذلك نقلدهم ونصف الرسول بأنه عبقرى او مصلح مثل  
اولئك الا يكفى انه قد تحدى العباقرة والفصحاء واصحاب البيان بهذا  
القرآن كما قال تعالى " وان كنتم فى ريب مما نزلنا على عبدنا  
فاتوا بسورة من مثله وادعوا شهداءكم من دون الله ان كنتم صادقين " . (٢)

مع اعترافى بالتقصير ارجو ان اكون وفقت للرد على مثل هذا  
المفهوم المخطئ .

(١) محمد الغزالي، عقيدة المسلم ، دار القلم ، دمشق ، بيروت ، ١٣٩٩ هـ ،

ص ١٩٧ ، ١٩٨ .

(٢) سورة البقرة ، آية ٢٣ .



### خصائص السيرة النبوية متمم

ان السيرة النبوية غنية بمميزاتها وخصائصها الشاملة التي تميزها عن سائر السير لاي فرد لان سيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم سجلت بأسلوب فريد واخذت من مصادر موثوقة بعيدة عن الشبهات وعلى قائمتها القرآن الكريم كما سبق توضيح ذلك ، والسيرة ذات اهمية كبيرة كما وضحنا ذلك فنقد اشتملت على خصائص كثيرة وعديدة لا مجال لحصرها كلها ، وهذه نعمة من الله عز وجل لنبيه محمد صلى الله عليه وسلم ، وسيرته عليه الصلاة والسلام لها وقع خاص في القلب وتأثير عجيب في النفس فهي متعة روحية وعقلية وتاريخية لا يكاد يمل الانسان منها وسوف نتطرق بشيء من الاليجاز الى ابراز بعض خصائصها :-

#### أولاً: انها اصدق سيرة في التاريخ :

ان السيرة النبوية اصدق سيرة لانسان عرفها التاريخ . سواء كان هذا الانسان رسولا نبيا او شخصا عاديا حدثت في الواقع وسجلها القلم ، وليست من نسج الخيال او وضع كاتب او اسطورة معتمدة على الخرافة ومبنية على الوهم (١) بل وصلت اليها هذه السيرة عن اصح الطرق العلمية واقواها ثبوتها كما سبق توضيح ذلك في مصادرها ولا يوجد ذلك في سيرة رسول من الرسل السابقين حيث " ان حياة الرسل الاخرين قد رويت وسجلت بعدهم باجيال ، فاصابها التحريف والاختلاف والتناقض احيانا ، وكذلك الزعماء الذين سجلت حياتهم اما عن طريق صديق مجامل او عدو حاقد ولم تخف لمعايير نقل الاخبار في النقد والصحة والعدالة . وهذه مفخرة علمية منهجية في توثيق المعلومات التاريخية

(١) محمود شاكر ، التاريخ الاسلامي السيرة ، المكتب الاسلامي ، دمشق ، بيروت ،

بالطرق العلمية فى مناهج البحث يفتخر بها علماء السيرة النبوية (١) وتنفى على السيرة خاصة الصدق والصحة التامة وما جاء فى القرآن الكريم من الايات لاكبر دليل على انها اصح سيرة على الاطلاق ولا تخلو سورة من سور القرآن الكريم الا وتتناول جانباً من جوانب السيرة النبوية وهذا ما يزيد ثبوتها ، وما يؤكد انها اصدق واصح سيرة .

### ثانياً : انها سيرة شاملة جامعة لشتى نواحي الحياة "

فالدارس لهذه السيرة العطرة يرى فيها محمداً صلى الله عليه وسلم وهو فى طفولته ثم يراه شاباً مع اقاربه وزوجاً مع زوجته ، ورجلاً مع ابنائه وهى تصور لنا ايضا القائد مع جنده ، والحاكم فى رعيته والمربي المرشد الذى يشرف على تربية اصحابه ثم توضح لنا حياة العسر واليسر والنشاط والكسل ، فى الشدائد والعقبات فى الهزائم وعند النصر ، ولهذا يجد كل انسان فى حالتها لى يعيشها مثلاً واضحاً لها فى حياة ذلك الرسول الكريم ، فيأخذ منها ويقتدى بها فففيها حياة الطفل فى اليتيم ، والرجل الفقير ، والتاجر الامين ، والزوج المثالى ، الذى دون زوجه سناً والانسان الذى مات ابنوه الذكور وبقي الاناث ، يرى فيها الرجل الذى تعددت زوجاته منهن المرأة المسنة والفتاة الصغيرة (٢) وبهذا فلا يوجد مرحلة من حياة الانسان الا لها مثل من حياة هذا الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم مما يجعله القدوة الصالحة لكل انسان سواء كان داعية او قائداً او اباً او زوجاً او مربياً ..... الخ .

(١) عبد الحميد الهاشمى ، الرسول العربى الميرى ( مرجع سابق ) ص ٧١ ، ٧٢ .

(٢) محمود شاكر ، التاريخ الاسلامى ، السيرة ( مرجع سابق ) ص ٢٦ .

### ثالثا : انها سيرة عملية يستطيع الناس ممارستها :

ان هذه السيرة يستطيع المسلمون التأسي بها وممارستها وتطبيقها في واقعهم سواء كانوا صغارا . وكبارا لان احداثها ليست فوق مستوى البشر بل هي سيرة واقعية يستطيع الكل تطبيقها والسير على منوالها لانها واضحة كل الوضوح ولا يوجد بها اى تناقض يحول دون تطبيقها والعمل بها .

والقارىء للسيرة النبوية يجد مواقف عديدة لا تعد ولا تحصى مارسها الرسول في حياته يستطيع هو الاقتداء بممارستها وتطبيقها في واقع حياته بيسر وسهولة .

وكيف لا يكون ذلك والله عز وجل يقول " لقد كان لكم فى رسول الله اسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا " (١) وقوله تعالى " قل ان كنتم تحبون الله فاتبعونى يحببكم الله ويغفر لكم ذنوبكم والله غفور رحيم " (٢) وقد فسر ابن كثير هذه الآية الكريمة بأنها حاكمة على كل من ادعى محبة الله وليس هو على الطريقة المحمدية فانه كاذب فى دعواه فى نفس الامر حتى يتبع الشرع المحمدى والدين النبوى فى جميع اقواله وافعاله . (٣)

ولا يستطيع الانسان ان يرى هذه الممارسة العملية الا من خلال سيرة هذا الرسول الكريم

التي فيها القدوة الصالحة والاسوة الحسنة فى كل عصر وجيل لطبقات الناس جميعا وللجيال البشرية على اختلاف الزمان والمكان .

(١) سورة الاحزاب ، آيه ٢١

(٢) سورة آل عمران ، آيه ٣١ .

(٣) ابن كثير . تفسير القرآن العظيم ، ج ٢ ، دار الفكر ، بيروت ، ١٣٨٩ ، ص ٢٩ .

#### رابعاً: انها سيرة تربوية متكاملة :

ان السيرة النبوية تقوم بعمل تربوى كبير فهي تربية وتعليم وتزكية قال الله تعالى " لقد من الله على المؤمنين اذ بعث فيهم رسولا من انفسهم يتلوا عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وان كانوا من قبل لفى ضلال مبين " (١) هذه الآية تبين وظيفة هامة من وظائف الرسول التربوية فهي تؤكد ان الله ارسله ليعلمهم ويربيهم ويزكيهم وهذه منة عظيمة من الله عز وجل لهذه الامة لان هذه السيرة ترسم الطريق الصحيح لهذه الامة لتتميز بها عن سائر الامم فهي " تربية وتعليم كما جاء عنه صلى الله عليه وسلم من حديث ابي هريرة رضى الله عنه " انما انا لكم مثل الوالد اعلمكم " (٢) ولهـذا نجد ان السيرة فيها جانب التربية متمثلا فى شخص الرسول صلى الله عليه وسلم فى كونه مربيا يقوم بالتربية كما يقوم بها الاب ولهـذا فان الذى يقوم به الابوان قد قام به الرسول مع اصحابه ، وتربية الرسول تشمل مجموع الانسان فى اخلاقه وسلوكه وافعاله واقواله واعماله . (٣) وسيرة الرسول مليئة بالمواقف التربوية . لانه كان حريصا على هداية الخلق وتربيتهم وكان يحث اصحابه على ذلك جاء فى الحديث انه قال لعلى رضى الله عنه " لان يهدى بك الله رجلا خير لك من حمر النعم " (٤) وكان الرسول يفتنم الفرض التربوية والظروف المناسبة للقيام بالتوجيه والتذكير والتوعية ويختار الاوقات التى يكون فيها التأثير ابلغ والاستعداد النفسى للتلقى اكثر ، وكان " الرسول صلى الله عليه وسلم

(١) سورة آل عمران ، آيه ١٦٤

(٢) احمد بن حنبل ، مسند الامام احمد بن حنبل ، ج ٢ ، دار الفكر ، ص ٢٥٠ .

(٣) محمد الشاذلى النيفر ، خصائص التربية النبويه ، البحوث والدراسات المقدمة للمؤتمر ، ج ٥ ، (مرجع سابق) ، ص ٤٩٦ .

(٤) الامام البخارى ، صحيح البخارى ، كتاب الجهاد ، ج ٣ ، ص ١٠٧٧ .

هو المربي الاول الذى قام بهذه المهمة الخطيرة منذ اللحظة التى تنزل فيها الوحي وادرك عليه الصلاة والسلام بتوجيه من ربه اهمية التربية واثرها البالغ فى تكوين امة اسلامية قوية ، فوجه الانظار نحو التربية " (١) وطبق ذلك فى حياته وعاشه اصحابه من بعده وكانت تربية شاملة اهتمت بالانسان من جميع جوانبه .

والقرآن الكريم الذى اشتمل على معظم حوادث السيرة جاء بمنهاج كامل شامل فى التربية يوافق الفطرة البشرية لانه منهاج تربية وحياة وليس كتاب ثقافة يقرأ لمجرد اللذة او المعرفة .

والسيرة النبوية ايضا هى منهاج تربية وليست قصة تقرأ او حكاية تحكى ليلة مولده . بل جاء هذا المنهج التربوى لينفذ حرفا حرفا وكلمة كلمة وتكون ايات القرآن وافعال واقوال الرسول واعماله هـى الاوامر اليومية التى يتلقاها المسلمون ويعملون بها (١) فـى واقعهم حتى يكون لهم نظام تربوى فريد يحقق لهم الخير فى دنياهم واخرهم .

وهكذا نجد فى شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم مربيا عظيما ذا اسلوب تربوى فريد جاء بمنهج ربانى متكامل يراعى الانسان فى شتى جوانب حياته .

(١) ابولبابه حسين ، التربية فى السنة النبويه ، دار اللواء للنشر ، الرياض ، ١٤٠٣ ، ص ٧ .

(٢) سيد قطب ، فى ظلال القرآن ، مرجع سابق ، ص ٢٥٦٤ ، ٢٥٦٣ .

### خامسا: انها سيرة عالمية مثالية :

تمتاز السيرة النبوية بالعالمية والمثالية ففيها الاسوة الكاملة للعالم كله حيث ان الرسل الذين ارسلهم الله قبل محمد عليه الصلاة والسلام كانت رسالاتهم خاصة ببعض الامم ولبعض الازمان ولم تكن هناك حاجة الى حفظها من عوامل التصحيف والتحريف لانها لزم من محدود .

اما رسالة محمد عليه الصلاة والسلام فهي خاتمة الرسالات السماوية وقد تولى الله حفظها وستبقى محفوظة من كل تحريف او تغيير الى ان يرث الله الارض ومن عليها لانها رساله خالدة لجميع العالمين (١) تعهد الله بحفظها كما قال تعالى " انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحافظون " (٢)

وقد بين الله عز وجل في القرآن الكريم عموم الرسالة المحمدية الى كافة الامم والشعوب وطبقات الناس جميعا قال تعالى " قل يا ايها الناس انى رسول الله اليكم جميعا ... الايه " (٣) وقال تعالى " وما ارسلناك الا كافة للناس بشيرا ونذيرا ولكن اكثر الناس لا يعلمون " (٤) وقال تعالى " تبارك الذى نزل الفرقان على عبده ليكون للعالمين نذيرا " (٥) .

ومن خلال هذه الآيات تتضح عالمية الرسالة المحمدية وعمومها للناس كافة وقد جاء فى الحديث الصحيح عن جابر رضى الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " أعطيت خمسا لم يعطهن احد قبلى

..... ومنها كان النبي يبعث الى قومه خاصة وبعثت الى الناس عامة " (٦)

(١) السيد سليمان الندوى، الرسالة المحمدية، الدار السعودية للنشر والتوزيع

جده ، ١٤٠٤ ، ص ١٦٣ . (٢) سورة الحجر آية ٩ .

(٣) سورة الاعراف ، آيه ١٥٨ ، . (٤) سورة سبا ، آيه ٢٨ .

(٥) سورة الفرقان ، آيه ١ .

(٦) البخارى ، صحيح البخارى ، كتاب التيمم ، ج ١ ، ص ١٢٨ .

وهذه هي الرسالة الاخيرة الشاملة التي لا تختص بقوم ولا ارض ولا جيل  
فهي ليست كالرسالات التي قبلها محلية قومية محدودة، بفترة من الزمان  
بل جاءت للبشر جميعا اذ لا يوجد رسالة بعدها وهي وفق الفطـرة  
الانسانية التي يلتقي عندها الناس جميعا (١) .

وعلى هذا ندرك ان سيرة الرسول عليه الصلاة والسلام عالمية ومثالية  
لانها من عند الله عز وجل وانه تعهد بحفظها وانها ليست قومية  
ولا طائفية بل هي رسالة للناس كافة يتساوى فيها الجميع .

سادسا : انها سيرة تقوم على اليسر وعدم الحرج :

ان الرسول صلى الله عليه وسلم دعا الى اليسر وعدم الحرج بل كان  
يامر به مما جعل السيرة النبوية تكتسب هذه الخاصية المناسبة لطباع  
البشر واستعداداتهم ورغباتهم الفطرية .

وهذه بعض الآيات القرآنية والاحاديث النبوية الداعية الى اليسر  
وعدم الحرج قال تعالى " يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر " (٢)  
وقال تعالى " لا يكلف الله نفسا الا وسعها لها ما كسبت وعليها ما  
كسبت وعليها ما اكتسبت " (٣) وقال تعالى في آية أخرى " وما جعل  
عليكم في الدين من حرج " (٤) .

وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يامر اصحابه بالتيسير والتبشير  
حيث قال عليه الصلاة والسلام لمعاذ وابى موسى الاشعري لما بعثهما الى  
اليمن " يسرا ولا تصرا وبشرا ولا تنفرا " (٥) وقد بلغ التيسير في  
الشريعة والسيرة النبوية الى درجة التخفيف من بعض الواجبات والسماح  
بتناول القدر الضروري من المحرمات والمحظورات عند الحاجة مثل اكل  
الميتة ، او الافطار في حالة السفر او الصلاة جالسا او قاعدا او مستلقيا

- (١) سيد قطيب ، في ظلال القرآن ، ج ٣ ، (مرجع سابق ) ، ص ١٣٧٩ .  
(٢) سورة البقرة ، آية ١٨٥ ، ٢٨٦ .  
(٣) سورة البقرة ، آية ٢٨٦ .  
(٤) سورة الحج ، آية ٧٨ .  
(٥) البخاري ، صحيح البخاري ، كتاب الجهاد ، ج ٣ ، ص ١١٠٤ .

فى حالة المرض كما قال عليه الصلاة والسلام " صل قائما فان لم تستطع فقاعدا. فان لم تستطع فعلى جنب " (١)

ومعالم اليسر فى هذا الدين المبارك واضحة كما جاء فى الحديث الصحيح " ان هذا الدين يسر ولن يشاد الدين احد الا غلبه ... الحديث " (٢)

والقارى لسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم يرى ذلك واضحا بـلـ يعجب من ذلك التيسير المدهش الذى كان يأخذ به نفسه فى عبادته ودعوته وتعامله مع أصحابه واعدائه حتى انه كان يرقب صحبه الكرام فاذا رأى منهم ميلا الى التعسير ردهم الى التيسير وارشدهم ووجههم الى هذا المنهج العظيم (٣) . وكانت حياته كلها عليه الصلاة والسلام يسر كما وعده الله بذلك " ونيسرك لليسر " وكما روت عنه ام المؤمنين عائشة رضى الله عنها اذ قالت " ما خير رسول الله صلى الله عليه وسلم بين امرين الا أخذ ايسرهما ما لم يكن اثما فان كان اثما كان ابعد الناس منه ... الحديث " (٤)

(١) احمد بن حجر العسقلانى ، فتح البارى شرح صحيح البخارى ، ج٢ ، دار المعرفه للطباعة والنشر ، بيروت ، سنة ١٤٠٧ هـ .

(٢) البخارى ، صحيح البخارى ، كتاب الايمان ، ج ١ ، ص ٢٣ .

(٣) عمر الاشقر ، خصائص الشريعة الاسلامية ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ص ٦٥ .

(٤) البخارى ، صحيح البخارى ، كتاب المناقب ، ج ٣ ، ص ١٣٠٦ .



### سابعاً : انها سيرة جهادية :

ان السيرة النبوية تحتوى على اهداف جهادية وتعمل على تنمية حب  
الجهاد والتشويق اليه فى نفوس افراد المجتمع لكى يصبح افــــراد  
الامة مستعدين للجهاد فى اى وقت واى مكان .

والجهاد ذروة سنام الاسلام ومنزلة امله اعلى المنازل فى الجنــــه  
ولهم الرفعه والعزة فى الدنيا والاخرة .

والاسلام اولى الجهاد اهتماما كبيرا فالحقارى لكتاب الله عز وجل ولسنة  
وسيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم يجد ذلك واضحا فهناك الكثير من  
الايات القرآنية والاحاديث النبوية والمواقف والغزوات تدل علــــى  
اهمية الجهاد وضرورته لا مجال لذكرها او حصرها .

" والرسول صلى الله عليه وسلم فى الذروة العليا منه واستولى على  
انواعه كلها فجاهد فى الله حق جهاده بالقلب والجان والدعوة والبيان  
والسيف والسنان وكانت ساعاته موقوفة على الجهاد ولهذا كان اعظم  
العالمين عند الله قدرا (١)

والسيرة النبوية توضح مغازى رسول الله صلى الله عليه وسلم وتبين الدروس  
الجهادية التى من شأنها ان تربي المسلمين على الجهاد ليكونــــوا  
قادرين على الدفاع عن عقيدتهم واطوانهم واعراضهم ، ويكونوا قادرين  
على نشر الدعوة الاسلامية .

والجهاد الاسلامى قد فرضه الله على هذه الامة كما قال تعالى " كتب عليكم  
القتال وهو كره لكم وعسى ان تكرهوا شيئا وهو خير لكم... الايه (٢) وقال  
تعالى " واعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو  
الله وعدوكم " (٣) .

(١) ابن القيم الجوزيه ، زاد المعاد فى هدى خير العباد ، تحقيق شعيب ، عبد القادر  
الارنؤوط ، ج٣ ، مؤسسه الرساله ، بيروت ، ١٤٠١ ، ص ٥٥ .

(٢) سورة البقرة ، آيه ٢١٦ .

(٣) سورة الانفال ، آيه ٦٠ .

وجاء في الحديث الصحيح ما يبين ذلك ويدعو الى الاهتمام بالجهاد وتربية الامة عليه " عن ابي هريره رضى الله عنه ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال " من مات ولم يغز ولم يحدث نفسه بغزو مات على شعبة من النفاق " (١).

والذى يهمنا هو ان الجهاد مرتبط بالعقيدة التى يؤمن بها المجتمع ويعيش من اجلها وهو من غير عقيدة يفقد معناه وروحـه ولا يسمى جهادا. فى سبيل الله الا اذا كان يهدف الى اعلاء كلمة الله عز وجل .

والرسول صلى الله عليه وسلم اهتم بهذا ودعا الامة الى ممارسته وتربية اجيالها عليه لنشر الاسلام وتبليغ الدعوة وتحقيق النصر والعزة للمسلمين .  
وعندما ترك المسلمون الجهاد فى سبيل الله ولم يهتموا به سلط الله عليهم اعداءهم من اليهود والنصارى والشيوعيين يسومونهم سوء العذاب ويستولون على مقدساتهم واطنانهم ويكفى دليلا على ذلك ما تقوم به اسرائيل فى البلدان العربية وروسيا فى افغانستان.

---

(١) الامام مسلم، صحيح مسلم ، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي ، ج٣ ، كتاب الاماره ، دار احياء التراث العربى، بيروت ، ١٣٧٥هـ م ١٥١٧ .

### المغزى التربوى للسيرة النبوية متمم

ان من يمعن النظر فى السيرة النبوية يجدها زاخرة وعامرة بالقيم والمبادئ التربوية وهذا ما يجعلها منهاجاً تربوياً فريداً فالرسول صلى الله عليه وسلم بعث ليربى هذه الامم ويكون قدوة لهم كما قال تعالى " هو الذى بعث فى الامين رسولا منهم يتلوا عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة " (١) ويتضح الاسلوب التربوى للرسول صلى الله عليه وسلم من خلال سيرته وتعامله مع أصحابه فقد كانت تربيته لهم تربية فريدة ربّت النفوس وارتقت بالهمم وجعلت من أصحابه رجالا كان الواحد منهم " قرآنا حيا يدب على الارض ، وجعل من كل فرد نموذجا مجسما للاسلام يراه الناس فيرون الاسلام لانه حول ايمانهم بالاسلام عملا وطبع من المصحف عشرات من النسخ ثم مئات والوفاء .. ولكنه لم يطبعها بالمداد على صحائف الورق ، انما طبعها بالنور على صحائف من القلوب " (٢) .

وهذا كله من ثمرات المنهج التربوى الاسلامى الذى قام به الرسول صلى الله عليه وسلم مع أصحابه وطبقه على نفسه حيث كان بشخصه وسلوكه وأعماله ترجمة عملية حية لحقائق القرآن وتعاليمه وادابه وتشريعاته كما جاء فى الحديث سئلت غايشة عن خلق رسول الله صلى الله عليه وسلم قالت: " كان خلقه القرآن " (٣)

والسيرة النبوية لها اكثر من مغزى تربوى ... من ذلك ما يلى :-

- ١ - فى السيرة النبوية ملامح الطريق الذى يستطيع المسلم ان يسير فيه ويحقق العبودية الكاملة لله عز وجل ويدعو الى الله ويجاهد . لنشر دين الاسلام ، وتبين له كيف يقوم بواجباته فى الحياة وكيف يتغلب على العقبات التى تحول دون تقدم المجتمع لان كثيراً من

(١) سورة الجمعة ، آيه ٧ .

(٢) سيد قطب ، دراسات اسلامية ، دار الشروق ، بيروت ، القاهرة ، ١٩٧٣ ، ص ٢٧ .

(٣) احمد بن حنبل ، مسند احمد ، ج ٦ ، ص ٩١ ، ١٦٣ .

احداثها تتفاعل مع امور الحياة كلها ، ومواقفها تتفق مع طبائع  
البشر فى كل عصر ومصر لان الاسلام يشمل اموراً مطلقة وضعت لتنظيم  
الحياة البشرية على مرور الاجيال والازمان فهو دين الحاضر  
والمستقبل (١) وهذا يجعل الناشئة بل افراد المجتمع يباخذونه  
ويلتزمون به فى واقعهم ولا يرفضونه بحجة ان الحياة تطورت وهو  
غير صالح لنا فى العصر الحاضر .

- ٢ -

انها تساعد على استنباط الاهداف التربوية منها وتطبيقها فى  
واقع حياة الناس وفى مؤسساتهم التربوية ، وتؤدى الى تقوية  
الروابط الاسلامية بينهم وتوحيد اهدافهم وخدمة قضاياهم واخذ  
الدروس من خلال هذه السيرة ومن خلال ممارسات الرسول صلى الله عليه  
وسلم فكل ذلك يعمل على توحيد الافكار والمشارب والاتجاهات فى  
المجتمعات الاسلامية لتصبح السيرة النبوية عاملاً فعالاً فى تماسكهم  
ووحدتهم ولم شملهم (٢) وجعلهم قوة متماسكة حتى لا يكونوا  
العوبة فى يد اعدائهم .

والسيرة النبوية مليئة بالدروس والعبر والعظات فى شتى جوانب  
الحياة ولا يستغنى عنها الفرد المسلم فهى تشمل دروساً للصبر ، دروساً  
للثبات على المبادئ ، دروساً فى الصدق ، دروساً فى التنظيم والتخطيط .  
واستخلاص مثل هذه الدروس من وقائع السيرة يزيد الايمان لدى الفرد  
المسلم ويؤكد الخلق ويزيد من التماسك بالحق والثبات عليه والتضحية  
من اجله وتحرر الانسان من العبودية لغير الله .

وسرد السيرة تاريخياً قد لا يثير فى النفس الحماس ولا يزيد الايمان

(١) محمود السيد سلطان، مفاهيم تربوية فى الاسلام، (مرجع سابق)، ص ٤٤، ٤٥ .

(٢) محمد منير مرسى ، اصول التربية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٧ ، ص ٢٧ .

ولا تجعل الانسان مشدود الذهن وخاصة الناشئة ولكن عندما نستنبط مثل هذه الدروس والعبر بأسلوب سهل ومرن تحقق الهدف التربوى وهذا ما دفع كثيرًا من الكتاب المعاصرين من علماء المسلمين — يتجهون هذا الاتجاه فى استعراض السيرة النبوية .

- ٣

ان المعلم عندما يفهم سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ويأخذ منها قدوة له فى جميع افعاله واقواله وخاصة فيما يتعلق بالجانب التربوى ويستشعر قول الرسول صلى الله عليه وسلم " انما بعثت معلماً<sup>(١)</sup> " فيعمل من اجل اىصال العلم النافع الى طلابه ويكون قدوة لهم فى قوله وعمله ويحترم رساله المعلم ويكون اميناً عليها فيتحرى الصدق ويختار النافع ولا يدرس الآراء والافكار المنحرفة لان المعلم على منهج نبوة .

واخطر " ما نخافه على الناشئة ان يكون المعلم قوالاً فقط دون ان يكون لما يقوله صدى فى نفسه فيعمل بما يأمر به ويترك ما ينهى عنه وعلى قدر شعور المعلم بقدسية مهنته التى يضطلع بها يكون نشر العلم على يديه وحب الناس له واقبالهم عليه واساس النفع تقوى الله فما خرج من القلب وصل الى القلب وما خرج من اللسان لم يتجاوز الاذان " (٢)

ولن يتم ذلك حتى يكون هناك معلمون معدون اعداداً تربوياً وإسلامياً يخرجون من كليات ومعاهد تنطلق من مفاهيم اسلامية وتعمل على ترسيخ مبادئ الاسلام فى نفوس افرادها وتركز على ذلك فى مناهجها التربويه لتجعل من هؤلاء المعلمين بعد تخرجهم دعاء الى الله قبل ان يكونوا معلمين لا كما نرى اليوم فى اكثر مجتمعات المسلمين حيث اصبح بعض رجال التربية والتعليم معييين بنظريات الغرب وافكارهم فهم دعاء

(١) ابن ماجه .

(٢) محمد محمد الاشبيهي ، تربيته الناشئة فى ضوء السيرة النبويه ، البحوث

والدراسات المقدمة للمؤتمر ج ٥ ، مرجع سابق ، ص ٤٦٧ .

لها ولا ادل على كلامنا هذا من مطالعة كتبهم التي تغص بها المكتبات  
وسنوضح بعضها منها في فصل قادم .

٤ - ان فهم السيرة والعمل بها يودى الى القضاء على عصبية العشيرة  
والقبيلة والقوم والجنس واللون والارض " فهي مسميات جاهلية عرفت بها  
البشرية في فترات انحطاطها الروحي وسماها رسول الله صلى الله عليه  
وسلم جاهليه منتنة" (١)

وشجرة القومية والوطنية والعصبية لا تنمو الا في مجتمع ضعفت فيه  
سيطرة الدين وزال سلطانه عليه ، وهذه النزعات الاقليمية والوطنية  
تنمو وتقوى على حساب الدين وتمس صلب العقيدة. والسيرة النبوية دللتنا  
على ان الايمان فوق كل هذه الاعتبارات وهو لا يغلب بهذه النزعات  
والاتجاهات بل يتحكم فيها ويملك عنانها قال الله تعالى " وهو يثني  
على الاخوة التي توثقت بين المهاجرين والانصار خاصة وبين المسلمين عامة "  
" محمد رسول الله والذين معه اشداء على الكفار رحماء بينهم تراهم ركعا  
سجدا يبتغون فضلا من الله ورضوانا " (٢)

وما قام به الرسول صلى الله عليه وسلم من التقريب والدمج والقضاء  
على العصبية بين المهاجرين والانصار لم يكن كما يبدو للقارىء لسيرته  
عليه الصلاة والسلام مجرد اريحيه او عمل خيري وتعاوني انما هو اساس  
كبير لتوحيد اجزاء الامه الاسلامية في مختلف مسالكها ومراحلها واتجاهها  
عبر التاريخ .

ان هذا العمل الذي قام به الرسول صلى الله عليه وسلم هو لتوحيد كلمة  
الامة الاسلامية لانهم ركاب سفينه واحدة. اذا غرقت غرق اهلها جميعا  
وعند ذلك لا ينفع الزى القومي او الوطني. (٣)

(١) سيد قطب ، معالم في الطريق ، دار الشروق ، بيروت ، ١٣٩٩ ، ص ١٤٥ .

(٢) سورة الفتح ، ايه ٢٩ .

(٣) السيد محمد الحسن ، المنهج الاسلامي السليم ، دار القلم ، الكويت ، ١٤٠٤

٥ - ان السيرة النبوية تعمل على تصحيح سلوك الناشئة وتصحيح المفاهيم الخاطئة لديهم في كثير من الممارسات والاعمال وعلى سبيل المثال قد تفهم الناشئة ان " الرجولة " هي جسم ضخم وسواعد مفتولة فحسب وجهارة صوت وتمعير خد واستكبار على خلق الله واعتداء على حقوق الآخرين واستنكاف عن مزاولة العمل فتأتى السيرة المطهرة ( وتحقق المغزى التربوى المطلوب ) وتقول لهم ... لا ... ليس ذاك وانما الرجولة هي التواضع والمشاركة وخفض الصوت والعدالة الاجتماعية وتأدية الحقوق لأصحابها ومزاولة المهنة ولو حققت والاعتماد على النفس والثقة في كل ميادين الحياة . (١)

وعندما تتعمق مثل هذه المفاهيم في نفوس الناشئة ويسيرون في حياتهم وفق هذا المنهج وتصح كل مفاهيمهم الخاطئة من خلال قراءتهم لسيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم فيكونون بأذن الله ذوي عقول نيرة وبصيرة نافذة وأخلاق عالية ونفسية متزنة لان مواقف السيرة المتعددة تعدل كل تصرف او فهم خاطئ ومن هنا يأتى مغزى السيرة كمنهج تربوى لان الرسول صلى الله عليه وسلم هو الانسان الذى نستطيع ان نأخذ برأيه وأقواله وأفعاله، كلها بدون استثناء لما غيره فهو خذ منه ويرد عليه .

٦ - ان الاهتمام بدراسة السيرة النبوية وفهمها جيداً واستنباط المبادئ والخصائص التربوية منها وتطبيقها في واقع العملية التربوية يحقق لنا اهداف السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية التى تنطلق من مبادئ الاسلام الذى تدين به الامة عقيدة وعبادة، خلقاً وشرعية ونظاماً متكاملًا للحياة<sup>(٢)</sup> وينسحب هذا الحكم على كل الدول التى تنطلق من مبادئ الاسلام .

(١) محمد محمد الاشبيهي، تربية الناشئة في ضوء السيرة والسنة، ج ٥ ، مرجع سابق، ص ٤٧٤ .

(٢) السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية ، مادة رقم (١٢) ، ص ٥ .





## التربية والادارة مممممممممممممممممممممممم

تحدثت فى الفصل السابق عن بعض جوانب السيرة النبوية من حيث تعريفها ومكانتها واهدافها ومغزاها التربوى لتكون مدخلا لـهذه الدراسة المستمدة من مواقف السيرة النبوية .

اما هذا الفصل فهو عن حقيقة الادارة التربوية اذ ان التربية والادارة امران مهمان فى اى مجتمع ولا يمكن الاستغناء عنهما او ايجاد البديل لهما . فالتربية هى عملية توجيهية لبناء الانسان ، والادارة عملية اشرافية لتحقيق اهدافها ومن هنا فهما مفهومان مرتبطان احدهما بالآخر فى مجال الادارة التربوية .

والتربية لا يمكن ان تحقق اهدافها الا اذا وجدت ادارة سالحة تقوم بالاشراف والتوجيه والتنظيم وتسير دفة التربية والتعليم على اسس علمية صحيحة وهذه الادارة ايضا لا يمكن ان تكون بدون التربية لان القائمين بها هم من الافراد الذين تخرجوا عن طريق التربية بعد اعدادهم وتوجيههم ليتولوا مسؤولية الادارة التربوية .

وعلى هذا فالتربية ملازمة للانسان منذ وجوده على هذه الارض وكذلك الادارة فاذا كانت التربية تعمل من اجل تهذيب خلق الانسان وزيادة خبراته وتوجيهه الى الطرق السوى واعداده ليقوم بوظيفته فى مجتمعه فان الادارة هى التى تتولى المسؤوليات التنظيمية والاشرافية لجعل عملية التربية تسودى عملها وتحقق اهدافها بيسر وسهولة بعيدا عن التعقيدات او الصعوبات الادارية المختلفة ايمانا منها بمكانة التربية وانها ضرورية لكل فرد على هذه الارض .

ولقد زادت أهمية الإدارة في العصر الحديث لتعدد جوانب التربية واهتماماتها بالإضافة إلى توفر الوسائل التقنية التي دخلت في مجال الإدارة التربوية ، بهدف تحسين العمل التربوي وتطويره ، وإنجازه في أسرع وقت والتغلب على النقص في القوى البشرية من الأيدي العاملة المؤهلة .  
مفهوم التربية :

إن التربية ترجع في أصلها اللغوي إلى الفعل ربب وهي مأخوذة من الرب بمعنى التربية حيث كانوا يربون المتعلمين بمغار العلم قبل كبارها (١)

أما مفهوم التربية الاصطلاحي فإن له قاعدة تعريفات مختلفة باختلاف وجهات نظر رجال التربية حول أسلوب تناولهم لمفهومها واختلاف مشاربهم ومدارسهم إذ أن كل واحد منهم ينظر لها من خلال الأوضاع التي يعيشها أو الآراء والأفكار والمعتقدات التي يؤمن بها .

ويضاف إلى هذا مدى فهمه ونظرته للحياة التي يعمل من أجلها أو الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها أو البيئة التي يوجد بها .

وهذه بعض تعريفات رجال التربية فمنهم من عرفها بأنها :  
" عملية تكيف بين الفرد وبيئته ، ومن خلالها يتم التغيير في السلوك " (٢) .  
وعرفها الفيلسوف الألماني " ما نيويل كنت " (بأنها ترقية لجميع أوجه الكمال التي يجب ترقيةها في الفرد) .

بينما عرفها المربي السويسري " بستا لوتزي " بأنها " أعداد بنى الإنسان للقيام بواجباته المختلفة التي توجه وتسيطر على حياة الفرد " . (٣)

- 
- (١) ابن منظور ، لسان العرب المحيط ، أعداد يوسف خياط ، نديم مرعشلي ، ج١ ، دار لسان العرب ، بيروت ، (د.ت) .
  - (٢) منير المرسى سرحان ، في اجتماعيات التربية - مكتبه الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٨ ، ص ١٢٠ .
  - (٣) ابراهيم ناصر ، مقدمة في التربية ، ط ٣ ، " لا يوجد دار نشر " الاردن ، عمان ، ١٩٨١ ، ص ١٢٠ .

اما الدكتور عرفات عبد العزيز فانه يرى انها (عملية تنمو الفرد نموًا متكاملًا في جميع جوانب شخصيته الروحية والعقلية والجسمية والعاطفية والاجتماعية لتجعل الفرد انسانًا صالحًا) (١).

والباحث من خلال هذه التعريفات يرى ان التربية لا تخرج عن التعريف الاخير

الذى يؤدى الى توجيه سلوك الفرد وتصحيح افكاره وارائه وفقا لمنهج الله عز وجل بما يحقق قوله تعالى " وابتغ فيما اتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا واحسن كما احسن الله اليك ولا تبغ الفساد فى الارض ان الله لا يحب المفسدين " (٢) وهذه هى التربية الصالحة لكل زمان ومكان.

مكانة التربية :

لا شك ان التربية ذات اهمية كبيرة فهي التى توجه الانسان وتهذب خلقه وتنمى غرائزه وتجعل منه انسانا صالحا فى نفسه ونافعاً لدينه ومجتمعه .

ولا يستطيع ان يستغنى عنها اى فرد من الافراد صغيرا او كبيرا  
ولا مجتمع من المجتمعات ، فعن طريقها يوجه المجتمع افراده. ويعدل مـ  
سلوكهم ويزيد خبراتهم ويربيهم على المبادئ والقيم التى يؤمن بها  
ويعمل من اجلها ويسعى الى تحقيقها ذلك ان التربية ذات اثر فعال فى كل جوانب  
الحياة المختلفه .

وفى مجتمعنا الاسلامى الكبير تأتى اهمية التربية الصالحة فى كونها تقوم بتنشئة الانسان ليعبد الله حق عبادته وترسم له الطريق الذى ينبغى ان يسلكه ليسعد فى الحياة الدنيا والاخرة ، فعن طريقها يتم تقوية الروابط والتراحم بين افراد المجتمع فهى تؤدى الى ( تماسكهم ووحدتهم ولم شملهم وتكتيل جهودهم وجعلهم جميعا على قلب رجل واحد ) ( ٣ )

(١) عرفات عبد العزيز سليمان، المعلم والتربية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة،

(۲) سورة القصص ، آیه ۷۷.

• 26, 1977

(٣١) محمد منير مرسى، أصول التربية الثقافية والفلسفة، دار الفكر، ١٩٧٧.

ان الذى يوضح اهمية التربية بصورة اكثر هو ماتولييه الدول على اختلاف عقائدها ومبادئها وافكارها من اهتمام بالتربية لانها تدرك انه عن طريقها تحقق اهدافها وسياساتها ثم ان التربية هى التى تساعد على استمرار المجتمع وتطوره وتقدمه ثم انها تنقل اهداف ومبادئ المجتمع الى الاجيال عن طريق التربية وتلزمهم بتطبيقها ، وبهذا يستطيع اى مجتمع تحقيق اهدافه التى يؤمن بها ويسعى لتحقيقها .

نشأة علم الإدارة :

بعد ان عرفنا التربية واهميتها لابد ان نتطرق الى الادارة في مفهومها العام ومن ثم نستطيع بعد ذلك مناقشة بعض جوانب الادارة التربوية.

ان الإدارة ليست علما حديثا بل عرفت منذ وجود الانسان وقيامه بممارسة اعماله اليومية المختلفة وانتظامه فى جماعات تعمل بانتظام وتمارس دورها فى الحياة وقيام اشخاص او هيئات او منظمات بالاشراف المباشر وغير المباشر على تلك الجماعات وقيادتها وتوجيه مواردها، ونشاط واعمال افرادها باسلوب منظم كنوع من الإدارة (١) وعلى هذا فالادارة تمت ممارستها منذ زمن بعيد تمتد جذوره الى الحضارات القديمة كالحضارة المصرية القديمة حيث عرفت اقدم ادارة عامة آنذاك ثم الحضارة الصينية ثم حضارة المدن الاغريقية والحضارة الرومانية. فهذه الحضارات البائدة عرفت الكثير من نظم وافكار الادارة التى لا يزال لبعضها اثر فى العصر الحديث (٢) ثم جاءت بعد ذلك دولة الاسلام التى اقامها الرسول صلى الله عليه وسلم فى المدينة ووضع مبادئها وتنظيماتها

(١) عرفات عبد العزيز سليمان، استراتيجية الادارة فى التعليم، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٨، ص ٢١.

(٢) حمدى امين عبد الهادى ، الفكر الادارى الاسلامى المقارن، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٧٣ ، ص ٣٠ ، ٣١ .

المستمدة من القرآن الكريم ثم سار على ذلك الخلفاء الراشدون من بعده في إدارة دولة الاسلام ، تلك الادارة الواعية الرشيدة المستمدة من كتاب الله وسنة وسيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم وهي بلا شك ليست مثل تلك الادارة البائسة التي عرفت في الحضارات القديمة التي وضعها الافراد الذين تولوا امور تلك الحضارات ، وليست كحضارة العرب اليوم التي استمدت نظمها وقوانينها من افكار البشر ولكنها ادارة فريدة صالحة لكل زمان ومكان .

#### تعريف عملية الادارة :

من خلال اطلاع الباحث على كتب الادارة وجد ان هناك تعريفات عديدة لعملية الادارة ، سنذكر بعضها بهدف الوصول الى تعريف شامل من وجهة نظر الباحث .

فالدكتور عرفات عبد العزيز يرى أن الادارة هي " مجال من مجالات الخدمة في المجتمع يقوم به فرد او مجموعه من الافراد لديهم من المعرفة ولديهم من المواهب ما يجعلهم يمارسون هذا العمل بـ خبرة ودراية تكون في اغلب الاحوال مبنية على أسس وأصول " . (١)

بينما يرى آخر ، أنها " القدرة على استخدام الامكانيات المادية والبشرية المتاحة بأقصى كفاية لتحقيق اهداف معينة " (٢)

ويرى ثالث انها " الجهد الجماعي المنظم والهادف الى تحقيق السياسات العامة للدولة " (٣)

(١) عرفات عبدالعزيز سليمان ، استراتيجية الادارة في التعليم ، (مرجع سابق) ص ٢٦ .

(٢) محمد عبد الله الشباني ، نظام الحكم والادارة في الدولة الاسلامية ، مؤسسه الرويبه للنشر ، الرياض ، ١٣٩٩ ، ص ٦ .

(٣) محمد مهنا العلي ، الوجيز في الادارة العامة ، الدار السعودية للنشر والتوزيع ، جدة ، ١٤٠٤ ، ص ٢١ .

ويشير رابع الى أنها " عملية توجيه " ، وقيادة للجهود البشرية  
 في اى موقع لتحقيق هدف معين في أى منظمة سواء كانت خاصة أو عامة " (١)

في حين يرى الدكتور عبدالكريم درويش أنها " الاداء في توفير نوع من  
 التعاون والتنسيق بين الجهود البشرية المختلفة من اجل تحقيق هدف  
 معين بمعنى انها عملية اجتماعية وانسانية من جهة ، واقتصادية وسياسية  
 من جهة اخرى " (٢)

ويرى الدكتور حمدي امين عبد الهادي بأنها " تنظيم نشاط  
 بشري جماعي هادف " (٣)

هذه بعض تعريفات الادارة العامة وحيث انه لا يوجد مصطلح متفق  
 عليه بين علماء الادارة حول مفهوم الادارة فان الباحث يستخلص من تلك  
 التعاريف ان الادارة عمل انساني يمارسه افراد متعاونون لتحقيق اهداف  
 محددة في ضوء الامكانيات المتاحة.

وحيث ان هذه الدراسة هي في مجال الادارة الاسلامية فلا بد من تعريف  
 الادارة في المفهوم الاسلامي ليتضح لنا مدى الالتقاء والاختلاف بينها وبين  
 الادارة المعاصرة .

(١) حسن احمد توفيق ، الادارة العامة الهيئه العامة للنشر ، القاهرة ، ١٤٠١هـ  
 ١٩٨١م ، ص ٥ .

(٢) عبدالكريم درويش وآخرون ، اصول الادارة العامة ، مكتبه الانجلو المصريه  
 القاهرة ، ١٩٧٧ ، ص ٤٩ .

(٣) حمدي امين عبد الهادي ، الفكر الاداري الاسلامي المقارن ، مرجع سابق ، ص ١١

## الادارة فى الاسلام :

ان الاسلام دين ودولة يستمد تشريعاته من القرآن الكريم والسنة المطهرة والسيرة العطرة لرسول الله صلى الله عليه وسلم وفى الاسلام مبادئ ونظم ادارية تفوق احدث الاساليب والنظم المعاصرة .

ومفهوم الادارة الاسلامية قد يكون قريبا من تلك التعريفات المعاصرة وهناك بعض الاتفاق بينهما فى بعض المبادئ والنظم لكن الاسلام هو السباق فى ذلك لانه ( جاء ليرس قواعدا وافكارا والعمليات الادارية التى تدعو اليها النظريات الادارية المعاصرة فمبدأ الشورى مثلا واحد من مبادئ الاسلام واصل من اصول علاقات العمل وجاء الاسلام يبحث عليه ) . (١)

والادارة الديمقراطية الزائفة فى المفهوم المعاصر تدعو الى تبادل الرأى والمشورة لكن بصورة تختلف عن الشورى فى الاسلام كما سنوضح ذلك فى فصل قادم .

وحيث ان الاسلام دين شامل كامل فى نظمه وتعاليمه واساليبه فان الادارة فى المفهوم الاسلامى ادارة ربانية صالحة لكل زمان ومكان مارسها الرسول صلى الله عليه وسلم وخلفاؤه الراشدون وهى ( تمثل سنته الفعلية وخطته العملية فهو اقام دولة وكان هو امام المسلمين فى عهده . وامير هم ورئيس دولتهم بولى الولاية ويعين القضاء ويعقد الالوية ويرسل الجيوش ويجمع الزكاة والغنائم ويوزعها فى مصارفها ويقيم الحدود ويعقد العهود ويرسل الرسل والوفود الى الملوك ) (٢)

وهذه الاعمال كلها من اعمال الادارة .

وتتضح لنا ملامح الادارة فى المفهوم الاسلامى فى هذا الحديث عن ابن عمر عن النبى صلى الله عليه وسلم انه قال " الا كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته فالامير الذى على الناس راع وهو مسئول عن رعيته .... الحديث . (٣)

(١) صلاح الدين جوهر ، المدخل الى ادارة وتنظيم التعليم ، دار الثقافة القاهرة

١٣٩٧هـ ص ١٠ .

(٢) محمد المبارك ، نظام الاسلام ، الحكم والدولة ، دار الفكر بيروت ، القاهرة ١٣٩٥هـ ، ص ١٦ .

(٣) مسلم ، صحيح مسلم ، كتاب الامارة ، ج ٣ ، ص ١٤٥٩ .

وبهذا نرى ان الادارة الاسلامية تعنى :

السلطة الرعوية التى يمارسها افراد متعاونون متأخون لتحقيق اهداف محددة فى ضوء الامكانيات المتاحة بما يحقق مقاصد الاسلام ، ولا يخالف تعاليمه انطلاقا من قوله عليه الصلاة والسلام "كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته". الحديث الادارة التربوية :

ان الادارة التربوية تختلف عن الادارة العامة فى كونها تشتق من التربية وتعمل فى خدمة المجال التربوى والتعليمى وهى تقوم بالاشراف والهيمنة على التربية ، لتحقيق اهدافها ، فهى تقوم بالتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة واصدار الاوامر واتخاذ القرارات فيما يتعلق بالتربية ، حتى يتم تصريف شؤون التربية على الوجه الصحيح وتربية افراد المجتمع واعدادهم للحياة ، وتوفير القوى البشرية المؤهلة فى مجال الادارة التربوية بصفة خاصة ، والمجالات الاخرى بصفة عامة ، وسنورد بعض التعريفات للادارة التربوية من وجهة نظر رجال التربية والتعليم .

فالدكتور عرفات عبد العزيز يرى ان الادارة التربوية تعنى (كل عمل منظم منسق يخدم التربية والتعليم ويحقق اغراض التربية والتعليمية تحقيقا يتمشى مع الاهداف المرسومة) (١) ويشير اخر الى انها تعنى (الهيمنة العامة على شؤون التعليم بالدولة بقطاعاتها المختلفة وممارستها بأسلوب يتفق مع متطلبات المجتمع ومبادئه) . (٢)

بينما يرى آخر انها ( علم وفن تسيير العناصر البشرية فى اطار المؤسسات التعليمية ذات الانظمة واللوائح التى تهدف الى تحقيق اهداف معينة بوجود تسهيلات وامكانيات مادية فى زمان ومكان محددين ) . (٣)

(١) عرفات عبد العزيز سليمان ، استراتيجية الادارة فى التعليم ، ( مرجع سابق ) ص ١١٩ .

(٢) سليمان عبد الرحمن الحقييل ، الادارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية فى المملكة العربية السعودية ، مطابع بحر العلوم الرياض ، ١٤٠٣ هـ ، ص ٥٥ .

(٣) احمد عبد الباقي بستان ، حسن جميل طه ، مدخل الى الادارة التربوية ، مرجع سابق ، ص ٣٩ .



ومن هذه التعريفات التي تناولت الادارة التربوية نستطيع ان نقول ان الادارة التربوية الصالحة هي عملية رعاية مسئولية بها تتم السيطرة الكاملة على الجوانب التربوية والتعليمية انطلاقا من قوله صلى الله عليه وسلم " كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته . . . . الحديث .

والادارة التربوية لا تعتبر علما مستقلا حديث المنشأة بل لها اساس فى الاسلام وفى هذا يقول الشيخ عبد الحى الكتانى ان رسول الله صلى الله عليه وسلم امر بنشر العلوم والمعارف وتقسيم الوظائف وايجاب الاخاء وتقديم الرجال وتنظيم القوى الدفاعية والهجومية واسس وجوب ذلك وقرر وجوب حفظ الابدان والطب والتشريح وتعميم الاداب ومكارم الاخلاق . . . واداب المحاضرات والمسامرات وقرر مع كل هذا الاعمال الادارية والزم بالاقتصاد الادارى والمالى وكل ما يكون فى الامم المتمدنة حتى قرر وجوب الاحصاء (١) وفى هذا رد لكل من يقول ان الادارة التربوية حديثة النشأة حيث ان ( نشأة الادارة التربوية كعلم مستقل وعدم وجود تعريفات للادارة التربوية فيما اطلعنا عليه من التراث التربوى الاسلامى لا يتنافيان مع ان المدارس والمؤسسات التربوية الاسلامية كانت تتمتع بادارة حكيمة وان العملية التربوية فى هذه المدارس والمؤسسات كانت مرتبطة بعمليات ادارية معينة وان العمل فى هذه المدارس ، كان يسير وفق اسس ومبادئ معينة ويستخدم طرقا واساليب ووسائل معينة تستمد وجودها وتستوحى مبرراتها من تعاليم الاسلام ومبادئه (٢) .

ونحن عندما نريد ان تكون ادارتنا التربوية منطلقة من تعاليم الاسلام فذلك بهدف اعادة الصيغة الاسلامية اليها ومن ثم تنفيذ السياسة التعليمية نضا وروحا حتى لا تكون هذه السياسة التعليمية فى واد والادارة التربوية فى واد آخر ونقول ان الادارة التربوية حديثة النشأة .

(١) عبدالحى الكتانى - التراتيب الادارية ( مرجع سابق ) ص ١٣ .

(٢) عمر محمد التومى الشيبانى ، من اسس التربية الاسلامية ( مرجع سابق )

والمتبع لتاريخ البلدان العربية على وجه الخصوص وبلدان العالم الاسلامى على وجه العموم يدرك ان الادارة تأثرت بما تأثرت به تلك المجتمعات من الاستعمار ، وانواع التخلف التى تعرضت لها تلك البلدان سواء فكرية او اقتصادية او اجتماعية ، ومن ثم تأثرت الشخصية الانسانية بذلك لانها ابتعدت عن منهج الله واستخدمت نظما غربية وشرقية بدلا من نظم الاسلام ومبادئه بحكم الاستعمار (١)

والباحث يرى ان العلاج هو العودة الى مبادئ الاسلام والاستقلال فى التفكير وفى النظم الادارية المختلفة ، والاعتزاز بمبادئ ونظم الاسلام لتكون الادارة التربوية قادرة على اصدار القرارات الصالحة وتحقيق سياسة الدولة التعليمية على الوجه الصحيح .

وبدون هذا لن تتحرر نظمنا التربوية من التبعية الفكرية والحيرة والارتباك ، الاعتماد على النظم المستوردة ، حيث ان خضوع الادارة التربوية للاسلام يعيد لنا قيادتنا التربوية والفكرية التى افقدناها بسبب بعدنا عن ديننا وتخلفنا فى مجالنا التربوى ومن ثم نستطيع بمشيئة الله ان نخرج اجيالا خيرة تلتزم بالاسلام ومن ثم اعداد مربين واداريين وقيادات ادارية وتربوية متميزة ، لان معظم المربين المسلمين اليوم واداريهم لا يعدون ان يكونوا مقلدين للعلماء والمربين والقادة والاداريين الغربيين (٢) وبعد ان نقوم بهذا العمل الهام فانه يدفعنا الى ايجاد النظريات والنظم الادارية والتربوية الصالحة لاجيالنا وامتننا من الوجهة الاسلامية .

(١) عمر محمد التومى الشيبانى ، من اسس التربية الاسلامية ، مرجع سابق ، ص ١٧ .

(٢) عمر محمد التومى الشيبانى ، مرجع سابق ، ص ٣٠ ، ٣١ .

## مفاهيم معاصرة للإدارة التربوية :

بعد انوضحنا مفهوم الادارة التربوية منوجه نظر علماء الادارة فهذه بعض المفاهيم المعاصرة لها ، اذ ان مفهومها يختلف باختلاف وجهات النظر والظروف التي توجد فيها ، وتختلف كذلك باختلاف اسلوب ممارستها من جانب القائمين عليها وكذلك باختلاف النظام السياسي، كل هذه الامور جعلت هناك عدة مفاهيم معاصرة للإدارة التربوية .

ولكن وان اختلفت هذه المفاهيم فهي تعنى فى النهاية ، امــــرا واحدا وهو خدمة التربية والتعليم وتوجيهها بما يحقق اهدافها، ويكون الاختلاف فى كيفية ممارسة الإدارة وتطبيقها . ومن المفاهيم التي تطلق عليها ما يلي :

### ١ - الإدارة التعليمية :

من خلال اطلاع الباحث على بعض المراجع التي تناولت الادارة التربوية او معنى الادارة التعليمية ، وجد ان الادارة التربوية تعنى الادارة التعليمية تعطين معنى واحدا وانه لا فرق بينهما .. الا ان استخدام مصطلح الادارة التربوية يكون شاملا واعم من حيث معناها ومدلولها خاصة وان التعليم جزء من التربية ويوافقنا فى ذلك الدكتور محمد منير مرسى حيث يقول : " ان الادارة التربوية والادارة التعليمية : تعنى اشياء واحدة، وان الخلط فى هذه التعريفات يرجع الى النقل من المصطلح الاجنبى الذى ترجم الى العربية بمعنى التربية احيانا ، وحيانا بمعنى التعليم ، وبهذا تصبح كلمة الادارة التربوية مرادفة للإدارة التعليمية " (١)

وعلى هذا يصبح مفهوم الادارة التعليمية : هو نفسه مفهوم الادارة التربوية ولا يوجد بينهما فرق ويستحسن استخدام كلمة او مصطلح ( الادارة التربوية ) من حيث الشمول والاحاطة ولانها تقوم بخدمة التربية ، ووظيفة المؤسسات التربوية اليوم هى: التربية بالاضافة الى ان التربية تعتبر اهم من التعليم بل ويجب

ان تسبقه يومئذ هذا قوله تعالى "لقد من الله على المؤمنين اذ بعث فيهم رسولا من انفسهم

(١) محمد منير مرسى، الادارة التعليمية وتطبيقاتها المعاصرة، مرجع سابق، ص ١١٥  
(٢) سورة آل عمران آية ١٦٤

الادارة المدرسية هي جزء من الادارة التربوية التي هي جزء من الادارة العامة ، وهناك بعض كتاب الادارة اطلق على الادارة التربويه مصطلح (الادارة المدرسيه) باعتبار انها تقوم بادارة وتنظيم اعمال المدارس وخدماتها وقد يكون هذا تعبيراً مختلفاً بعض الشيء لأن الادارة المدرسية تعنى الاعمال التي يمارسها مدير المدرسة ووكيله مع العاملين داخل المدرسة ، من مدرسين واداريين ومستخدمين وفنيين وطلاب لتحقيق الاهداف التربوية المرسومة .

أما الدكتور عرفات عبد العزيز سليمان فيرى أنها :

"الكيفية التي تدار بها المدارس ، أما الادارة التعليمية (التربوية) فتعنى الهيمنة العامة على شؤون التعليم بالدولة وقطاعاتها المختلفة، والادارة المدرسية تعتبر جزءا منها " (١)

ومن هنا فان من يطلق على الادارة التربوية بأنها الادارة المدرسية فقد بعد عن الصواب باعتبار ان الادارة المدرسية صورة مصغرة للادارة التربوية . صحيح ان الادارة المدرسية كالادارة التربوية من حيث وظائفها التنظيمية واسلوب عملها في اتخاذ القرارات واصـدار التعليميات وممارسة الرقابة والاشراف - بمعنى ان هناك تقارباً في الاسس العامة .

اما من حيث الاعمال والمهام والوظائف فان الادارة المدرسية مشتقة من الادارة التربوية. ويقتصر دورها على الاشراف على اعمال المدرس والمحافظة على النظام داخلها واخذ الغياب والحضور للطلاب وتوزيع الكتب ... الخ من الاعمال المدرسية، وبهذا نصل الى انه لا يمكن ان يكون معناهما واحد .

(١) عرفات عبد العزيز سليمان ، الاتجاهات التربوية المعاصرة ، دار الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٣٩٧هـ ، ١٩٧٧م ، ص ١١٦ .

## أنماط الادارة التربوية :

تنقسم الادارات التربوية حسب طبيعتها والعوامل الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التى توجهها وتكمن وراءها الى عدد من الانماط والانواع ، ومن خلال اطلاع الباحث وجد ان هناك اتفاقا بين كتاب الادارة لان هناك ثلاثة أنماط رئيسية مهمة لا تخرج عنها الادارة التربوية مهما تعددت وتنوعت انماطها ، وهذه الانماط التى يمكن التمييز بينها ما يلى :

### ١ - الادارة الاستبدادية او التسلطية :

وهذه الادارة هى التى تأخذ قوتها من خلال القرارات والقوانين التى تصدرها وهى تكون صارمة وتدعو الى الطاعة العمياء وتنفيذ الاوامر بدون مناقشة او مشاورة ، ولا تخضع لاي اعتبار من الاعتبارات الانسانية .

والقائد الادارى هو الذى يرسم سياسة المنظمة ولا يسمح لاحد من العاملين ان يشاركه فى ذلك ويعطى الاوامر والتعليمات ذات الطابع التسلطى .

وهذا النمط الادارى ايضا لا يعطى للمجال التربوى اى اعتبار ، خاصة وان هذا الجانب يتعلق بالناشئة الذين يحتاجون الى الادارة المتوازنة التى تهتم بالعلاقات الانسانية وتقوم على التشاور والتسامح . اما هذا النمط الادارى فانه يؤدى الى فساد الادارة التربوية وقتل المواهب لدى العاملين ويقضى على العلاقات الانسانية .

### ٢ - الادارة الفوضوية او الترسلية :

وفى هذا النمط من الادارة يتخلى القائد الادارى عن مسؤولياته ويطلق الحبل على غاربه بحيث يصبح وضع العاملين داخل المؤسسة التربوية قائما على الفوضى والتسيب ، اذ كل يعمل حسب رغبته وهواه ، فيفقد العمل التربوى والادارى جديته لان القائد الادارى تخلى عن مسؤوليته وبالتالي تخلى العاملون ايضا عن مسؤولياتهم وواجباتهم .

وهذا الأسلوب غير مرغوب فيه لأنه لا يراعى المسئولية أمام الله عز وجل

بالإضافة إلى أنه يقلل الانتاج ويؤدي إلى ضياع حقوق الآخرين بل ضياع الأجيال الناشئة التي تعتبر أهم ثروة للمجتمع ويوضح الدكتور عرفات عبد العزيز سليمان خطورة مثل هذا النمط فيقول: " أن هذا النوع من الإدارة يؤدي إلى ضياع الوقت وتبديد الجهد كما يؤدي إلى تفكك وحدة العمل كفريق متكامل في عمل تربوي... كما أنها تزعزع القيم لدى الناشئين وهم بناء الغد وقادة المستقبل وبدلاً من أن تكون أداة بناء تكون وسيلة هدم ، ولهذا خطورته على سلوكهم ومستوياتهم " (١)

ويرى كتاب الإدارة أن هذا الأسلوب نادراً ما يحدث ولكن يكون واضحاً عندما يتولى الإدارة من ليس أهلاً لها ولا تتوفر فيه المقومات والصفات لتولى وممارسة مثل هذه الأعمال أو يكون مشغولاً بأعمال أخرى. وقد تكون معظم أعماله ارتجالية ، لا تراعى وظائف الإدارة .. بل تكون عشوائية ... وعلى إدارة التربية أن نتجنب مثل هذا الأسلوب إذا أرادت أن تحقق أهدافها .

### ٣- الإدارة الديمقراطية :

وهذا النمط الإداري في نظر رجال الإدارة أنه النمط الإداري المناسب إذ أنه " يستمد سلطته من أعضاء التنظيم الإداري لأنه يؤمن بالعلاقات الإنسانية وجماعية القيادة ، ويحترم الأفراد ويفقد مواهبهم ويشركهم في المسئولية وفي صنع القرار " (٢)

(١) عرفات عبد العزيز سليمان ، استراتيجيه الإدارة في التعليم ، مرجع سابق ، ص ٣٠٤ .

(٢) أحمد عبد الباقي بستان ، حسن جميل طه ، مدخل إلى الإدارة التربوية مرجع سابق ، ص ٥٦ .

وهذه الإدارة تقوم على تبادل الرأي وتأخذ برأى الاغلبية ، وتدعو الى التعاون والمشاركة الفعالة في اتخاذ القرارات داخل المؤسسة التربوية . ويطلق عليها البعض الإدارة الشورية وهذا ليس صحيحا لان هذه الديمقراطية التي توصلت الى صيغتها العديد من الدول الغربية المعاصرة لا تسمو الى مكانة الشورى الاسلامية التي جاءت قبل اربعة عشر قرنا والعالم لا يعرف معنى الديمقراطية (١) .. وان كنا لسنا بصدد المقارنة او مناقشة هذا المصطلح لان هذه لمحات مختصرة عن بعض انماط الادارة التربوية المعاصرة وسنتكلم عنها بشيء من التفصيل في فصل قادم ان شاء الله .

---

(١) محمد المهنا العلي، الوجيز في الادارة العامة ، الدار السعودية للنشر والتوزيع ، جدة ، ١٤٠٤ ، ص ١٠٠ .

مكانة الإدارة التربوية:

ادارة التربية جزء لا يتجزأ من المجتمع وعن طريقها تتحقق اهداف التربية ، وبدونها يصعب تنظيم وتوجيه وتقويم العملية التربوية حيث ان " الحياة التعليمية لكل شعب او أمة تتضمن الى جانب نظم التعليم واساليبه وبئته وكيفية ادارته ، الاسس التي تقوم عليها هذه الادارة ، لأنها تعتبر مرآة تعكس حياة المجتمع ، وما يتفاعل فيه من حركات فكرية واقتصادية وسياسية فضلا عن النواحي الجغرافية" (١) ذلك ان الادارة التربوية فـى اى مجتمع او منظمة تعتبر اهم القوى المؤثرة فى اى زمان ومكان وتزداد اهميتها فى عالمنا المعاصر لتزايد وظائف التربية وتزايد اعداد الطلاب والعاملين فى المجال التربوى ثم ان نجاح العملية التربوية يتوقف على نجاح تلك الادارة التى بدونها لن تتحقق اهداف التربية على الوجه المطلوب ولن تتحقق خططها المرسومة وطموحاتها حول الارتقاء بمستوى العمل التربوى والاداء الادارى والتفاعل التام بين اقسام واجهزة العملية التربوية لان التربية ليست عملية عشوائية ولكنها عملية منظمة تقوم على اساليب تربوية ذات اهداف محددة تترجم هذه الاهداف والخطط عن طريق ادارة راشدة " واهل الخبرة والاختصاص فى الدراسات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والادارية والتربوية يجمعون على مكانة الادارة بصورة لا يرقى اليها اى مجال من مجالات النشاط الانسانى ، وأن المستقبل الحضارى للامم يتوقف على ممارسة هذه الامم لها" (٢)

فكلما كانت هذه الادارة موجودة ويقوم بها رجال مخلصون يمارسونها كجزء من عملهم يبتغون بها رضا الله ثم خدمة مجتمعهم كلما كانت اكلها ونتائجها مثمرة ومحقة لاهداف التربية بأسرع وقت واقل تكلفة واقل جهد لان روح التعاون والمحبة والاخلاص فى العمل موجودة بين العاملين بحكم فهمهم لواجبهم فـى

(١) عرفات عبد العزيز سليمان ، الاتجاهات التربوية المعاصرة ، مرجع سابق ، ص ٩٧

(٢) محمود السيد سلطان ، مقدمه في التربية ، دار المعارف ، القاهرة ١٣٩٩ هـ ، ١٩٧٩ م . ص ١٤٢ .



اي موقع من مواقع العمل .

وهذا ما دعا الباحثين في مجال الادارة الى القول " بأن قوة التعليم تكمن في ادارته وليس في مادة التعليم ذاتها " (١) .  
وسيقوم الباحث بتلخيص اهمية الادارة التربوية في النقاط التالية بهدف تحديدها وتوضيحها :

١ - ان الجانب الاداري اصبح من الجوانب الهامة التي لا يستطيع  
اي كاتب او باحث في اي نظام تعليمي تربوي ان يغفلها الطرف  
عنها لان جودة النظام ونجاحه وتحقيقه لاهدافه يتوقف على  
ادارته التربوية ، التي تعمل من اجل تحقيق اهداف التربية  
والتعليم بل وهدف سياسته الدولة التعليمية ، لان الادارة التربوية  
هي " المصدر الرئيسي لامداد المجتمع بالمواطن الصالح  
(الانسان الصالح) والايدي العاملة المؤهلة ، ويتوقف حظ  
المجتمع من التقدم والنجاح على درجة كفاءة ادارة التعليم  
في تحقيق اهداف هذا المجتمع " . (٢)

٢ - ان ادارة التربيـه تقوم بتحديد الاهداف وتوحيد الجهود وتوزيع  
المسؤوليات والاعمال بين القائمين على المجال التربوي بالاضافة  
الى وضع الرجل المناسب في المكان المناسب حسب تخصصه وكفاءته .  
ومن ثم ممارسة التوجيه والرقابة وغيرها من المهام والمسؤوليات  
التي تتحقق من خلال ادارة التربية في مختلف الانشطة والمجالات  
التربوية والتعليمية ، حتى لا يكون هناك اي تعارض بين العاملين ،  
او قرارات غير واضحة وغامضة في اهدافها او تكون مخالفة  
للسياسة التعليمية .

(١) عرفات عبد العزيز سليمان ، استراتيجيه الادارة في التعليم ، مرجع  
سابق ، ص ٢٩ .

(٢) ابراهيم عصمت مطاوع ، وامينيه احمد حسن ، الاصول الاداريه للتربيـه دار  
الشروق ، جده ، ١٤٠٢ ، ص ٢١ .

٣ - الادارة التربوية الصالحة اصبحت ضرورية لا يستغنى عنها اى جهاز او مؤسسة تربوية حيث انها شرط اساسى من شروط التربية الصالحة وعليها تتوقف نوعية العملية التربوية فهي التى ترفع من مستوى العمل الادارى وتؤدى الى نجاحه كما أنها ترفع من الروح المعنوية لدى الافراد المنتمين لها وبالتالي يزيد انتاجهم وتحسن نوعية عملهم وتوحد جهودهم وطاقتهم من اجل تحقيق الاهداف التربوية الادارية المنشودة (١) .

٤ - ان الادارة التربوية تقوم بقيادة وتوجيه واعداد اغلى ما يملكه المجتمع وهم الناشئة والشباب وهم عدة المجتمع وامله وهم الثروة الحقيقية له . والسياسة التعليمية التى وضعت لاعداد هـذا الجيل وتربيته وتوجيهه ذات اهداف محددة ومبادئ معينة واتجاه موحد وهادف ، والادارة التربوية تقوم بترجمة هذه الاهداف وتطبيق هذه السياسة والزام العاملين فى المجال التربوى بها والاهتمام بها وتطبيقها وعدم الخروج عنها او مخالفتها . وتمارس دور المتابعة والملاحظة باستمرار بهدف التحقق من مدى تطبيق هـذه السياسة التربوية والعمل بها فى واقع الحياة العملية، وممن خلال هذا العمل الهام الذى تقوم به الادارة التربوية تتضح لنا اهميتها واشهرها البارز فى العملية التربوية .

٥ - تسعى الادارة التربوية الى تطبيق المبادئ والقيم التى يؤمن بها المجتمع ، فمثلا مهمتها فى مجتمعنا الاسلامى انها تستمد نظمها ومبادئها من خلال تعاليم الاسلام ولا تأخذها من النظم المخالفة لمبادئ المجتمع ، لان عمليه " نقل نظام ادارى معين من بيئته ،

(١) عمر محمد التومى الشيبانى ، من اسس التربيه الاسلاميه ، مرجع سابق، ص ٣٦١

ومحاولة زرعه فى بيئة اخرى مغايرة ، هى أشبه ما تكون بعملية زرع جزء غريب فى جسم انسان ، اذ سرعان ما يلفظ الجسم هـذا الجزء الغريب لعدم تناسبهما " (١) لذا فان الادارة التربوية فى البلاد الاسلامية يجب ان تعمل على أن تكون كل نظمها التعليمية والتربوية منبثقة من مبادئ الاسلام ، وهذا لا يمنع ان نستفيد من نظم الدول الأخرى، ولكن بحذر ويقله شديدة ، وبما لا يتعارض مع تعاليم الاسلام " لأن تقليد الغرب فى كل شىء يضرب واقعنا ، ويعيد للاذهان قصيدة رمزية قديمة تتحدث عن حمارين كان أحدهما يحمل ملحا والآخر يحمل أسفنجاً ، رأى حامل الأسفنج ان صاحبه ينزل الى الماء فيذيب بعض الملح ويخرج منه اخف حملاً ، فخطر له ان يحصل على الميزة نفسها بالأسلوب نفسه فكانت النتيجة على عكس ما توقعه ، وخرج من تجربته اثقل حملاً " (٢) فالادارة التربوية الصالحة تعمل بما لا يتعارض مع مبادئ الاسلام حتى لا تتكرر التجربة المذكورة فى واقع المسلمين .

٦ - ان الادارة التربوية لا تقتصر وظيفتها على الشؤون الفنية والادارية داخل المؤسسات التربوية بل تعمل على ربط المؤسسات التربوية بالمجتمع وتقوى الصلة بينهما وتعمل على استقراره ، وتطوره وتعمل على تنظيم وتقويم وتوجيه هذه العملية كما ينبغى لان الادارة الصالحة تحقق الاهداف المرجوة وتجعل المؤسسات التربوية مكاناً صالحاً للعمل وتقوى العلاقات بين العاملين وتركز على الجانب الانسانى بهدف رفع معنوياتهم وتحسين انتاجهم .

(١) محمد مهنا العلى ، الوجيز فى الادارة ، مرجع سابق ، ص ٩٤ .

(٢) محمد محمد حسين ، الاسلام والحضارة الغربية ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ،

ان الادارة التربوية المألحة تساعد على كشف نواحي القصور والاضطار  
لكى يتم علاجها وتلافى حدوثها ثم انه يتم عن طريقها التعرف على  
احتياجاتها وتلبية طلباتها فى أسرع وقت ، ليتم العمل التربوى  
فى يسر وسهولة كما انها تفع الحلول للمشكلات الادارية والتربوية  
وتعمل لتلافى وقوعها مستقبلا . وتعمل على ترجمه وتحويل كل  
الافكار والنظريات التربوية الى واقع الحياة العملية والتركيز  
عليها من خلال المناهج والاساليب التربوية المستخدمة .

### اهداف الادارة التربوية : متمم

ان الادارة التربوية لا تعمل فى فراغ ، بل تعمل فى مجتمع له عقيدته ومبادئه ونظمه الاجتماعية والسياسية والاقتصادية وله خصائصه ومميزاته وفى هذا المجتمع تعمل الادارة التربوية لتحقيق اهداف التربية والتعليم .

وهذه الادارة لن تتمكن من اعداد القوى البشرية المؤهلة المدربة ذات الكفاءة العالية لسد احتياجات التربية بصفة خاصة واحتياجات المؤسسات الاخرى بصفة عامة الا اذا عملت الادارة التربوية على تحقيق الاهداف التى سنتناولها بالتفصيل بعد قليل .

وتحديد الهدف ذو اهمية كبيرة لانه " الطريق الى تحقيق النتائج المطلوبة وبدون تحديد الهدف تصبح النتائج المحققة لا قيمة ولا معنى لها " (١) خاصة وان الادارة تسعى الى ايجاد الانسان السوى ، ورسم الطريق الصحيح ، ووضع الخطط والاساليب والتنظيمات اللازمة . واى عمل ليس له اهداف محددة لا قيمة له لان اهمية العمل تزداد كلما عرفت الاهداف ، وحددت الاساليب المتبعة فى ادارة التربية لى نضمن سير العملية التربوية ، فى خط لا عوج ولا انحراف فيه ومن ثم سير الناشئة فى الطريق المستقيم لان مثل هذه الادارة الصالحة تراعى فطرة الله التى فطر الناس عليهم وتراعى ايضا سياسة الدولة التعليمية ، والباحث يرى ان الحديث عن الاهداف التربوية على جانب كبير من الاهمية لان عدم وضوح الاهداف او غموضها يؤدى بالتالى الى تبديد الجهد وضياع الوقت والمال ، بل قد يؤدى الى ما هو اخطر من ذلك وهو ضياع الناشئة . ومن اجل هذا لابد من وضوح الاهداف لان ذلك يؤدى الى انجاز العمل الادارى والتربوي وبالتالى تؤدى الادارة التربوية رسالتها بالصورة المطلوبة . كما يساعد ذلك على تحقيق الترابط والتكامل بين اجهزة

(١) مدنى عبدالقادر علافى، الادارة دراسة تحليلية للوظائف والقرارات الادارية، تهامه ، جده ، (١٩٨١ - ١٤٠٣) ، ص ٩ .

الادارة التربوية " لان تحديد الهدف يوجه النشاط ويدفع الى الانجاز ويساعد على النجاح المستمر ، وهو مهم لكل عمل صغر او كبر وتزداد اهميته فى العملية التربوية التى يراد منها توجيه الجيل وبناء صرح الامة ، وتعيين اسلوب السلوك فى حياة الفرد والجماعة " (١)

وفيما يلى نعرض لاهداف الادارة التربوية :

#### اهداف روحية :

ان اى تربيته فى اى مجتمع لابد ان تعمل اولا على التركيز على المبادئ والقيم التى يؤمن بها افراد المجتمع ، والادارة التربوية فى المجتمع الاسلامى يجب ان تنطلق من خلال تعاليم الاسلام فهو يؤكد دائما على العمل الصالح ويقرنه بالايمان والقارىء لكتاب الله عز وجل يجد ان هناك آيات قرانية كثيرة فى سور القرآن الكريم يرد فيها ذكر الذين آمنوا مع وصفهم بالعمل الصالح قال تعالى " ان الذين امنوا وعملوا الصالحات كانت لهم جنات الفردوس نزلا " (٢)

وحيث ان هذا الدين يهدف الى اسعاد الانسان فى الدنيا والاخرة فان الهدف العام للادارة التربوية يأتى من خلال هذا الهدف الهام لانها تعمل على ايجاد الفرد المؤمن الذى يخشى الله ويخافه فى كل اموره واحواله . فيتقن عمله ويقوم بواجبه ليسعد فى دنياه وآخرته ويسعد به مجتمعه " ولقد كان لمبادئ الاسلام ونظمه وتعاليمه وتشريعاته آثار بارزة وموجهة فى حقل الادارة ، فتوجيهات الاسلام المتمثلة فى آيات القرآن واحاديث الرسول شملت جميع جوانب الحياة المختلفة التى اشرت بدورها فى الفكر الادارى " (٣) وتوفير

(١) عبد الرحمن النحلاوى ، اصول التربية الاسلامية واساليبها ، دار الفكر، دمشق ١٣٩٩ ، ص ٩٧ .

(٢) سورة الكهف ، آيه ١٠٧ .

(٣) محمد عبد الله الشبانى ، نظام الحكم والادارة فى الدولة الاسلامية ، مرجع سابق، ص ١١

المناخ الروحي في العملية الادارية التربوية يجعلها تمارس العقيدة الصحيحة والاخلاق الاسلامية العالية، وهذا يؤدي الى الاخلاص والصدق والامانة والتقوى واحترام حقوق الآخرين ، ومراعاة المصلحة العامة والتعاون، والطاعة في غير معصية الله ، والشعور بالمسؤولية ، والادارة التربوية الصالحة تقوم على ذلك وتعمل من اجل ذلك وهذا يكون له اثار كثيرة منها ابداء الرأي واحترام حقوق الآخرين والتشاور ، ويجعل الدولة التي تحكم شريعة ربها متاثرة بذلك في كل اوضاعها لانها تدرك ان الاسلام صالح لكل عصر ومصر وهو دين ودولة ، شريعته ومنهاج وان مبادئه هي القاعدة الصالحة للادارة التربوية وهي تضمن لها البقاء والخلود على مر الزمان ، والى ان يرث الله الارض ومن عليها قال تعالى " انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحافظون " والادارة التربوية عندما يكون من اهدافها الهدف الروحي فلان هذا الدين " يعتبر اقوى المؤثرات الروحية لانه يتصل بالانسان ككل، وليس بجانب واحد من جوانب شخصيته ، فضلا عن تغلغله في الاعماق والوجدان للانسان " (١) واذا كانت سياسة التعليم تنطلق من خلال تعاليم الاسلام كما هو الحال في المملكة العربية السعودية فان الادارة التربوية تعمل على غرس مبادئ الاسلام في نفوس الناشئة وفي نفوس العاملين لان هذا الدين يعنى الخضوع والولاء له والعمل به وتطبيقه في شتى جوانب الحياة ومن خلال هذا الهدف تتحقق هذه اهداف منها على سبيل الذكر لا الحصر :

- هدف ديني تتحصن به الاجيال ويبعدها عن الزلل والضعف والانحـراف .
- هدف تعليمي يعمل على محو الامية والاسلام يحث على العلم وجعله فرض

عين على كل مسلم ومسلمة وآيات القرآن والاحاديث النبوية التي تحت على ذلك كثيرة .

(١) عرفات عبد العزيز سليمان ، الاتجاهات التربوية المعاصرة ، مرجع سابق، ص ٦٨

- هدف تخصصي يهدف الى اعداد عُمَّال مؤهله ومدرّبه من ذوى المواهب والقدرات والمهارات المتميزة ليعمل كل فى المجال الذى يناسبه ويرغبه بمعنى وضع الرجل المناسب فى المكان المناسب .
- هدف سلوكى خلقى فى تكوين شخصية الناشئ واكسابه العادات والقيم والاخلاق الحسنه والهوايات النافعه من اجل تكوين الانسان الصالح . (١)
- تنفيذ السياسة التعليميه المنبثقة عن تعاليم الاسلام الذى تدين به الامه عقيدته وعبادته .

وحيث ان ادارة التربية لها اهدافاً روحية فهذا يؤكد ان الاسلام دين ودوله وليس مقتصر على اعمال العبادات فالادارة الاسلامية تدعو الى التعاون والمشاركة ، ومبادئ الاسلام لتؤكد اهدافها الدينيه وارتباطها بهذه الاهداف (٢) .

وفى هذا رد على كل الدعوات التى تطالب بفضل الادارة والعلوم الاخرى عن الدين بحجة ان الدين والاخلاق كلاهما يقع خارج مجال الاستقصاء العلمى وان العلم محاولة للسيطرة على العالم فى مجالاته المختلفه وليس لتعزيز ما ينبغى ان يفعله الناس او يكونوا عليه ومنهم من قال ايضا ان القيم التى تتمثل بالتربية والادارة لن تدخل فى النظام التربوى نفسه بل تعامل على انها متغيرات (٣) ونحن هنا نؤكد ان الادارة التربوية تنطـلق من هدف دينى وتعمل عليه ، ولا يمكن ان تكون مثالية وصالحة الا اذا حققت

---

(١) عبدالحميد الهاشمى ، الرسول العربى المربى ، مرجع سابق ، ص ٢٨٧ .  
 (٢) عبد الغنى عبود ، ادارة التربية ، دار الفكر ، القاهرة \* ١٩٧٨ ، ص ١٨٦ .  
 (٣) جريفت ، نظرية الادارة ، تعريب محمد منير مرسى وآخرون ، عالم الكتب القاهرة (بدون تاريخ) ص ٤٤ .



هذا الهدف ثم نحاول تصحيح مثل هذه الافكار التى تتلمذ عليها كثير من ابناء المسلمين وطبقوها فى مجتمعاتهم مما جعل ابا الاعلى المودودى رحمه الله تعالى يقول " لم يبق للمسلمين اليوم دولة ترى فيها الشريعة الاسلامية على انها قانون الدولة العام سوى مملكتين هما افغانستان والمملكة العربية السعودية وان كانت الشريعة فيهما بغير روح فى واقع الامر " (١) وقد لحقت افغانستان باخواتها ولم يبق الا هذه البلاد نسال الله ان يحفظها ويشبثها على دينها وان يعيد بلدان المسلمين الى تحكيم شريعة ربهم.

اهداف اجتماعية :

ان الاوضاع الاجتماعية فى اى مجتمع تؤثر على الادارة التربوية—  
لأنها تهدف الى خدمة المجتمع وتحقيق اهدافه لأنها تنبثق من خلال تنظيماته  
بالإضافة الى ان القائمين على الادارة التربوية والعاملين بها هم أبناء  
هذا المجتمع ، والانسان بطبعه كائن اجتماعى كما قال تعالى " يا ايها  
الناس انا خلقناكم من ذكر وانثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا ان اكرمكم  
عند الله اتقاكم " (٢) والادارة التربوية جزء من المجتمع تتأثر به وتؤثر  
فيه لأنها تقدم خدمات اجتماعية له فى المجال التربوى على وجه الخصوص  
ويلمسها افراد المجتمع لأنها تعمل بهدف بناء المجتمعات الانسانية وهى  
" تنم فى وسط اجتماعى قوامه مجموعات متفاعلة من القوى البشرية هدفها  
خدمة التلميذ او التلاميذ وهؤلاء قوام الاجيال الناشئة والتى تمثل طلائع  
المستقبل او اللبنة الاولى فى نهضة المجتمع " (٣) والعاملين داخل  
المؤسسات التربوية يقدمون خدماتهم لافراد المجتمع ، وبالتالي يتم اشباع  
كل الرغبات والحاجات الانسانية لأنها تعتبر مسؤولية اجتماعية يجب ان تؤدى

(١) أبو الأعلى المودودي ، نظرية الاسلام وهدية ، دار الفكر ، القاهرة ، ١٣٨٧ هـ  
١٩٦٧ ، ١٣٩٦ .

(٢) سورة الحجرات ، آيه ١٣ .

(٣) عرفات عبد العزيز سليمان ، استراتيجية الادارة فى التعليم ، مرجع سابق ، ص ٣٤٠ .

بالطريقة الحسنة ، كما ان الادارة التربوية تعمل ايضا على اشباع الحاجات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للعاملين والطلاب . وتحافظ على التوازن بين المصالح المختلفة في المجتمع (١) كما تعمل على توثيق الروابط والعلاقات الاجتماعية بين اعضاء المدارس والادارة وزيادة فرص التعاون بينهم من اجل الارتقاء بالعمل التربوي وتقوية الروابط الاجتماعية . وتقوم كذلك بتصحيح بعض المفاهيم الخاطئة لدى افراد المجتمع فمثلا في بعض المجتمعات تكون الدولة في حاجة الى وظائف مهنية وحرفية ، ولكن الاقبال يكون قليلا عليها ، بسبب نظرة المجتمع السيئة واحتقاره لهذه المهن الحرفية ، فمن ثم تقوم الادارة التربوية بالتوجيه والارشاد وتصحيح مثل هذه المفاهيم الخاطئة ، بمختلف الطرق والوسائل ، وتبين ان الاسلام يحترم مثل هذه الاعمال والمهن ، وتساهم في دفع الافراد في الاقبال على هذه المهن وسد اجتياحات الدولة من العمال والحرفيين والصناع والمؤهلين حسب متطلبات خطط التنمية .

كما ان الادارة التربوية تقضى على كثير من الامراض الاجتماعية التي تؤدي الى الفساد الاداري وتعطيل مصالح الآخرين وضياع حقوقهم كالرشوة والتهاون واللامبالاة ، والواسطة والمجاملات على حساب العمل ، وعندما تختفى مثل هذه الامراض من العمل الاداري التربوي فان ذلك يزيد الترابط بين افراد المجتمع ويحفظ للادارة التربوية قوتها وهيمنتها على العمل التربوي في مثل هذا الوسط الاجتماعي " لانها تستمد مقوماتها من المجتمع الذي تعمل فيه وتهدف الى تحويل الفرد من مواطن بالقوة بحكم مولده في هذا المجتمع الى مواطن بالفعل يفهم دوره الاجتماعي ومسؤولياته وسط الجماعة "

---

(١) صلاح عبد الحميد مصطفى ، الادارة المدرسية في ضوء الفكر الاداري المعاصر ، دار المريخ ، الرياض ، ١٤٠٢ ، ص ٢٠ .

التي ينتمى اليها " (١) ومن هنا يستشعر الفرد معنى الجماعة وأهميتها لان من خلالها تقوم الادارة التربوية بواجبها في بناء الاتجاهات الاجتماعية وتقويمها وفق المبادئ والقيم التي يؤمن بها افراد المجتمع والادارة الاسلامية اهتمت بمثل هذه الاهداف منذ اقام الرسول صلى الله عليه وسلم دولته في المدينة حيث حطم فوارق الطبقات يقول الله تعالى " ان اكرمكم عند الله اتقاكم " (٢) ويقول الرسول صلى الله عليه وسلم ليس من دعا الى عصبية، وليس منا من قاتل على عصبية وليس منا من مات على عصبية " (٣) وهذا يؤكد ان اهمية الاهداف الاجتماعية التي تسعى الادارة التربوية الى تحقيقها خاصة وان الادارة تعتبر خدمة عامة تمتد الى مرافق ومؤسسات المجتمع المختلفة وتتفاعل معها بهدف تحقيق اهدافها لانها تعتبر " عملية اجتماعية " تعنى بتسيير وحفز العناصر البشرية . وتوحيد طاقاتها وتوجيهها بصورة منظمة " (٤) لتؤدي دورها المرسوم لها وتحقق اهداف الادارة التربوية ذات الصيغة الاجتماعية .

(١) عرفات عبد العزيز سليمان ، المعلم والتربية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٣٩٧ هـ ، ١٩٧٧ م ، ص ٨٦ .

(٢) سورة الحجرات ، ايه ١٣ .

(٣) ابو داود ، سنن ابي داود ، ج٤ ، دار احياء التراث العربي ، بيروت ، ص ٢٣٢ .

(٤) احمد عبد الباقي بستان ، حسن جميل ، ط١ ، مدخل الى الادارة التربوية ، مرجع سابق ، ص ٤٠ .

اهداف اقتصادية :

ان الجانب الاقتصادى ليس امرا سهلا بل هو امر على درجة كبيرة من الاهمية لانه يدخل فى جميع جوانب الحياة ، وعليه تتوقف حياة اى أمة من الامم لانه بدون هذا الجانب الهام لا تستطيع الدول تقديم اى خدمات ومشاريع ومرافق لافرادها .

والجانب التربوى امر بالغ الاهمية كما سبق توضيح ذلك ويلعب الاقتصاد دورا كبيرا وهاما فى توجيه العملية التربوية (١) واقامة المنشآت التعليمية والتجهيزات التربوية وتوفير القوى البشرية ومتطلبات التربية والتعليم من المبالغ المادية اللازمة .

والتربية اصحت مرتبطة بالاقتصاد وكلما قامت اى دولة بتطوير اقتصادها وجدت نفسها فى حاجة الى قوى بشرية ، وهذه القوى لا يمكن توفيرها الا عن طريق الجانب الاقتصادى ، بالاضافة الى ان التوسع التعليمى امر هام ويحتاج الى تمويل ، وهذا بالتالى يجعل الناحية الاقتصادية تزداد اهميتها لكى يمكن تمويل المشروعات المتعلقة بالادارة التربوية والتوسع فى خدماتها (١) وهذا يؤكد لنا اهمية الجانب الاقتصادى ومدى ارتباطه الوثيق بالتربية ، وان التربية لا يمكن ان تحقق اهدافها الا من خلال هذا الجانب ثم ان التربية بعد ذلك تخرج لنا اجيالا من القوى البشرية (تعتبر استثمارا للدولة وموردا اقتصاديا هاما وقد اتضح ذلك من خلال دراسات عديدة. بينت ان التربية استثمار لرؤوس الاموال لا مجرد خدمة استهلاكية تقدم للمواطنين ، وانها بالتالى صناعه من الصناعات . وان ما ينفق عليها يؤتى اكله وثمراته أضعافا ، وان مردود الاموال التى توظف فيها يزيد فى كثير من الاحيان على مردود الاموال التى توظف فى اى مشروع زراعى او صناعى او تجارى) (٢) ومن

(١) سيد ابراهيم الجبار، التربية ومشكلات المجتمع ، مكتبة غريب ، القاهرة ١٩٧٧، ص ٦٢  
(٢) صلاح الدين جوهر، المدخل الى ادارة وتنظيم التعليم، (مرجع سابق) ، ص ٢٥٦ .

ومن خلال هذا العرض يتضح لنا ان الادارة التربوية لها اهداف اقتصادية هامة منها ما يلى :

- ١ - تساعد على زيادة دخل الفرد اما عن طريق تعليمه وحصوله على مؤهلات علينا مساعدته. فالوصول الى افضل المراكز والحصول على دخل مالى افضل .
- ٢ - اقامة دورات تدريبية للعاملين لرفع مستواهم التعليمى والعملى وبالتالى زيادة دخلهم المادى .
- ٣ - تعمل الادارى التربوية على زيادة دخل الدولة بما تخرجه من اجيال يعملون فى شتى مرافق الدولة المختلفة .
- ٤ - تساهم فى رسم خطط الدولة التنموية فعن طريقها يتم تخريج من يقوم بامر التخطيط ويتم توفير مبالغ مالية كبيرة قد تدفع لخبراء او مستشارين اجانب .
- ٥ - تقوم برسم خطط التربية والتعليم حيث ان مجال التربية من ابرز اهتمامات خطط التنمية .
- ٦ - تقوم الادارة التربوية ايضا " بتأمين كافة المستلزمات المادية لانجاح وانجاز برامجها كالمباني المدرسية والاجهزة والادوات والكتب والقرطاسية واعمال النقل والصيانة " (١) .
- ٧ - القيام بترشيد استخدام الموارد والا مكانيات المادية لتحقيق اكبر فائدة وتقديم افضل الخدمات واكثر المشروعات فى العملية التربوية وكذلك القيام باعداد المختصين والفنيين المهرة والعمال الذين تقوم على اكتافهم مشروعات الدولة وخدماتها عن طريق هذه المؤسسات التربوية .
- ٨ - تهتم الادارة التربوية بحقوق العاملين فيها سواء كانت مادية او معنوية وتعمل على ادخال الاجهزة والالات والادوات التكنولوجية فى اعمال الادارة التربوية بهدف تطوير انظمة التربية والتعليم ومواكبة التطور السريع فى المجالات الاخرى .

---

(١) احمد عبد الباقى بستان ، حسن جميل طه ، مدخل الى الادارة التربوية ، مرجع سابق ، ص ٦٩ .

## اهداف نفسية :-

(١) حامد عمار ، فى اقتصاديات التعليم ، الطبعة الثانية ، دار العرفه ١٣٨٨هـ ، ١٩٦٨ ، ص ٧٢٠ .

سواء التي يتعرض لها التلاميذ ام العاملون فتعمل على حل مشاكلهم ودراسة احوالهم ومعرفة اتجاهاتهم ورغباتهم حسب الفروق الفردية بينهم فتوفر المرشدين التربويين والاختصاصيين الاجتماعيين والنفسيين ليقوموا بالمساهمة في حل تلك المشكلات ، بالاسلوب التربوي الصحيح ، وتقاسم الندوات والمحاضرات وتقدم من خلالها التوجيه والارشاد والنصح ثم تقيم بعض الانشطة الترفيهية الهادفة وحيث ان الادارة التربوية تعتمد في تحقيق اهدافها على جهود العاملين فيها فان فهم رغباتهم وميولهم واتجاهاتهم وحاجاتهم المادية والمعنوية يساعد على رفع الروح المعنوية لدى العاملين ويزيد من نشاطهم ويجنبهم كثير من المشكلات التي قد يتعرضون لها اذا لم تقم الادارة التربوية بمثل ذلك نحوهم .

كما ان العاملين في المجال الاداري التربوي يمارسون النصح والارشاد والتوجيه لآخوانهم العاملين معهم ويتواصلون بالصبر والحق فيما بينهم ويراقبون الله في اعمالهم ويقومون بالامر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وكل هذا يؤدي الى التعاطف والرحمة فتقوم القيادات التربوية على سبيل المثال بممارسة هذه الواجبات مع العاملين في المجال التربوي والعاملون يمارسونه مع الطلاب ، فيقومون بالنصح لهم وتوجيههم وحل مشاكلهم ، وان الالتزام بمبادئ الاسلام وبث الوعي الديني في مجال التربية والتعليم له اثر كبير على نفسيات العاملين والتلاميذ ( ويجعل الادارة التربوية تمارس عملها على الوجه الصحيح فيتم وضع الرجل المناسب في المكان المناسب ، ورفع الروح المعنوية لدى العاملين ، وايجاد الحوافز المادية والمعنوية لهم ، وتلتزم بالانظمة واللوائح المنظمة للعملية التربوية ، ولا تهتم بالاعتبارات الشخصية ، وتراعى فطرة الانسان ولا تعمل على كبت رغبات افرادها او ادخال القلق في نفوسهم .

فاذا قامت الادارة التربوية بهذا الدور الهام فستحقق اهدافها وتؤدي الى استقرار العاملين النفسى وبالتالى زيادة انتاجهم واهتمامهم بالعمل والتأثير فى سلوكهم ورفع كفاءتهم وطاقاتهم.

وهذا يؤكد ان علم النفس التربوى والاهتمام به ذو اهمية كبيرة تأتى من خلال دوره الذى يمارسه وهو " فهم جميع الاعمال البشرية من حيث دوافعها والاسباب التى ادت اليها وتعليلها تعليلًا علميًا لغرض اساسى هو :

(التوقع لتلك الاعمال قبل وقوعها ، وما عساه ان يعمل لتقويمها وتعفيدها ان كانت حسنة او الضغط عليها وتخفيف وطأتها او منع وقوعها ان كانت سيئة ) (١) فاذا قامت الادارة التربوية بمثل هذا العمل الهام لا شك انها ستحقق اهدافها وتحقق مكاسب كبيرة للعملية التربوية وترتفع بمستوى العاملين وتوفر الامان والاطمئنان النفسى لهم ، لان علم النفس اصبح كما يقول بعض الباحثين: بأنه ضرورة لكل من يقوم بالاصلاح ويتصدى لتربية الناس سواء كانوا افرادا او جماعات لان اهمال مثل هذه النواحي يجعل افراد المؤسسة التربوية يعيشون فى فراغ روى وفراغ نفسى يتنافى مع وضوح التصور الصحيح للحياة ، بل قد يؤدي بالانسان الى القلق والاضطراب والاكتئاب ، ولعل الفراغ الروى هو السبب وهو من اعظم المشاكل التى تحطم الانسان لان الانسان لم يعد يدرك لمــــا اذا وجد وماهى مهمته فى هذه الحياة ، لان الناس بعدوا عن الوعى الالهى والعقيدة الصحيحة ذلك هو سبب الفراغ الذى يعانونه ، ومشكلة الفراغ ليست مشكلة اصلية نابغة من فطرة الانسان وانما هى مشكلة طارئة نابغة من زيف الحضارة المعاصرة (٢) .

(١) حامد عبد القادر واخرون: علم النفس التربوى، ج١ ، الدار القويمية للطباعة والنشر ، (مدينه النشر غير معروفه) ١٣٨١هـ ، ١٩٦١م ، ص ١٦ .

(٢) عبد الرحمن النحلاوى، التربيه الاسلاميه والمشكلات المعاصره ، ط١، المكتب الاسلامى ، بيروت ، مكتبة اسامه ، الرياض ، ١٤٠٢ ، ص ١٥٨ .



وبهذا نخلص الى ان للادارة التربوية اهدافا نفسية<sup>(١)</sup> لانها تهدف الى توجيه الانسان الى عبادة خالقه وخدمة دينه ومجتمعه والتكيف مع بيئته وتحسين الصحة النفسية للافراد وتنظيم الوقت وتوجيه الطاقات البشرية وافساح المجال امام اصحاب المهارات والمواهبة والخبرات، واصحاب القدرات ، ومراعاة الفروق الفردية والعمل على تنميتها واستغلالها فاذا كانت الادارة تهدف الى ذلك فان علم النفس ايضا يهدف الى ذلك<sup>(١)</sup> وليس ادل على ذلك ما يقوم به علم النفس التربوى ، فهو يطبق البحث والنظريات النفسية فى مجال التربية والتعليم وكذلك علم النفس الادارى الذى يهتم بانماط الادارة المختلفة ويتناولها بالتحليل والدراسة بالاضافة الى الاهتمام بالسلوك الادارى والاساليب الادارية التى تطبق فى مجال الادارة وهو ينبثق من خلالها ، وهذا ما يؤكد لنا ان للادارة التربوية اهدافا نفسية سواء كانت تتعلق بالجانب التربوى او الادارى .

### اهداف سياسيہ :

ان ادارة التربية مرتبطة بالسلطة السياسية وتعمل في اطار السياسة العامة للدولة ، والاضاع السياسية لها تاثير كبير على ادارة التربية لانها تستغلها في ترسيخ المبادئ والقيم والاتجاهات التي تؤمن بها الدولة وتعمل من اجلها ، في نفوس الافراد سواء كانوا صغارا او كبارا ، ثم ان العوامل السياسية تؤثر في نظم التعليم وفي تنظيم مراحلها المختلفة وكذلك في مناهجه ، ولعل كثيرا من البلدان تستغل نظم التربية في تثبيت النظام السياسي لذلك البلد . ثم ان النظام السياسي هو الموجه لسياسة التعليم في اي دولة من الدول ، فاذا كانت الدولة تدين بالاسلام وتحكمه فان السياسة التعليمية في هذه الحالة تنطلق من خلاله كما في المملكة العربية السعودية على سبيل المثال وبالتالي فان

(١) سيد خير الله ، علم النفس التربوي ، اسسه النظرية والتجريبية ، دار النهضة العربية ، بيروت ، ١٤٠١ هـ ، ١٩٨١ م ، ص ٩٠ .

سياسة الدولة تراعى مبادئ الاسلام فى جميع الجوانب الحياتيه عامه  
والمجال التربوى خاصه .

والدولة تعمل من اجل تقديم اكبر قدر من الخدمات والتسهيلات  
الى افرادها والادارة التربوية هى التى تقوم باعداد الانسان ليكون  
عاملا فى مجتمعه محققا لاهدافه والادارة التربوية هى تهيمن وتوجه  
التربية لتحقيق سياسة الدولة واهدافها وطموحاتها من خلال المجال  
التربوى، وهنا يتضح لنا الترابط بين سياسة الدولة والادارة التربوية  
التي تعمل على استقرار اوضاع الدولة السياسية ، من خلال تنظيماتها  
واهدافها ، وعدم الاضرار بها او العمل على مخالفتها او معارضتها .

والسلطة السياسية دائما تعمل من اجل توفير فرص العمل  
لمواطنيها واقامة المشروعات والمرافق والخدمات ، وتعمل للارتفاع  
بمستوى الفرد فى معاشه وتوفير الحياة الكريمة له ، وغيرها من الاعمال  
التي تقوم بها اى دولة وتسعى لتوفيرها ، لافرادها ، كفرص التعليم  
والوظائف والادارة التربوية تعمل جاهدة من اجل اعداد الافراد الذين  
سيقومون بتولى هذه الاعمال، والمساهمة فى استقرار اوضاع الدولة، وتولى  
اعمالها والالتزام بمبادئها واعداد القوى البشرية ليكونوا لبنات منتجة  
فى الدولة .

كما تعمل على تطبيق اللوائح والتنظيمات والتعليمات التى  
ترسمها الدولة ، وتعاقب كل من يخالفها ، وهى بذلك تتحرك وتعمل فى  
الحدود المرسومة لها ، من قبل السلطة القائمة بشؤون التربية (كوزارة  
المعارف مثلا ) وهذه السلطة تستمد سلطتها وتنظيماتها من السياسة  
العامّة للدولة ، لانها تسير وفق الخطّة المرسومة لها ، وذلك ان الادارة  
التربوية مسؤولة عن تنفيذ ما تقرره القيادات السياسية من خطط وتنظيمات  
وسياسات عامة وخاصة ، حتى يتم انجاز اعمالها وتحقيق اهدافها وفوق

السياسة التي توجه الادارة التربوية (١) .

ومن هنا نرى ان الادارة التربوية تتأثر بالاوضاع السياسية التي تسير عليها الدولة ، فاذا كانت الدولة تطبق الاسلام فسياستها تنبثق من تعاليمه وتعمل على تطبيق مبادئه في شتى المجالات ، واذا كانت راسمالية فهي تعمل على تحقيق وتطبيق المبادئ الراسمالية ، وكذلك اذا كانت اشتراكية فهي تسعى الى تحقيق الاهداف الاشتراكية وتطبيقها في واقع الحياة .

---

(١) حمدى امين عبد الهادى، الادارة العربية المعاصرة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٣٩٧هـ ، ١٩٧٧م ، ص ١٥ .

## وظائف الإدارة : مممممممممممممممم

من خلال اطلاعى على كتب الإدارة وجدت ان علماء الإدارة لم يتفقوا على تحديد وظائف الإدارة او عناصرها ، كما يطلق عليها البعض منهم ، فمنهم من يرى ان هذه الوظائف هي التخطيط ، والتنظيم ، والتوجيه ، والرقابة (١) ومنهم من يرى أنها التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة والتنسيق وحددها (هنرى فايول الفرنسى) بأنها التنبؤ والتخطيط ، والتنظيم واصدار الاوامر والتنسيق والرقابة (٢) أما (لوثر جوليك الأمريكى) فقال هى التخطيط والتنظيم والتوظيف والتوجيه والتنسيق والابداع والتقارير والموازنة (٣) ويشير الدكتور عرفات عبد العزيز سليمان بأنها التخطيط والتنظيم والتنسيق والتنفيذ والتوجيه ، والمتابعة والتقييم (٤) ومنهم من يرى أن الإدارة العامة والإدارة التربوية والإدارة المدرسية تشتت ترك فى عدة وظائف ، هي التخطيط والتنظيم والتنسيق والتوجيه والمتابعة والتقييم (٥) وعلى هذا فالباحث سوف يناقش بعض الوظائف الهامة التى يرى أنه بدونها لا يمكن ان تحقق الإدارة التربوية اهدافها ، وهذا لا يعنى عدم اهمية الوظائف الاخرى ، بل هى جزء لا يتجزأ من ذلك بل قد ندمج بعضها فى بعض لتكتمل بعضها بعضا

- 
- (٣) مدنى عبد القادر علافى ، الإدارة دراسة تحليلية للوظائف والقرارات الادارية (مرجع سابق) ص ١٠٧ .
- (٢) محمد نور الدين عبد الرزاق ، مبادئ علم الإدارة العامة ، دار العلم للطباعة والنشر ، جدة (بدون تاريخ) ص ٦١ .
- (٣) محمدمهنا العلى ، الوجيز فى الإدارة العامة ، (مرجع سابق) ص ١١٤ .
- (٤) عرفات عبد العزيز سليمان ، استراتيجية الإدارة فى التعليم ، مرجع سابق ، ص ١٢٠ .
- (٥) سليمان عبد الرحمن الحقييل ، الإدارة المدرسية ، مرجع سابق ، ص ٦٨ .

ومن اهم الوظائف التى سنتناولها بشيء من الايجاز مايلى :

- ١ - التخطيط .
- ٢ - التنظيم .
- ٣ - التوجيه .
- ٤ - الرقابة .
- ٥ - التقويم .

### أولا : التخطيط :

يعتبر التخطيط من اهم الوظائف الادارية التى لا يمكن لاي عملية ادارية ان تحقق اهدافها على الوجه المطلوب بدونها حيث اصبح التخطيط امرا ضروريا فى أى مجال من مجالات الحياة المختلفة وقد عرف منذ زمن بعيد ، ولعل فى قصة يوسف مع ملك مصر عندما قام بتفسير رؤيا الملك ما يدل على قدم وجود التخطيط واهميته ، وكذلك المتتبع لهجرة الرسول صلى الله عليه وسلم وغزواته يجد ذلك ايضا قام على التخطيط .

والامر الذى يهمنا هو التخطيط فى المجال التربوى فقد اصبح امرا ضروريا ، وهناك العديد من الدراسات والبحوث والكتب التى تدعو الى الاخذ به ، وانه ضرورة للعمل التربوى ، حتى تكون الخطط المرسومة والقرارات المادرة والاهداف المحددة ناجحة والتخطيط له فوائد كثيرة ، منها تقليل الاخطاء ، ويساعد على نجاح وظائف الادارة الاخرى وتزداد اهميته فى المجال التربوى لانه يخدم المؤسسات التربوية التى تخرج اهم عناصر المجتمع وهو الانسان الذى سيقوم بالبناء والانتاج فى مجتمعه .

ويعرف التخطيط بأنه " محاولة من الفرد لاستثمار موارده لاقصى حد بفرض تحقيق اهداف معينة فى فترة زمنية معلومة مع السعى المتواصل لتنمية قدراته وموارده . لتحقيق مزيد من الاهداف (١) وعلى هذا فالتخطيط

(١) محمد على حافظ ، التخطيط للتربية والتعليم ، المؤسسة المصرية العامة للتأليف والنشر ، ص ١١ .

امر هام فى اى مجال وهو كما وصفه احد كتاب الادارة بأنه كالقلب النابض فى الجسم لانه لا يستطيع الجسم ان يؤدي وظيفته بدون هذا القلب ثم ان اى عمل يتم بدون تخطيط فانه يكون عشوائيا وارتجاليا ويكـون معرضا للفشل ولا يحقق الاهداف المرسومة كما ينبغي.

والتخطيط التربوى هو (مفتاح نشاط العمل فى المجال التربوى والتعليم والتدريبى وهو يعتبر اليوم اداة التنمية الرئيسية ووسيلتها الفعالة) (١)

وعلى هذا نجد ان التخطيط فى الادارة التربوية عملية مستمرة ، وتتضمن جوانب عديدة تهدف الى وضع الخطط المناسبة لمواجهه اى احتمالات تعرض العمل التربوى للخطأ ، سواء فى الحاضر ام المستقبل وهذا يتفق مع تصور الاسلام الحنيف . كما سنوضح ذلك فى فصل قادم .

لذا فالعبد مأمور بان ياخذ من دنياه لآخرته ، ومن يومه لغده وهذا يؤكد ان التخطيط اصبح فى هذا العصر على وجه الخصوص عملية ضرورية فى كل وقت حيث يتم وضع خطه شاملة متكاملة لتنمية المجتمع فى جميع قطاعاته ومكوناته (٢) .

والقائمون على التربية والتعليم لا يستطيعون الاستغناء عن التخطيط فى جميع مجالات العملية التربوية من التلميذ الى الخدمات والانشطة التعليمية والطلابية .

(١) احمد عبد الباقي بستان، حسن جميل طه ، مدخل الى الادارة التربوية ، مرجع سابق ، ص ٧٧ .

(٢) محمد على حافظ ، التخطيط للتربية والتعليم ، (مرجع سابق) ، ص ١٨ .

## ثانيا : التنظيم

ان التنظيم هو الوظيفة الثانية من وظائف الادارة التربوية ، وهو يعنى توزيع الاعمال والانشطة المختلفة بين العاملين داخل المؤسسة او المنظمة التربوية كل فى مجال تخصصه ، بل يعمل من اجل وضع الرجل المناسب فى المكان المناسب " والتنظيم عبارة عن عمل جماعى مستمر يتم عن وعى وادراك لتنسيق اوجه النشاط البشرى فى مجال معين من اجل تحقيق الاهداف المحددة وعلى هذا فنستطيع ان نقول : هو تنسيق القوى والعوامل المتاحة بما يكفل تنفيذ الخطة المرسومة بكفاءة وتحديد الصلاحيات والمسؤوليات والعلاقة بين مختلف اوجه النشاط والوظائف فى المنظمة " (١) ويتم توزيع الصلاحيات والاعمال بين العاملين ، داخل المؤسسة التربوية كل حسب تخصصه ، حتى لا يكون هناك اى ارتباك فى العمل، وحتى لا تتعطل مصالح الآخرين ، وعند سير العملية التربوية على هذا الاساس فان ذلك يزيد من انتاجية العاملين ، واكتشاف الاخطاء ونواحى القصور وتلافيتها ، ومعرفة اسباب ذلك ليتم علاجها .

والتنظيم الادارى على قدر كبير من الاهمية " لانه قد تمتلك المؤسسة التربوية القوى البشرية والمادية ولكن على حسن تنظيم هذه القوى يتوقف نجاح كافة المشروعات والخدمات " (٢) من الافراد من اجل تحقيق اهداف الادارة التربوية.

(١) مهدي حسن زويلف ، محمد قاسم الفريوتى ، مبادئ الادارة نظريات ووظائف مرجع سابق ، ص ٩٩ .

(٢) سليمان محمد الطماوى ، الوجيز فى الادارة العامة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٣٩٦ هـ ، ١٩٧٦ م ، ص ٢٢ .

والتنظيم فى الادارة التربوية يجب ان يراعى الاتى :-

- معرفة اوضاع الادارة التربوية ونشاطاتها المختلفة .
  - معرفة اللوائح والنظم والارشادات والتعليمات الصادرة من الجهات العليا .
  - معرفه الاحتياجات البشرية والمادية لكى يتم التنظيم وفقا لها .
  - العمل على الارتفاع بمستوى العاملين وتزويدهم بالمعلومات المختلفة عن التنظيم واهدافه ومبادئه بشتى الوسائل كما هو الحال فى المملكة حيث يتم ذلك عن طريق معهد الادارة العامة ، او عن طريق مراكز الاعداد التربوى لبعض العاملين فى المجال التربوى كمدراس المدارس مثلا ، كما يحدث الان فى مركز التدريب التربوى بجامعة ام القرى .
  - حصر الوظائف والاعمال وتوزيع الافراد عليها حسب التخصص والخبرة حتى لا يحدث اى خلل او قصور فى العمل التربوى .
- ومن هنا فان التنظيم الادارى يدخل فى جميع جوانب العملية التربوية لانه روح الادارة بعد التخطيط واهم وظائفها وعليه يتوقف نجاح كافة الوظائف والاعمال الادارية ، لان هذا التنظيم هو الذى ينسق العمل وبه يتم تنفيذ الخطط ورسم السياسات التربوية المختلفة داخل المؤسسة التربوية .
- والقارىء لكتاب الله وسنة رسوله وسيرته عليه الصلاة والسلام يجد فيها كثير من المفاهيم التنظيمية كما هو واضح فى العبادات المختلفة ، والمعاملات وعلاقة الناس بعضهم مع بعض ويجد الانسان ان الاسلام قد سبق السى كثير من مبادئ التنظيم فى العصر الحديث، وركز عليه وسنوضحها بصورة اكثر فى فصل قادم .

ثم ان علماء الادارة اجمعوا على ان هناك عددا من المبادئ الستى يقوم عليها التنظيم الجيد وهى التى تحدد اهداف وغاية الادارة فى أى مجال من المجالات المختلفة ومن هذه المبادئ على سبيل المثال لا الحصر ما يلى:



مبدأ وحدة الامر ، مبدأ وحدة الهدف ، مبدأ تقسيم العمل ، مبدأ وحدة القيادة ، مبدأ التنسيق ، مبدأ تناسب السلطة مع المسؤولية ، مبدأ المرونة .... الخ .

ولا شك ان مثل هذه المبادئ ذات اهمية كبيرة وبها يرتفع مستوى العاملين واداءهم وترتفع معنوياتهم وتحقق الاهداف التربوية ويزيد من انتاجية العاملين ، وسيتناول الباحث ذلك في حديثه عن مواقف —— السيرة النبوية .

التوجيه :

ان التوجيه لا يقل أهمية عن التخطيط والتنظيم فهو يصح كثيراً من الأعمال والأفكار حول بعض المفاهيم الإدارية من جهة ، وكذلك بعض الممارسات والأفعال الإدارية من جهة أخرى .

واهمية التوجيه تأتي في كونه يوجه العاملين في المؤسسات التربوية المختلفة ويرشدهم الى ما يجب القيام به في مجال اعمالهم وتخصصاتهم بما يحقق الاهداف المرسومة ، ثم الاستماع الى آرائهم ومقترحاتهم والاجابة على تساؤلاتهم واستفساراتهم ، فذلك يؤدي الى تحقيق الاهداف التربوية وسير العمل على الوجه الصحيح .

ويعرف التوجيه في مجال الادارة التربوية بأنه " الاتصال بالموظفين والمعلمين عن طريق رؤسائهم وترشيدهم بالعمل على تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية العامة " (١) والتوجيه مرتبط بالتخطيط والتنظيم لانه بدونهما لا يستطيع ان يحقق اهدافه بين العاملين .

(١) ابراهيم عصمت مطاوع ، امينه احمد حسن ، الاصول الاداريه للتربيه ، (مرجع سابق ) ، ص ٢٠٧ .

واهمال التوجيه يؤدي الى القصور والتسيب في العمل ، ويؤدي الى حدوث خلل في كثير من الاعمال . والممارسات ، ويؤدي بالادارة الى الفوضى والتساهل.

والتوجيه السليم لا يستغنى عنه اى انسان وبه يتم تحسين وتقويم كثير من الاعمال في المجال التربوى والانسان بشر قد يقصر او يخطئ .

وبالتوجيه السليم يمكن تصحيح كثير من الاخطاء والتغلب على بعض نواحي القصور وتصحيح بعض المفاهيم الخاطئة في مجال العمل التربوى .

والتوجيه يقوم مقام النصيحة ، والاسلام يؤكد على النصيحة وجاء في الحديث ان النبی صلی اللہ علیہ وسلم قال " الدين النصيحة " (١) لذا لا يمكن الاستغناء عنه وتكون اهميته اكبر في المجال التربوى والادارة التربوية . لانه امر يتعلق باعداد الاجيال ، وتحسين العملية التربوية وتطوير كل ما يتعلق بها من خطط ومناهج وطرق تدريس وغيرها من الاساليب والوسائل ، ثم توجيه المدرسين والعاملين التوجيه الصحيح وتنمية خبراتهم ومعلوماتهم في مجال عملهم الادارى على انه يجب ان يكون هذا التوجيه من مصدر واحد ، حتى لا يحدث تعارض بين من يصدر مثل هذه الاوامر والتوجيهات .

ويجب ان يمارس التوجيه بأسلوب لين وواضح بعيدا عن التسلط او الاساءة او يكون شخصيا وبصورة سرية او علنية حسب المصلحة العامة وقد يكون احيانا في علنية التوجيه فائدة للاخرين فلا بأس بذلك.

ويجب ان يراعى في التوجيه حدود الاداب الاسلامية ، وعدم الاساءة الى احد لان التوجيه " يهدف الى اصدار التعليمات والتوجيهات الجيدة وايمالها للشخص الموجه اليهم او ترغيب افراد القوى العاملة وافراد التنظيم وتوجيههم وتحفيزهم ورفع معنوياتهم وقيادتهم القيادة الراشدة نحو تحقيق الاهداف " (٢)

(١) مهدي حسن زويلف ، صحيح مسلم ، كتاب الايمان ، ج ١ ، ص ٧٤ ، مبادئ الادارة ، مرجع سابق ، ص ١٠٠

التي يراد تحقيقها وهذا التوجيه يجب ان يراعى (الفروق الفردية) بين العاملين من حيث قدرتهم واستعداداتهم وميولهم ومعلوماتهم لانه كلما راعينا ذلك في عملية التوجيه كلما كانت النتائج افضل بحيث يعطى كل واحد ما يناسبه من التوجيه حتى لا يعطى اكثر من حاجته او فوق مستواه فيؤدى ذلك الى الفساد الادارى .

كما يجب ان يركز القائمون على العمل فى الادارة التربوية على توجيه " العاملين الجدد الذين يحتاجون الى من يأخذ بأيديهم ويساعدهم على التكيف مع عملهم الجديد ، ومع المجتمع المحيط بهم ويساعدهم على التغلب على المشاكل الشخصية والاجتماعية والتربوية التى تواجههم ، ويوضح لهم مسؤولياتهم فى ضوء اهداف المؤسسة " (١) وهناك امر هام لابد ان يراعى فى عملية التوجيه وهو مبدأ العلاقات الانسانية فهو مهم جدا بين العاملين لان به يسود التعاون والمحبة والترابط وابداء الراى والاقتراحات والنقاش المخلص الجاد بين العاملين ورؤسائهم حتى يحقق التوجيه اهدافه والتى يعمل من اجلها ، ومنها على سبيل المثال :

- ١ - تقوية العلاقة بين العاملين فى المجال التربوي .
- ٢ - حل الصعوبات والمشكلات التى تواجه العاملين وتعيق سير العملية التربوية .
- ٣ - توجيه العاملين وتعريفهم باهداف العملية التربوية التى يعملون من اجلها ومدى اهميتها وضرورتها لمجتمعهم .

وهذا التوجيه يجب ان يكون بعيدا عن التسلط كما ذكرنا وان يلتزم بالاتي:

- ١ - ان تكون اوامره وتعليماته غير مخالفة لتعاليم الاسلام او تدعو الى ارتكاب معصيه ، ومتسمه باليسر واللين .

- ٢ - ان تكون التوجيهات والتعليمات الصادرة الى العاملين فى مجال الادارة التربوية من المسؤولين قابله للتنفيذ ، وغير مستحيلة وتحقق اهداف الادارة التربوية حتى لا يتعارض التوجيه مع سياسة الدولة التعليمية المعمول بها .

(١) عمر محمد التومى الشيبانى، من اسس التربية الاسلامية ، مرجع سابق، ص ٣٧١ .

## الرقابة:

ان الرقابة هي من الوظائف الادارية الهامة ايضا ، التي بها يكتمل العمل الاداري ويتم على الوجه المطلوب ، وهي اسلوب اداري يتم به تدارك الاخطاء والانحرافات قبل حدوثها ، ويمنع الفساد الاداري ، وتعمل على تذليل كل الصعوبات والمشكلات التي يمكن ان تواجه العمل الاداري ، وتساعد على القضاء على بعض الانحرافات او الاخطاء قبل حدوثها او تمنع استمرارها كما انها تساعد على القضاء على التهاون والاستهتار في العمل الاداري ، ويعرفها رجال الادارة (بانها عملية التحقق من مدى انجاز الاهداف المرسومة بكفاءة ، والكشف عن معوقات تحقيقها والعمل على تذليلها في اقصر وقت) (١) وهكذا بواسطة الرقابة يعرف المسؤولون ما تم انجازه من العمل الاداري ، ومعرفة المقومات والصعوبات ومحاولة علاجها .

والرقابة ضرورية لكل عمل ينشد النجاح ، وهي تمثل العين الحارسة لاي خلل يحدث ، او قصور نتيجة تهاون او اهمال ، فهي تعمل على القضاء عليه وتجعل العاملين يقومون بدورهم ويلتزمون بالاسلوب الامثل في اداء اعمالهم وذلك يؤدي الى انجاز الاعمال في الوقت المحدد وبكفاءة عالية .

وتزداد اهمية الرقابة في العمل التربوي نظرا لاهميته ، ولان اي خطأ او انحراف يحدث في هذا المجال يضر بالتربية والتعليم عامة ، ويؤثر في مقومات المجتمع ، ذلك ان افراد المجتمع يتخرجون عن طريق التربية والتعليم وهم الذين سيقومون باعباء الحياة ، داخل هذا المجتمع ، فلا بد ان تكون الرقابة قائمة في هذا المجال ، حتى تكون جميع الاعمال الادارية والتربوية والخطط التعليمية المرسومة والبرامج المعدة والمناهج الدراسية تسير على الوجه الصحيح ، وفق التعليمات الصادرة من الجهات العليا .

(١) محمد نور الدين عبد الرزاق، مبادئ علم الادارة ، مرجع سابق ، ص ٨٤ .

والرقابة الادارية لا تقل اهمية عن التخطيط او التنظيم او التوجيه لانه لو فرض ان هذه الوظائف تمت بالصورة المثالية ، ثم اهملت الرقابة فانه سيحدث كثير من الاخطاء والانحرافات والاهمال .

ومن ثم قد لا تتحقق الاهداف المرسومة على الوجه المطلوب كما لو كان هناك خطة معينة وجد فيها بعض الخلل ، ولم تكن هناك رقابة واعية مدركة لذلك فلا شك ان هذا العمل سيفشل او يحدث فيه قصور ، ولا يتحقق الهدف منه كما ينبغي وذلك بسبب غياب الرقابة ، اما اذا كانت الرقابة موجودة ومستمرة فانها تعمل على تصحيح وتعديل كل ما يحدث من اخطاء فى الخطط والاعمال الادارية التربوية وتسعى الى اكتشاف اى قصور او خلل وتصحيحها من قبل القائمين عليها حتى لا تتكرر مرة اخرى .

والرقابة يجب ان تكون شاملة لكافة الجوانب الادارية التربوية ، ولا تكون قاصرة على جوانب معينة او اجهزة ادارية معينة بل لابد ان تمارس فى جميع المستويات ليكون العمل متكاملا ومنظما لان اى قصور فى جانب يؤثر على الجانب الاخر . والرقابة تعتبر من اهم " الوظائف التى تباشرها الادارة التربوية التى تعمل من اجل الوصول الى الاستخدام الامثل، لكل الانشطة التى تتحقق من وراء الاغراض التربوية والتعليمية " (١)

انواع الرقابة :  
مممممممممممممممممممممممم

اختلفت آراء المتخصصين فى الادارة حول انواعها ولم يتفقوا على انواع محددة فمنهم من قال هناك رقابة تشريعية وقضائية ورقابة جمهور، ورقابة وسائل اعلام، ومن هم من قال : انها رقابة شاملة ورقابة جزئية، ومنهم من قال : هناك رقابة داخلية ورقابة خارجية او رسمية ، وغير رسمية او مباشرة وغير مباشرة .

(١) اميل فهمى ، الرقابة على الادارة التعليمية ، مكتب الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٣٩٦هـ  
١٩٧٦ ، ص ١٣ .

ومن خلال هذه الاختلافات فالباحث يرى ، ان هناك ثلاثة انواع من الرقابة اذا توفرت فهي كافية لى عمل ليحقق اهدافه ، وتحمل هذه الانواع الثلاثة فى طياتها كل هذه التقسيمات التى تحدث عنها رجال الادارة والانواع الثلاثة هي :-

- ١ - رقابة داخلية .
- ٢ - رقابة خارجية .
- ٣ - رقابة ذاتية .

وهذه الانواع الثلاثة سنتطرق لها بايجاز :

### صور الرقابة :

رقابة داخلية ، رقابة خارجية ، رقابة ذاتية .

#### ١ - الرقابة الداخلية :

وهي تلك الرقابة التى تمارس من قبل المسؤولين والقادة الاداريين ورؤساء الاقسام ، داخل الادارة التربوية كل فى مجال اختصاصه وفى حدود الصلاحيات المخولة لهم ، وهذه الرقابة يجب ان تمارس بالاسلوب المناسب الذى يحقق الاهداف ، ويرتفع بمستوى الاداء ، لدى العاملين بعيدا عن التسلط ، وقد يكون هناك اقسام خاصة داخل الادارة التربوية تمارس هذه الوظيفة الرقابية ، ويقوم بها رجال مختصون ومعدون لمثل هذا العمل الادارى الهام .

#### ٢ - الرقابة الخارجية :

وهذه الرقابة تشمل جوانب متعددة من الاجهزة الادارية والوسائل الرقابية المختلفة حيث تمارس الرقابة من اجهزة ادارية اخرى ، خارج الادارة التربوية اعدت لهذا الغرض كما فى بعض بلدان العالم مثل ديوان المراقبة العامة ، وديوان المظالم ، وادارة التفتيش بوزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية ، او البرلمان ، او مجلس الشعب ، او مجلس الامه ، كما فى بعض الدول ، وهذه الرقابة قد تمارسها مثلاً وسائل

الاعلام المختلفة ، او اجهزة اخرى ، لها صلة بمصالح افراد المجتمع ،  
ولها صيغة رقابية ، تقوم بها بصفة مستمرة سواء بطريقة مباشرة  
ام غير مباشرة ، حسب ما تقتضيه المصلحة العامة ، والاسلام امتاز بانه  
نظم هذه الرقابة الخارجية ممثلة في المحتسب وهيئة الامر بالمعروف والنهي عن المنكر .  
٣ - الرقابة الذاتية :

وهذه الرقابة هي اهم وافضل وضمن انواع الرقابة على الاطلاق لانها  
تجعل من الانسان رقيباً على نفسه يحاسبها ويصحح اخطاؤها ويخلص  
في عمله لان الدافع لذلك هو الخوف من الله عز وجل وابتغاء  
مرضاته .

والاسلام اهتم بهذا النوع من الرقابة ، لانها تعنى رقابة الفرد  
المسلم على سلوكه وفق تعاليم الاسلام ، لان الانسان عندما يقوم بأى عمل  
فهو يراقب الله عز وجل كما جاء في الحديث " ان تعبد الله كأنك تراه فان  
لم تكن تراه فإنه يراك " (١) فهكذا يكون الانسان رقيباً على نفسه واعماله  
لانه يعلم ان الله يراه في كل تصرفاته فهو لا يريد ان يراه الله عز وجل حيث  
نهاه ولا يفتقده حيث أمره .

والرسول صلى الله عليه وسلم اكد على الرقابة وجعلها قائمة على  
الرقابة الذاتية التي أشار اليها صلى الله عليه وسلم في قوله " الكيس من  
من دان نفسه وعمل لما بعد الموت " الحديث (٢) كما ان الاسلام دعاه  
كل انسان الى ممارسة هذه الرقابة حيث جاء في الحديث " من رأى منكم منكراً  
فليغيره بيده فان لم يستطيع فبلسانه فان لم يستطيع فبقلبه ، وذلك اضعف  
الايمان " (٣)

- 
- (١) مسلم ، صحيح مسلم ٦ : كتاب الايمان ، ج ١ ، ص ٣٧ .  
(٢) احمد بن حنبل ، مسند الامام احمد بن حنبل ، ج ٤ ، ص ١٢٤ .  
(٣) مسلم ، صحيح مسلم ، كتاب الايمان ، ج ١ ، ص ٦٩ .

وهذا لا يعنى اننا نترك الرقابة الخارجية او الداخلية ، بل يجب مراقبة العاملين ومتابعة اعمالهم ، لان الانسان مهما بلغ من الحرص والاخلاص والكفاءة فانه لا يصل الى درجة الكمال فهو معرض للخطأ والنسيان وممارسة الرقابة هي جزء من الامر بالمعروف والنهي عن المنكر، الذى جعله الله من صفات هذه الامة المحمدية قال تعالى " كنتم خير امة اخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله " (١)

اما ترك المخطي والمقصر يتمادى فى خطأه وتقصيره والاعتماد على الرقابة الذاتية فهذا ليس من الاسلام ، ولا الذى تقصده فى هذا المفهوم .

وبهذا نصل الى ان الرقابة الذاتية تكمن فى التقوى التى متى وقرت فى قلب الانسان المسلم قادت الى مراقبة الله فى السر والعلن لان الله يعلم خائنة الاعين وما تخفى الصدور . (٢)

التقويم :

ان التقويم هو المقياس لكافة انشطه الادارة التربوية او هو الميزان لتلك الانشطة ، به يعرف القائمون عليها مدى تحقيقها لاهدافها ومــــــــــــــــدى قيامها بدورها على الوجه الصحيح .

والتقويم يجب ان يكون شاملا لكافة جوانب الادارة التربوية لاننا بوسيطته نستطيع ان نقف على حقيقة قيام الادارة التربوية بدورها والتقويم " عملية ضرورية تقتضيها طبيعة اى عمل بصفة عامة وما يتضمنه بعمليات التربية بصفة خاصة لان العمليات التربوية والتعليمية هي عمليات اعداد اجيال فى بناء مجتمعاتها " (٣) و اى خلل فى هذه العمليات سيكون له تاثير سلبي على الادارة التربوية ووظائفها بصفة خاصة واهداف المجتمع بصفة عامة ، ثم ان استمرار الادارة فى بعض الاخطاء قد يؤدى بها الى الفشل فى النهاية ،

(١) سورة ال عمران ، ايه ١١٠ . (٢) سورة غافر آية ١٩ .

(٣) عرفات عبد العزيز سليمان ، استراتيجيه الادارة فى التعليم ، مرجع سابق ، ص ٢٢٦ .



فلا بد من تقويم هذه الجوانب بصفة مستمرة لتتواءم التطور ، والتغير في الجوانب التنظيمية للإدارة ، والاستفادة بما يستجد من الأساليب والأجهزة التقنية التي تزيد من فعاليتها وتجعلها تقوم بدورها بصورة أفضل .

والتقويم يتم به كشف الأخطاء وتصحيحها ، ومعرفة نقاط الضعف والقوة في العمل الإداري التربوي ومدى صحة الأساليب والطرق المتبعة في أداء هذه الأعمال والأنشطة الإدارية والتربوية .

والتقويم التربوي يستند اليوم إلى فلسفة خاصة تأخذ في الاعتبار عددا كبيرا من جوانب العملية التربوية . فلا بد من تقويم هذه الجوانب بصفة مستمرة لتتواءم التطور والتغير في الجوانب التنظيمية للإدارة والاستفادة بما يستجد من الأساليب والأجهزة الفنية التي تزيد من فعاليتها وتجعلها تقوم بوظيفتها بصورة أفضل والتقويم يتم به كشف الأخطاء وتصحيحها ومعرفة نقاط الضعف والقوة في العمل الإداري التربوي ومدى صحة الأساليب والطرق المتبعة في أداء هذه الأعمال والأنشطة الإدارية والتربوية .

والتقويم التربوي اليوم أصبح يأخذ في الاعتبار عدد كبيرا من جوانب العملية التربوية لأنه ( عملية تسير مع التدريس والتعليم جنباً إلى جنب وهي مواكبة بديهية تتم في كل قطاعات الحياة .. لأن التقويم هو معرفة الحكم الصحيح على الأشياء في الحياة اليومية ) (١)

وعلى هذا فالتقويم التربوي له فوائد عديدة من أهمها ما يلي :

- ١ - أنه وسيلة لتشخيص وعلاج المشكلات التربوية الإدارية .
- ٢ - أنه يدعو إلى العمل والنشاط ويساعد على اكتشاف المواهب والقدرات لدى العاملين .
- ٣ - عن طريق التقويم يستطيع المسئول والإداري والمعلم أن يوعى رسالته على الوجه المطلوب حيث يتعرف على احتياجات الأفراد الذين يتعامل معهم سواء كانوا طلاباً أو موظفين ويتعرف أيضاً على اتجاهاتهم وميولهم .
- ٤ - يسهل على القائمين على العمل التربوي بالتقويم تطوير الأعمال الإدارية والتربوية لمبايعة أهداف السياسة التعليمية .
- ٥ - يساعد التقويم أيضاً على حسن توزيع الخدمات التربوية والتعليمية والارتقاء بمستوى التعليم ومعرفة العناصر البشرية الصالحة للعمل في المجال التربوي وضمان بقائهم والتخلص من العناصر الغير صالحة والتي تسبب في العمل التربوي وبهذا نخلص إلى أن التقويم هو صمام الأمان الذي يمكن للقائمين على العملية التربوية من حسن توجيهها والإشراف عليها والتحكم في عواملها بهدف الوصول إلى أعلى المستويات (٢)

الفصل الثاني  
بسم الله

## الفصل الثاني

الادارة التربوية بين الاصلية والمعاصرة  
مممممم

\* تقديم \*

\* تغريب الادارة والتربية \*

\* بعض المصطلحات والانماط الادارية في ميزان الاسلام \*

\* بعض المصطلحات والانماط التربوية في ميزان الاسلام \*

تقدیرم :

وبعد ان تحدثنا فى الفصل الاول من هذه الدراسة عن حقيقة الادارة التربوية من خلال مفهومها واهميتها واهدافها ووظائفها التى تقوم بها فى العملية التربوية ومدى الترابط بين الادارة والتربية وانهما متلازمان كل منهما يقوم على الآخر فان هذا الفصل سيكون عن بعض المصطلحات والانماط<sup>(١)</sup> التى شاع استخدامها فى واقعنا التربوى ثم عرضها على ميزان الاسلام ليتم أخذ مايناسب عقيدتنا ومجتمعنا ورفض ما يخالفهما ومن ثم تطبيقهما فى مؤسساتنا التربوية . وهذه محاولة لجعل الانظمة الادارية والتربوية ومفاهيمها ونظرياتها ومناهجها التربوية موافقة لتعاليم الاسلام حتى تعمق الايمان والعقيدة فى نفوس افراد المجتمع .

والادارة التربوية المعاصرة بحكم تطور اساليب الحياة — من جانب واتصال الشعوب ببعضها عن طريق الثقافة والاقتصاد والتعامل التجارى. مثلا من جانب آخر تأثرت نظمها ومصطلحاتها وانماطها المختلفة بتلك النظم واوراث وفى العالم الاسلامى على وجه الخصوص —  
 — أصبحت هذه المصطلحات تستخدم بدلا من المصطلحات والمفاهيم الاسلاميَّة —  
 واصبح المسلمون عاكفة على غيرهم بعد ان كان لهم باع طويل فى هذا المجال  
 اذ أخذ الغرب معظم علومه عنهم .

ومن هنا سنذكر بعض هذه المصطلحات والانماط التربوية  
والادارية ونظرة الاسلام لها ، وهل لها اصول في الفكر الاسلامي ام لا .  
كما سنوضح بأيجاز خطورة هذه المصطلحات والانماط والنظريات على ابنائنا  
بل وعلى رجال التربية والتعليم في المجتمع الاسلامي .

واعترف ان هذا العمل عمل كبير ... ولكنها محاولة لوضع تصور  
أسلامى للإدارة التربوية المعاصرة ... وحسبى اننى أفتح هذا المجال امام

الباحثين ، ورجال التربية والتعليم لتصحيح هذا المسار .

وكما سبق ان وضعنا ان الاسلام جاء بمنهج شامل صالح له مميزات في كافة المجالات فهو مستمد من القرآن والسنة النبوية اللذين لايتغيران ولايتبدلان مع الزمن وهو يختلف عن كل النظريات والمصطلحات والمبادئ الموجودة في المجتمع الاسلامي التي هي من نتائج الفكر الغربي واذا كان هناك بعض الجوانب التي جاء بها الاسلام قد وردت في بعض مذاهب الفكر الغربي فانها غير متكاملة وغير مبرأة من الهوى ، والجهل ، اذ تهتم بجانب وتهمل جوانب أخرى اما المنهج الاسلامي فهو متكامل وشامل مما جعله صالحا لكل زمان ومكان اذ لو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافا كثيرا وقبل ان ندخل في تفاصيل هذه المصطلحات والانماط فانني أرى انه من المفيد ان نسلط الضوء على بعض الجوانب التي لها علاقة بهذه المصطلحات واهدافها حتى نستطيع بعد ذلك تقويمها ومعرفة مدى ارتباطها او مخالفتها للإسلام لان سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية نصت المادة الثانية عشرة منها على " توجيه العلوم والمعارف بمختلف انواعها وموادها منها وتاليفا وتدریسا وجهة اسلامية في معالجة قضاياها والحكم على نظرياتها وطرق استثمارها حتى تكون منبثقة من الاسلام متناسقة مع التفكير الاسلامي السديد " (١) ثم ان بعض رجال التربية والتعليم في العالم الاسلامي أصبحوا يستشهدون في قضاياهم التربوية والادارية بعلماء الغرب وقادة فكره كفرويد، ودارون في علم النفس ، ودور كاييم في علم الاجتماع ، (فردريك نايلور) وهنري فايول في الادارة ، وجون ديوى في التربية .... وغيرهم ولايعرفون عن المربية في الاول والاقتصادى الاول والاجتماعى الاول والسياسى الاول محمد عليه الصلاة والسلام شيئا ولاعن خلفائه الراشدين الذين طبقوا منهجه . ومن هنا اتسعت الهوة بين المسلمين وبين مبادئ دينهم ووجدت هذه المصطلحات والنظريات مكانا في فكر المسلمين وتراثهم وفي المناهج التي يدرسه ابناؤهم .

(١) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ط ٢ ، ١٣٩٤ ، ص ٥٥ .

فبدأ الغزو الفكري يأخذ طريقه الى بلاد المسلمين ويعمل على  
تشكيك المسلمين في دينهم وفي انظمتهم المستمدة من الاسلام لانهم  
ادركوا ان هذا الدين هو العقبة الوحيدة امامهم فاذا استطاعوا  
ان يبعدوا المسلمين عنه استطاعوا ان يسيطروا على هذا العالم ويحققوا  
اهدافهم ومطامعهم ، وبدأوا يجندون لهذه المهمة من يقوم بها في الداخل  
والخارج فتارة عن طريق وسائل الاعلام المختلفة ، وتارة عن طريق رجال  
التربية والتعليم الذين كانوا في بعثات خارجية لتلك الدول فـ قد  
اصبحوا يدعون الى نظريات الغرب وافكاره ومصطلحاته وشعاراته البراقة  
في كتاباتهم وفي محاضراتهم ودروسهم لابناء المسلمين **كسبا** الى هناك  
من العلماء الذين درسوا الدين وفهموه من ظل يلهث وراء افكار الغرب  
وضلالته بل أنكر ان تكون رساله الاسلام لها علاقة بالدنيا وزعم انها روحية  
فقط ، واصبح المسلمون يستوردون " مفاهيم خاصة بالزواج والعلاقات  
بين الجنسين ومفاهيم خاطئة عن العلاقة بين العلم والدين ومفاهيم خاصة  
بالحرب وبالقومية وبالاجناس ومفاهيم خاصة بالحياة الاقتصادية .. واخطر  
من ذلك استوردنا كثيرا من المفاهيم الخاصة بالتربية وب الاعلام وخطورة  
هذه المفاهيم انها صيغت في اطار بعيد عن الاسلام .. وهذا ادى الى  
تمزيق وحدتنا وشخصيتنا ، وفرق المدرسه والاسرة والجامعة ومزق رجال الفكر

والعلم والادب وبالتالي مزق كل شيء في حياتنا كما فصل المؤسسات الاجتماعية التربوية عن هذا المنهج الاسلامي " (١) وبهذا بدأت تنتشر اتجاهات التغريب في مجتمعاتنا وخاصة في الجوانب التربوية والادارية ومور الاستعمار للمسلمين انه لا يمكن ان يتم لهم التقدم والرقى الا اذا اخذوا هذه النظريات والمبادئ ، وطرحت فكرة التغريب هذه عن طريق عدة شعارات ونظريات تعمل على زعزعة وتفكير المنهج الاسلامي او تدعو الى استبداله بتلك النظريات وتم لهم ذلك عندما اوهموا المسلمين " ان رقى المجتمع الاوربي انما هو بسبب منهجه الحياتي ونمط تفكيره واعتقاده وبالتالي فان هبوط وتدنى المجتمع الاسلامي انما هو بسبب منهجه الحياتي ونمط تفكيره واعتقاده " (٢) فمتى اراد المسلمون التقدم فما عليهم الا ان يتخلوا عن دينهم ويأخذوا منهج الغرب وبدأت هذه النظريات والمصطلحات تأخذ طريقها الى المجالات المختلفة سواء كانت تربوية او ادارية او اقتصادية .... الخ حيث ان هذه النظريات تقوم على اساس عدم الاعتراف بالدين في تنظيم المجتمع ومع اختفاء المبادئ والمفاهيم الاسلامية اصبح شبابنا في الجامعات وكليات التربية والمعاهد الفنية وغيرها من مجالات التربية والتعليم يدرسون العلوم السياسية او التربوية او الاقتصادية او الادارية كما تعرفها اوربا بل وحتى القوانين والتشريعات الوضعية في شتى مجالات الحياة مستمدة من انظمة وقوانين الغرب فما كان حلالا في الغرب فهو حلال عندنا وما كان حراما في الغرب فهو حرام عندنا والدارس ( مثلا ) للقانون السوري او العراقي او المصري او لاي دولة اسلامية اخرى يجد صدق كثير مما نقول وبهذا تتضح لنا الحقيقة التي نقول " ان الغرب يريد تغريب الشرق وصهره

(١) محمد السيد سلطان ، مفاهيم تربوية في الاسلام ، مرجع سابق ، ص ١٢٣

(٢) عجيل النشمي ، معالم في التربية ، مكتبة المنار الاسلامية ، الكويت ١٤٠٠ ، ص ١٢٩ .

فى حضارته ولذلك فهو لا يقره على نهضة فكرية مستقلة لانه لا يريد ان يحيا بل يريد تجريده من كيانه حتى لا يصبح ندا ولا خصما" (١) ويؤكد هذه الحقيقة قوله تعالى " ولن ترضى عنك اليهود ولا النصارى حتى تتبع ملتهم قل ان هدى الله هو الهدى ولئن اتبعت اهواءهم بعد الذى جاءك من العلم مالك من الله منولى ولا نصير " (٢) فهذه الآية توضح للمسلمين حرص اعداء هذا الدين على اخراج المسلمين من دينهم وتجريدتهم من شخصيتهم فما احوج المسلمين الى الاخذ بهذا التحذير وهذا التوجيه الربانى بدلا من اخذ افكار المستشرقين ونظرياتهم ولعل من اسباب ضعف معظم المسلمين اليوم وخذلانهم هو اتباعهم اليهود والنصارى والشيوعيين فى افكارهم بل وتصديق الشكوك التى يدسونها حول هذا الدين بل لم يكتفوا بالشكوك بل يدعون المسلمين الى ترك دينهم فهذا كرومر يقول " ان المسلمين لا يمكن ان يرقوا فى سلم الحضارة والتقدم الا بعد ان يتركوا دينهم ويدعوا القرآن واوامره وراء ظهورهم لانه يامرهم بالخمول والتعصب وان الاسلام يناقض مدينه هذا العصر - وان الشريعة الاسلامية هى شريعة صحراوية وان اكبر اخطاء الاسلام اباحة الطلاق وتحريمه الربا والزنا... " (٣) وهكذا استمرت اساليب التغريب فمرة عن طريق وسائل الاعلام ومرة عن طريق المستشرقين ومرة عن رجال الشربة والتعليم ومرة عن طريق الطلاب الذين يذهبون فى بعثات خارجية يتلقون عنهم علوم الاسلام بصورة مشوهة ويخرجون فى جامعاتهم وهم اما حاقدون على الاسلام او مدخولو العقل والضمير - ثم ان المناهج التربوية والادارية ايضا ساعدت على هذا التغريب لانها تدعو

(١) انور الجندى، اطار اسلامى للفكر المعاصر ، بيروت ، المكتب الاسلامى ، ١٤٠٠ ، ص ٣٨٤ .

(٢) سورة البقرة ، ايه ، ١٢٠ .

(٣) انور الجندى ، اخطاء المنهج الغربى الوافد ، دار الكتاب اللبنانى ، بيروت ، ١٣٩٤ هـ ، ١٩٧٤ م ، ص ٢٣٢ .



الى فصل التربية والادارة عن الاخلاق وعن الدين لان التربية تهتم بجوانب الفرد العقلية والجسمية والادارة لا علاقة لها بالدين لان الاسلام مجرد دعوة دينية روحية لا علاقة لها بالحكم والادارة كما سبق توضيح ذلك كما اذا كان هناك علاقة بين الاسلام والفكر الغربى فى بعض الجوانب كالعديل مثلا او الشورى فلا مانع من تطبيق العديل حسب المفهوم المعاصر الذى بينه الفكر الغربى لان كل شىء يتطور اما ان نطبقه حسب مفهوم الاسلام ونظرته فهذا لا يتفق مع التطور والتقدم... وهكذا استمرت اساليب التغريب واحدة تلو الاخرى وكان من هذه الاساليب واطرها هذه المصطلحات والنظريات المختلفة فى المجال التربوى و الادارى والتي سنناقش بعضها وتبين خطورتها فقد استوردت واستخدمت فى شتى مجالات الحياة بصورة بعيدة عن روح الاسلام واصبحت تعمل على هدم هذا الدين وعزله عن حياة المسلمين ولعل الذى يدقق النظر فى المواد التربوية الادارية المقررة على طلابنا وكذلك المراجع التى اخذت منها او الموجهة فى دور النشر او المكتبات العامة يجد الكثير منها يحمل الكثير من هذه النظريات والمصطلحات المخالفة للإسلام وهناك الكثير من كتب اعداء الاسلام موجودة وهى مترجمة او مقتبس معظم افكارها ومعلوماتها من هذه المراجع والكتب الغربية ٦ وهذه الكتب المختلفة ساهمت فى عملية التغريب لاننا اخذناها ودرسناها لطلابنا دون ان نصح ما يتعارض منها مع منهج الاسلام جسيمته ندرس الادارة مثلا فى العصور القديمة وعند الغرب وعندما نصل الى الادارة المعاصرة... يقول بعض مدرسي الم... انه لا توجد هناك ادارة مثل الادارة المعاصرة لكن توجد بعض الكتب تتحدث عن الادارة الاسلامية بامكان الذى يريد ان يعرف الادارة الاسلامية يرجع لها وهى ليست مقررة فى الامتحان... وهذه الحقيقة المرة تعرض لها الباحث اثناء حياته الدراسية ، وخطورة هذه المصطلحات والنظريات يوضحها عبد الرحمن النحلاوى اذ يقول ان لهذه العلوم الغربية منطلقات عقائدية تعارض عقيدة التوحيد التى تعيش فى قلب كل مسلم ويدافع

عنها كل غيور فهذه العلوم الغربية تنطلق من تصور خاطئ للوجود كله يفاير  
الاسس الفكرية الاسلامية (١) وهذا ما سنوضحه فى هذا الفصل ان شاء الله  
وقبل ان نتحدث عن بعض المصطلحات والانماط الادارية والتربوية المعاصرة  
فى التصور الاسلامى ..... لابد من طرح التساؤلات الآتية :

- كيف ساعدت مناهج التربية والتعليم على عملية التفريب ؟
- ما هى اخطار هذه المصطلحات والانماط على واقعنا التربوى على وجه  
الخصوص ؟
- كيف استطاعت هذه المصطلحات والانماط المخالفة للإسلام ان تجسّد  
لها قبولا فى المجتمع الاسلامى ؟
- ما هى نظرة الاسلام لهذه المصطلحات والانماط الادارية والتربوية ؟

والذى يدعوننا الى طرح مثل هذه التساؤلات هو الوضع الذى يعيشه  
المجتمع الاسلامى اليوم اذ استطاع اعداء الاسلام تطبيق نظرياتهم وافكارهم  
فى بلاد المسلمين باسم الثقافة والعلم والحضارة وجاءت لنا هذه المبادئ  
تحت اسم العلم وفى طيات الكتب الثقافية وبرامج التعليم المختلفة  
وسأعرض بعض النصوص الدالة على ذلك التى تتضمنه الكتب والمراجع التى  
يدرسها ابناؤنا والتى قال عنها الدكتور محمد حامد الافندى " اذا نظرنا  
من حولنا فى هذه البلاد الاسلامية وجدنا عجبا فى ان مناهج التعليم قد  
انشطرت شطرين متميزين كل منهما يسير فى واد ولا تربطه بالآخر رابطة  
فهناك التعليم المدنى والتعليم الدينى تماما كما هى الحال عند غير  
المسلمين وللتعليم المدنى مدارس ومعاهده وكليات وجامعات وللتعليم  
الدينى مثل ذلك من المدارس والمعاهد والكليات والجامعات واصبحنا نجد  
فى العالم الاسلامى رجال دين (٢) ، ورجال دولة ، وثقافة دينية

(١) عبد الرحمن النحلاوى، اصول التربية الاسلامية ، دار الفكر ، دمشق، ١٣٩٩، ص ١٤٩

(٢) الاسلام لا يوجد فيه ما يسمى برجل الدين .

واخرى مدنية وكل ذلك بعيد عن مبادئ ديننا اخذناها من غيرنا دونوعى وبغير تفكير وتدبر " (١) وهكذا بدأ التغريب حتى ان بعض المربين المسلمين لا ينظرون الى التربية الاسلامية واصولها ومبادئها الا من خلال المؤلفات الاجنبية وافكار وارااء مؤلفيها من غير المسلمين ————— ان معظمهم من اعداء الاسلام وعندما يرى الطالب هذه الافكار والاراء، ويرى المربون المسلمون الناقلون لها يثنون عليها وعلى اصحابها وينادون بها فانهم سيشكون في منهج الله وفي التربية الاسلامية واصولها ————— واساليبها ، وسنذكر بعض الامثلة الدالة على ذلك.

#### " بعض كتب الادارة والتربية تهدم الاسلام "

قد يعجب القارىء من هذا العنوان بل قد يرفض ان يكون هذا الكلام صحيحا ولكن الباحث سيورد بعض النصوص من كتب الادارة التربوية لكتاب مسلمين تحمل كتبهم ومؤلفاتهم في هذا المجال افكارا وارااء مخالفة لتعاليم الاسلام فهذا الدكتور ابراهيم ناصر يقول " ان اهداف التربية تنبع من الاسس الفلسفية التى يفعها المجتمع للحياة المنشودة .... والواجب ان تكون سياسة التربية والتعليم فى كل بيئة اجتماعية نابعة من المثل العليا للجماعة التى تعيش فى تلك البيئة وهذه المثل العليا المكونه من الميول والاراء والعواطف والتقاليد والقيم والنظم تتغير بتغير الزمان والمكان والوضع الراهن " ... ويقول ايضا ————— ان التربية العربية للانسان متطورة مع المخترعات الحديثه ومتطلعة الى الحضارة المجاورة " (٢) وهذا يخالف التربية الاسلامية ذات المبادئ الثابتة التى لا تتغير بتغير الزمان والمكان لانها صالحة لكل زمان ومكان .

(١) محمد حامد الافندى، نبى احمد بالسوتش، المنهج واعداد العلم، ترجمة عبد الحميد الخيرى، شركة مكاتب عكاظ، جامعه الملك عبد العزيز جده، ١٤٠٤، ص ٢١.

(٢) ابراهيم ناصر، مقدمة فى التربية، ط٤، لا يوجد دار نشر، الاردن، عمان، ١٤٠٠ هـ، ١٩٨٠ م، ص ٢٤٨.

ويقول رياض منقربوس وهو يحدد اهداف المدرسة ويطالب بأن " تضع فى اطار اهدافها الايمان بالفلسفة الخاصة التى يؤمن بها المجتمع او بمعنى آخر الايمان باسلوب الحياة الجديدة الذى ارتضيناه لانفسه من وحى بيثتنا وعروبتنا وثقافتنا " (١) وفى هذا النص يستهدف المؤلف ابعاد المسلمين فى الوطن العربى عن عقيدتهم الاسلامية والايمان بالقومية .

ويرى الدكتور عبد اللطيف فؤاد ابراهيم ، والدكتور سعد مرسى احمد وهما يتحدثان عن اهداف المواد الاجتماعية " ان علاقات التلميذ واحكامه الاجتماعية يجب ان تصبح متحررة من اثر التشيع الاعمى لتقاليد بالية ولمثل علينا ومعتقدات وقيم لم تعد تلائم ما وصل المجتمع اليه فى تغيره وتقدمه وان تصبح تدريجيا علاقات التلميذ الاجتماعية مبنية على تفكير يقوم على معلومات سليمة كافية وعلى اتباع الاسلوب العلمى فى التفكير . (٢)

وهنا نجد المؤلفين يدعوا ان الى تدريب الناشئة على التحرر من القيم والاخلاق الاسلامية لانها اصبحت لاتلائم المجتمع ، وان تكون علاقته الاجتماعية مع الاخرين بعيدة عن روح الاسلام فبدلا من ان يحث على التمسك بالدين والاخلاق الاسلامية فهما يدعوان الى هدمها .

اما الدعوة الى الاشتراكية الشيوعية والقومية الجاهلية فلا زالت تزخر بها الكتب التربوية فهؤلاء محمد سليمان شعلان ، محمد محمود رضوان ، محمد مصطفى زيدان ، احمد محمد قاسم ، ذكروا تحت عنوان ( المدرسية والقيم الاجتماعية ) اهداف المجتمع وقرروا اربعة اهداف تدعو الى الاشتراكية منها .

(١) رياض منقربوس ، الادارة المدرسية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ١٣٨٢هـ ١٩٦٢م ، ص ٩ .

(٢) عبد اللطيف فؤاد ابراهيم ، سعد مرسى احمد ، المواد الاجتماعية وتدريبها الناجح ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ١٣٩٤هـ - ١٩٧٤م ، ص ٢٨ .

" الايمان بالله والوطن والذات .. ثم قالوا ايضا —  
ايمان المواطنين العرب بعروبتهم وتقديرهم لانفسهم وعاداتهم —  
وتقاليدهم الاصيل والاعتزاز بكل ما هو عربى فى غير تعصب ولا استعلاء " (١)

ولم تكتف هذه المناهج بالدعوة الى مثل هذه الاراء المخالفة  
للاسلام بل انها اخذت تشكك فى اصح كتاب بعد كتاب الله عز وجل فهذا  
الدكتور احمد شلبى يقول " ان احد المفكرين المسلمين قال . لو قدر  
لهذا العالم الجليل " البخارى " ان يبعث اليوم حيا ليطلع على كتابه  
لتحسر الما على ما حدث فيه من دس وتحريف — ولا مدت يده — نزع  
منه تلك الصفحات التى دست فيها الروايات الاسرائيلية الباطلة فقد  
وجد اعداء الاسلام فى ثقة المسلمين المطلقة فى احاديث البخارى الفرصة  
مواتية لبث سمومهم فى السنة النبوية الشريفة فراحت الايدى الأثمة  
تدس الروايات الفاسدة .. واورد اربعة احاديث كنماذج على ما ورد  
فى البخارى من الاحاديث التى لا يمكن ان تكون من كلام رسول الله صلى  
الله عليه وسلم او مما ارتضاه البخارى " (٢) فهل بعد هذا خطورة  
او هدم للاسلام اكثر من هذا . هذه بعض الاتجاهات التى تحملها <sup>بعض</sup> الكتب  
التربوية التى بين ايدى طلابنا وهى غيضة من فيض لا يتسع المجال  
لذكرها او ذكر ما تحمله من آراء او افكار هجيئة وبعيدة عن التصور  
الاسلامى ومخالفة لمبادئ هذا الدين ، ومخالفة لسياسة التعليم فى  
بلادنا التى جاء فى المادة الثانية عشرة منها :

" توجيه العلوم والمعارف انواعها وموادها منها وتأليفها  
وتدريسها وجهة اسلامية " . (٣)

(١) محمد سليمان شعلان وآخرون ، الادارة المدرسية والاشراف الفنى ، مكتبة  
الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٣٨٦هـ - ١٩٦٦م ، ص ٣ ، ٤ .

(٢) احمد شلبى ، تاريخ المناهج الاسلامية ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٣٩٨هـ  
١٩٧٨ ، ص ٦٤ .

(٣) سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية ، ص ٥ .

وهناك ايضا من المربين المسلمين من يثنى على نظرية داروين في النشوء والارتقاء تلك النظرية الفاسدة المخالفة للفترة الانسانية اولا والمخالفة للاسلام ثانيا فهذا الدكتور محمد فاضل الجمالى يقول " ان نظرية داروين في النشوء والارتقاء وما اعقبها من تطوّر فكري وفلسفي كان لها فضل كبير ولو بصورة غير مباشرة في تحريّر الفكر التربوي من قيود التقاليد " (١) وحيث ان هذه النظرية من النظريات الباطلة والداعية للقضاء على العقيدة الاسلامية الا اننا نجد من يرجع لها الفضل في تطور التربية .

ويقول الشيخ ابو الاعلى المودودي عنها " ان نظرية داروين هذه في قمة راس النظريات الباطلة التي ناصبت الانسان العداء في هذا الزمان وعملت للقضاء على انسانيته فقد حاولت ان تجعل الانسان يعتقد بأنه ليس الا حيوانا كسائر الحيوانات . . . وان تعامل الناس فيما بينهم كتعامل الوحوش في الغابه " (٢) ثم ان هذه النظرية تخالف القرآن الكريم لان الله عزوجل كرم ادم واسجد له الملائكة واستخلفه وتاتى هذه النظرية التي تقول ان الانسان والقرود من اصول واحد ويأتى من بين المسلمين من يبارك هذه النظرية ويثنى عليها .

ليست مثل هذه الافكار تدعو الى هدم الاسلام وابعاده عن الواقع التربوي خاصة وحياة المسلمين عامة ؟

ان الاجابة بالطبع هي نعم ، ولا ينكر ذلك الا مكابر جاهل بالاسلام او عدو له .

(١) محمد فاضل الجمالى، افاق التربية الحديثة في البلاد النامية، الدار التونسية للنشر، ١٢٨٨هـ - ١٩٦٨م، ص ١٨ .

(٢) ابو الاعلى المودودي، الاسلام في مواجهه التحديات المعاصرة ، دار القلم ، الكويت ، ١٣٩٨ ، ص ٢٥ .

(١) سورة المائدة ، آيه ٣ .

(۲) ابن کثیر ، تفسیر القرآن العظیم ، ج ۲ ، ص ۴۸۸ .

(٣) أبو عيسى الترمذی، سنن الترمذی، کتاب تفسیر القرآن، ج ٥، ص ٢٥٠

(٤) الامام احمد بن حنبل ، مسند احمد ، ج ٣ ، ص ٣٣٨ .

وهكذا نجد الرسول صلى الله عليه وسلم حذر امته من السير في ركاب اهل الكتاب او الاخذ عنهم او اقتباس مناهجهم واوضاعهم وقد اطلعه الله عز وجل ان من امته سيتبعون اهل الكتاب ويتخلون عن مبادئ هذا الدين الذي ارتضاه لهم كما جاء في الحديث عن ابي سعيد الخدري رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال " لتتبعن سنن من كان قبلكم شبرا بشبر وذراعا بذراع حتى لو دخلوا جحر ضب تبعتموهم قلنا يا رسول الله اليهود والنصارى قال فمن (١) كما ان الرسول عليه الصلاة والسلام بين لامته وهو يحذرهم انهم سيأخذون بفلسفات اليونان واساطيرهم وخرافاتهم ويتركون مبادئ وقيم دينهم ولعل المتصفح لكتب التربية والادارة وعلم النفس والاجتماع يجدها مليئة بالعديد من اساطير الاغريق واليونان ذلك لان الحضارة الغربية الحديثة مستمدة معظم افكارها ونظرياتها من هذا التراث الاغريقي واعتبروه مصدرا لهم والرسول حذر من ذلك كما جاء في الحديث الصحيح عن ابي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال " لا تقوم الساعة حتى تأخذ امتي بأخذ القرون قبلها شبرا بشبر وذراعا بذراع فقليل يا رسول الله كفارس والروم فقال ومن الناس الا اولئك " (٢) وحتى لا يقول قائل ما علاقة الفرس والروم باليونان مع هذا الحديث فنقول ان الرومان قد تبنا حضارة اليونان كما تدل على ذلك الكتب التاريخية لتلك الفترة والقارىء للكتب والمراجع والنظريات والقوانين والانظمة في المجتمع الاسلامي اليوم يجدها مليئة . واحيانا مطابقة لهذا الفكر الوثني وهذه معجزة من معجزات النبوة ولو يتسع المجال لبينا ذلك بالنصوص والشواهد على صدق هذا الحديث النبوي

(١) صحيح الامام البخارى ، كتاب الاعتماد بالكتاب والسنة " ج ٦ ، ص ٢٦٦٩ .

(٢) البخارى ، صحيح البخارى ، مرجع سابق ، ص ٢٦٦٩ .



الشریف...فما احوجننا الى فهم هذا الحديث .. والعمل على تطبيقه  
واتباع سنه رسول الله صلى الله عليه وسلم الذى ما ترك خيرا الا ودلنا  
عليه وما ترك شرا الا وحذرنا منه .

### المصطلحات المعاصرة :

وقبل مناقشة بعض المصطلحات المعاصرة لابد ان نعرف معنى  
كل من كلمتى المصطلحات ، والمعاصرة .

#### ١ - مفهوم المصطلحات :

يعرف الاصطلاح بأنه لفظ خاص اصطلح بعض الناس على معنى معين له  
فمتى ما ذكر هذا اللفظ (المصطلح) يتبادر الى الذهن حـالا  
ذلك المعنى الاصطلاحى المتفق عليه (١) وهناك العديد من  
المصطلحات وضعها المفكرون والفلاسفة تعبر عن ارائهم وافكارهم  
وانظمتهم وهى كثيرة ومتنوعة وكل مجال له مصطلحات معينة  
فالمجال العلمى له مصطلحاته والمجال التربوى كذلك والادارى  
والسياسى والاقتصادى والذى يهمنى فى هذه الدراسة هى المصطلحات  
التربوية والادارية .

#### خطورة المصطلحات المستوردة :

ان المصطلحات اذا كانت نابعة من الاسلام ومن البيئة الاسلامية  
فهى مصطلحات نافعة ومفيدة اما اذا كانت مصطلحات مستوردة ونطبقتها  
على مفاهيم معينة من الاسلام فهذا هو الخطر وهذا هو التغريب الذى سبق  
وان تحدثنا عنه حيث ان هذه المصطلحات والمفاهيم المستوردة مرتبطة بفكر  
معين ونظريات معينة . واحداث معينة فى زمن معين ومكان معين فهى

(١) ابراهيم مصطفى وآخرون ، المعجم الوسيط ، اشراف هارون عبد السلام ، ج١  
مطبعة مصر ، ١٣٨٠هـ ، ١٩٦٠م ، ص ٥٢٢ .

بالتالى لا توافق واقع المسلمين .

فكم نسمع ونقرأ عن مصطلحات او افكار او نظريات ينسبها اصحابها الى الاسلام وهى ليست من الاسلام فى شىء بل هى تحارب الاسلام وتريد القضاء عليه مثل الاشتراكية التى يسميها البعض بالاشتراكية الاسلامية .

وهذه المصطلحات تخدم الاستعمار لانها تؤدى الى استعلاء أنظمة الغرب وقوانينه ونظرياته على انظمتنا ومبادئ اسلامنا وتعمل ايضا على عزل تراث ومقومات الاسلام ومحاولة ايجاد أنظمة ومصطلحات منفصلة عن الدين الاسلامي ومرتبطة بفكر الغرب وثقافته وتخدم حضارتهم ومن هنا يأتى خطر هذه المصطلحات على واقعنا التربوي والاداري والله عز وجل قد حذر المسلمين منها منذ بدايه الدعوة المحمدية .

حيث قال الله تعالى " يا أيها الذين آمنوا لا تقولوا راعنا وقولوا انظرونا واسمعوا وللكافرين عذاب اليم " (١) ويقول ابن كثير فى تفسير هذه الآية ان الله عز وجل نهى عباده المؤمنين وحذرهم ان يتشبهوا بالكافرين فى مقالهم وفعالهم ذلك ان اليهود كانوا يعلنون من الكلام ما فيه تورية وتمويه لما يقصدونه من التنقيص والدس (٢) وجاء فى الحديث انهم كانوا يقولون للرسول عليه الصلاة والسلام " السام عليكم " (٣) بدلا من السلام عليكم وكما هو معلوم فانهم يقصدون بالسام الموت فهل ادركنا خطر هذه المصطلحات التى كان يقولها اليهود للمسلمين فحذرهم الله من قولها لكن المسلمين اليوم اتكسوا واصبحوا ياخذون كل مصطلحات الغرب ونظرياتهم ويطالبون بتطبيقها فى المجتمع الاسلامي .

(١) سورة البقرة ، آيه ١٠٤ .

(٢) ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ج ١ ، ص ٢٥٩ .

(٣) ابو عيسى الترمذى ، سنن الترمذى ، كتاب الاستئذان ، ج ٥ ، ص ٦٠ .

والباحث سيبين بعض هذه المصطلحات ومخالفتها للإسلام ومن ثم ضرورة عدم استخدام هذه المصطلحات والرسول صلى الله عليه وسلم يقول فى الحديث الصحيح " من احدث فى امرنا هذا ما ليس منه فهو رد وفى روايه " من عمل عملا ليس عليه امرنا فهو رد " (١).

وبعد معرفة هذه المصطلحات ندعو القائمين على الاجهزة التربويه والاداريه ان يعرضوا كل المصطلحات والنظريات الموجودة فى المجتمع الاسلامى على ميزان الاسلام فما كان مخالفا للإسلام ترك واستبعد وما كان موافقا اخذ وصح مفهومه بالاضافة الى ضرورة المحافظة على كل اصطلاح اسلامى حتى لا ينسى مع الزمن ويستبدل بهذه المصطلحات الاجنبية.

#### مفهوم المعاصرة :

الكلام عن المعاصرة كثير فما تجد جانبا من جوانب الحياة الا ويطلق عليه المعاصرة فنجد مثلا التربية المعاصرة ، والسلام المعاصر ... والنظام المعاصر والطريقة المعاصرة وكل هذه المفاهيم تنطلق فى هذه التسمية من المفهوم الغربى وهذه الدعوة (المعاصرة) تريد ان ترمى الاسلام ومبادئه بالتأخر نتيجة هذا المفهوم وبالتالي يطلق المسلمون على الاسلام ايضا (الاسلام المعاصر) او المبدأ الاسلامى المعاصر او النظرية الاسلامية المعاصرة وهذا يعنى التطور والاسلام ( يؤمن بالتطور والثبات معا وليس بالتطور فقط لان هناك قيم اساسية عقائدية ثابتة وهناك نظم تشريعية واخلاقية ثابتة اما التطور فيكون فى المسائل الفرعية بما يناسب العصر والبيئة وليس المراد به جعل اصول ومبادئ الاسلام موافقة لتطورات العصر ) (٢)

(١) البخارى ( صحيح البخارى )

(٢) انور الجندى ، الشبهات والاختفاء الشائعة فى الفكر الاسلامى ، دار

والدكتور عرفات عبد العزيز سليمان يقول ان المعاصرة تعنى الفترة الزمنية الحالية أى النصف الثانى من القرن العشرين او الربع الاخير من هذا القرن بالتحديد وهى تشمل كل ما فى هذه المجتمعات من سمات وقوى ثقافية وهما على نوعين مادية وغير مادية .

وذكر ان المادية تشمل الالات والاجهزة والمخترعات ووسائل المواصلات والمعدات بانواعها ووسائل الاتصال والاعلام وسمات ثقافية مثل اللغة والقيم والمثل العليا والاتجاهات الفكرية والعادات والتقاليد (١) والوسائل المادية يجب ان نأخذها ونستفيد منها فهى تتطور وتتقدم من فترة الى اخرى ويمكن ان نطلق عليها ( المعاصرة ) وكذلك الطرق والاساليب فى التنظيم والتخطيط مثلا نستطيع ان نطلق عليها كذلك (المعاصرة) لان لكل عصر اساليبه ووسائله بحكم التطور والتقدم المستمر فى اساليب الحياة اما اللغة والقيم والمثل العليا والاتجاهات الفكرية فهذه ثابتة لا تتغير. قد تتغير قيم واتجاهات الغرب لانها باطله لا اساس لها اما قيم ومبادئ ومثل المجتمع الاسلامى فهى ليست كذلك لانها ثابتة ومستمدة من اساس ثابت صالح لكل زمان ومكان وهو منهج الله عز وجل المتمثل فى الكتاب والسنة .

ومن هنا فاننا لا نستطيع ان نطلق عليها المعاصرة الا اذا كنا نريد جعل مبادئ الاسلام تواجه الحياة المعاصرة وبالتالى توجهها لخدمة الاسلام . اما ان نجعل مبادئ الاسلام خاضعة للواقع الغربى او مساييرة له بحجة التقدم والتطور فهذا ليس بالصواب لان هناك من ينظر الى كلمة المعاصرة بأنها تعنى " التحرر من كل القيود الاخلاقية والكفر بالدين والكفر بالقيم ويكل المعانى الحقيقية " (١)

(١) عرفات عبد العزيز ، سليمان الاتجاهات التربوية المعاصرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٣٩٧هـ - ١٩٧٧م ، ص ٧  
(٢) عز الدين التميمي ، بد واسماعيل سمرين ، نظرات فى التربية الاسلامية ، الطبعة الاولى ، دار البشير ، عمان ، ١٤٠٥ ، ص ٥٦ .

بعض المصطلحات والانماط الادارية والتربويه

فی میزان الاسلام

\_\_\_\_\_

أولاً : المصطلحات والأنماط الإدارية :

بعد ان عرضنا لتحريف هذه المصطلحات و اثرها فى تغريب الادارة والتربية سنتحدث عن بعضها بايجاز لانه يصعب حصرها ، وسنكتفى بالمصطلحات والانماط الادارية التى يكثر استخدامها فى الادارة التربوية بنفس المفهوم الذى يستخدم فى بيئتها الاولى ومنها ما يلى :

## أ - المصطلحات الإدارية :

- ١ - الديمقراطية .
- ٢ - العقلانية .
- ٣ - البيروقراطية .
- ٤ - النظرية العلمية .

## ١ - الديمقراطية :

ان الديمقراطية كلمة مشتقة من لفظتين هما ( الشعب )  
( والسلطة ) ومعناها الحكم الذى تكون فيه السلطة للشعب بمعنى  
ان تعطى للفرد سلطة التشريع وسن القوانين والانظمة — من  
طريق اخذ رأى الجماعة وتنفيذ رأى الاغلبية وهى تقوم على  
" العقيدة الرأسمالية بمعنى فصل الدين عن الحياة " ، وان الانسان  
هو الذى يضع نظامه الذى يريد فى الحياة " ( ١ )

(١) محمد قطب ، مذاهب فكرية معاصرة ، دار الشروق ، بيروت ، دمشق ،

والديمقراطية أصبحت اليوم شعارا يرفعه بعض المسلمين في شتى نواحي حياتهم ويصفون كل نظام ناجح بأنه نظام ديمقراطي ، وای عمل يحقق اهدافه يرجعون الفضل في ذلك للديمقراطية بل أصبح الكثير يطلق على الشورى مثلاً اسم الديمقراطية .

وحيث ان هذا المصطلح الخطير هو صورة من صور النظام الرأسمالي الذي ينادى بفصل الدين عن واقع الحياة وتعطى الامة حق التشريع وسن القوانين وتجعل الحاكمة لبعض افراد المجتمع حسب اهواءهم وشهواتهم فالاسلام يرفض الديمقراطية التي تعيش في اذهان المسلمين اليوم ويعتقدون انها تعنى الشورى التي امر بها الاسلام بينما هي في الواقع تعتبر نظاما من انظمة الكفر التي يحرم على المسلمين تطبيقها في واقعهم امثالاً لقوله تعالى " ومن لم يحكم بما انزل الله فأولئك هم الكافرون " (١)

ذلك لانها ترفض اهم مبادئ الاسلام وهي الحاكمة ، المطلقة لله عزوجل كما سنوضح ذلك في فصل قادم .

ونحن نرفض هذه الديمقراطية باعتبارها مخالفة لما هو مقرر في القرآن الكريم والسنة النبوية لانها تحكم الى غير منهج الله عزوجل اذ انهم يحكمون العقل او الشعب بينما امر الله عباده ان يكون تحاكمهم الى كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم كما قال الله تعالى " فاحكم بينهم بما انزل الله ولا تتبع اهواءهم عما جاءك من الحق لكل جعلنا منكم شرعاً ومنهاجاً " . (٢)

وجاء في الحديث الصحيح ما يوضح ذلك قال صلى الله عليه وسلم " من احدث في امرنا هذا ما ليس منه فهو رد ( وفي رواية ) " من عمل عملاً ليس عليه امرنا فهو رد " . (٣) وقد يكون هناك التقاء في بعض النقاط .

(١) سورة المائدة ، آية ٤٤ .

(٢) سورة المائدة ، آية ٤٨ .

(٣) البخارى ، صحيح البخارى - سبق تخريجه ، ص ١٥ .

مثلا بين الديمقراطية والشورى لكن هنا امران مهمان لابد من معرفتهما حددها محمد قطب حول هذا المفهوم هما :

١ - انه لا ينبغي من الوجهة العقيدية ان نقرن النظام الريانى الى نظام جاهلى او ان نمتدح النظام الريانى عندما ننسبه الى نظام جاهلى .

٢ - ان القاعدة التى يقوم عليها الاسلام تختلف اختلافا جذريا عن القاعدة التى تقوم عليها الديمقراطية فالفرد فى الاسلام يعبد الله وحده ويحكم شريعته اما الديمقراطية فيعبد غير الله ويحكم شرائع البشر (١) ثم ان الشورى حكم شرعى امر الله ورسوله به كما دلت على ذلك النصوص الشرعية .

اما الديمقراطية فهى مذهب او نظام هدام ليس ثوب الاسلام والصق بكل مبدأ اسلامى اصيل وتورط فى ذلك كثير من كتاب المسلمين علمائهم و مفكرينهم اما مجامله للقائمين على الانظمة الادارية والتربوية على حساب دينهم او جهلا منهم بهذا الدين او محاولة لكسب الناس بهذا الطريق المنحرف .

وبعد ان وضحنا مفهوم الديمقراطية وبيننا ان الاسلام يرفض الديمقراطية فقد يتبادر الى الذهن السؤال الاتى :

لماذا الاسلام يرفض الديمقراطية ؟

ان الاسلام يرفض الديمقراطية لان اهدافه تختلف عن اهدافها فالاسلام يهدف الى اسعاد البشرية اما الديمقراطية فهى تهدف الى اسعاد

(١) محمد قطب ، مذاهب فكرية معاصرة ، مرجع سابق ، ص ٢٥١ - ٢٥٢ .

شعب معين فى حدود معينة كذلك الديمقراطية ذات اهداف مادية فقط  
اما الاسلام فهو ذو اهداف عامة للدنيا والاخرة فيهتم بالاهداف المادية  
والروحية ثم ان الديمقراطية ترفض الاخلاق اما الاسلام فانه يهتم بجانب  
الاخلاق كما سبق توضيح ذلك ، ثم ان هذه الديمقراطية قامت فى الغرب على  
مفاهيم ميكافيلى الذى قرر أن السياسة لاتخضع للدين والاخلاق وان لها  
قواعدها المستقلة " (١)  
ولهذا فان عملية اخضاع مبادئ الاسلام كالشورى مثلا تحت  
المبادئ او الشعارات الغربية مخالفة لمنهج الاسلام ذلك ان هذه الديمقراطية  
تأخذ رأى الاغلبية سواء كانوا صالحين او غير صالحين وتخضع ايضا  
للمرشوة والكذب والدعاية والخداع ، اما الشورى فلا يقوم بها الا رجال  
صالحون يهدفون الى خدمة دينهم ومجتمعهم والشورى مقيدة بعدم مخالفة  
النصوص الشرعية اما الديمقراطية فهي تقوم بأى عمل فيه ربح مادى ثم  
ان هذه الديمقراطية " وسيلة من وسائل تلهية الشعوب وشغلها من اجل  
استبداد جماعة بالادارة دون تحقيق القدر الكافى من الحرية فى هذا  
النظام والديمقراطية فى عالمنا المعاصر اصبحت مصطلحا خاليا من المضمون  
والجوهر " (٢) وبهذا فالديمقراطية دعوة هدامة لا تصلح للتطبيق فى  
المجتمع الاسلامى ويجب ان لا نستعملها بدلا من الشورى او نصف بها مبادئ  
الاسلام كالعدل والحرية والمساواة والشورى لها خصائصها ومميزاتها  
واسسها فلا يجوز ان ننسبها الى غير اصولها وروحها والا اصبحت مثل بنو  
اسرائيل عندما استبدلوا الذى هو خير بالذى هو اذى ، ثم ان الذى  
ربطوا الديمقراطية بالتربية ياخذون هذا من جون ديوى الذى اعتبره  
عقيدة حيث يقول عنها ( ان العقيدة الديمقراطية شخصية فى كونها تؤكد

(١) انور الجندى ، التجربة الغربية فى بلاد المسلمين ، دار الانصار ، القاهرة ، ١٩٨٠ ، ص ٨٠

(٢) محمد علي المرصفى ، من المبادئ التربوية فى الاسلام ، عالم المعرفة ،  
جده ، ١٤٠٣ ، ص ٥٦



حقوق كل شخص في تحقيق امكانياته كفرد دون عائق بسبب المولد او مركز الاسرة او القيود القانونية ... الخ ويقول ايضا عقيدة قوامها —————  
الايمان بقدرة كل شخص على تسيير دفة حياته وقيادتها متحررا من الاكراه والعسف والضغط من قبل الاخرين " (١) فهل ادركنا خطورة هذا المصطلح ولماذا يرفضه الاسلام . وسنوضح عدم ارتباطه بالاسلام في فقرة قادمة من هذا الفصل .

اما ان يتخذ مدير المدرسة قرارا ويشاور فيه بعض العاملين معه ويلتزم في هذا القرار بالنص الشرعي فانه لا يجوز ان نطلق على ادارة المدرسة هذه ( بالادارة الديمقراطية ) بل نطلق عليها ( بالادارة الشورية ) لان معنى الديمقراطية غير هذا المفهوم كما سبق توضيح ذلك .

## ٢- العقلانية :

هذا المصطلح يعني التفسير العقلاني لكل شيء في الوجود ، او بمعنى اخر تمرير كل شيء في الوجود من خلال قناة العقل لاثباته او نفيه او تحديد خصائصه وهذا مذهب قديم برز في الفلسفة الاغريقية حيث كانت العقلانية الاغريقية لونا من عبادة العقل وتاليهه (٢) وبعض رجال الادارة ينظر الى العقلانية بأنها اسلوب يستخدم في حل المشكلات عن طريق اختيار عدة بدائل لحل اى مشكلة باسلوب عقلاني يراعى الربح والخسارة (٣) وبهذا فان القائد الاداري او التربوي يستخدم العقل

(١) رالف . ن - وين ، ترجمة محمد على العريان ، قاموس ديوى للتربية مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٤ ، ص ١٠٧ .

(٢) محمد قطب ، مذاهب فكرية معاصرة ، مرجع سابق ، ص ٥٠٠ .

(٣) بشير يوسف السامرائي ، قراءات في الادارة العامة ، مطبعة المدنى ، القاهرة ، ١٣٩٩ ، ص ١٠٩ .

فى حل اى مشكلة" تحدث فى المجال التربوى او الادارى بالاسلوب الذى يراه القاعد الادارى كما انه يفع فى اعتباره عند حل هذه المشكلة الاعتبار المادى لان المهم هو تحقيق اكبر ربح مادى ، ثم ان سلطته تكون حازمه فى تنفيذ القرارات التى تصدرها ولا تراعى العواطف الانسانية لان المهم هو الربح والخسارة . حتى ولو كان القرار مخالفا للمبادئ والقيم ويقول الدكتور يعقوب نشوان وهو يصف الادارة العقلانية بأنها ادارة لا تعطى اى اعتبار للعلاقات الانسانية فالقائد التربوى او الادارى يستمد سلطته من الصلاحيات المخولة له من مركزه الوظيفى . ويرفع من شأن اللوائح والانظمة التى تحفظ له منصبه ثم انه يطبق كل التعليمات بكل قوة وحزم ويظهر بأنه صاحب القرار الاول والاخير" (١)

ومن هنا نجد ان العقلانية هى مصدر المعرفة وبها يتم حل المشكلات بمعنى الاعتماد الكلى على العقل البشرى ، وهناك الكثير من رجال الادارة يرى ضرورة استخدام العقلانية والاعتماد عليها فى اتخاذ القرارات ولعل من يقرأ نظريه (برنارد) لوظائف الادارة العليا (٢) يرى ذلك واضحا فى آرائه . وحيث ان كتب الادارة والتربية التى بين ايدينا تطالب احيانا بحل المشكلات عن طريق استخدام العقل فقط .

#### موقف الاسلام من العقلانية :

ان الاسلام لا يقر بطبيعة الحال العقلانية التى تعطى العقل اهمية اكبر من حجمه الحقيقى او تجعله هو الذى يحدد الخطأ من الصواب والخير من الشر فالعقل قاصر فهناك الكثير من الامور لا يستطيع العقل ان يفصل فيها او يحكم فيها .

(١) يعقوب نشوان ، الادارة والاشراف التربوى بين النظرية والتطبيق، دار الفرقان عمان ، ١٤٠٢ ، ص ٩١ .

(٢) للمزيد من المعلومات راجع : ابراهيم المنيف ، الادارة المرجع السابق،

نحن لا ننكر ان الله ميز الانسان بالعقل عن سائر مخلوقاته وطلب منه ان يستخدمه فى التدبر والتفكر فى آيات الله وبه يستطيع ان يميز الضار والنافع اذا عرف ذلك ، فالاسلام اعطى العقل مكانته اللائقة به " بلا افراط ولا تفريط فلم يغاله فى تقدير قيمة العقل فيقحمه فيما ليس من شئونه او يجعله المرجع الاخير لكل شئ حتى الوحي الربانى ولا هو منعه من مزاولة نشاطه فى حدوده الطبيعية التى يصلح لها ويجيد العمل فيها " (١) ثم ان العقل له حدود اذا تعداها فل وابتعد عن طريق الصواب وليس كل ما يراه الانسان مثلاً صالحاً قد يرى امراً من الامور عندما يعرضه على عقله انه مناسب ولكن سرعان ما يكتشف خطأ ذلك لان العقل البشرى قاصر ثم ان هناك اموراً كثيرة لا تخضع للعقل بل تخضع للشريعة وقد تبدو احياناً موافقة للعقل كما جاء فى الحديث عن على بن ابي طالب رضى الله قال لو كان الدين بالرأى لكان اسفل الخف اولى بالمسح من اعلاه وقد رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم يمسح على ظاهر خفيه " (٢) ثم ان هذه العقلانية المادية لا تهتم بالقيم الروحية . فقد يكون هناك امر فيه كسب مادية استطاع العقل ان يصل اليه لكنه يخالف نصوص الشريعة فأنه عندهم غير مهم مخالفته للدين طالما انه اكثر عقلانية ويحقق الهدف المنشود .

ومن هنا تبين أن العقل وحده قاصر لا يستطيع ان يوصل الى معرفة كل ما يحتاجه الانسان ولا يستطيع ان يعرف المناسب وغير المناسب الا فى ظل تعاليم ربانية يهتدى بها الى الطريق الصحيح قال تعالى " وعسى ان تكرهوا شيئاً وهو خير لكم وعسى ان تحبوا شيئاً وهو شر لكم والله يعلم وانتم لا تعلمون " (٣) كما ان الاسلام يرفض العقلانية التى تريد ان تنزع بالعقل فى امور خارجة عن محيطه لعدة اسباب نذكر بعضها كما وضعها الاستاذ انور الجندى اذ يقول :

- (١) محمد قطب ، مذاهب فكرية معاصرة ، مرجع سابق ، ص ٥٥٤ .
- (٢) ابو داود ، سنن ابى داود ، كتاب الطهارة ، ج ١ ، ص ٤١ .
- (٣) سورة البقرة ، آية ٢١٦ .

- ١- ان العقل عاجز عن ادراك الاسرار الالهية التى جاء بها الوحي عن طريق الانبياء وعلى العقل ان يتخذ من الوحي هاديا ومرشدا والا فانه لن يصل الى الطريق الصحيح لان العقل محتاج الى هذه المعرفة
- ٢- ان العقل لا يستطيع ان يفهم العديد من المسائل والامور الا بعد اطلاعه على الشرع ومن ثم يستطيع معرفة الله عزوجل ثم يستطيع ان يميز بين الخير والشر والحسن والقبيح .
- ٣- ان الفلسفة الاغريقية والمناهج الغربية المعاصرة تدعو العقل وحده الى فهم الطبيعة والكون وهذه مهمة يقصر دونها العقل بل انه قاصر فى الحكم على ما هية المصلحة الحقيقية للبشرية فمما يراه عقل شخص مناسبا وصالحا يراه الاخر غير صالح . ولذا فان الشرع هو الموجه بل صمام الامن للعقل من الانحراف والخطأ او الميل الى الهوى . (١)

فسبحان من اعطى كل شيء خلقه ثم هدى كما ونختم هذا المصطلح بسطر لمحمد قطب وهو يوضح قصور العقل وان لا يستخدم العقل الا فى الامور التى تكون فى نطاقه فقال (ان الانسان لو ادخل مفتاحا فى قفل اكبر منه فظل يبدور فى القفل ويدور دون ان يصل الى فتحة فهل تظل نقول ان هذا المفتاح صالح لكل شيء ولا بد ان تفتح به جميع الابواب ام نتواضع امام الامر الواقع ونقر بأن هذا المفتاح لا يصلح لذلك الباب ونبحث له عن مفتاح اخر يناسبه ونحتفظ بهـذا المفتاح للباب الذى يحسن فتحه ذلك لان العيب ليس فى القفل ولا فى المفتاح ولكن فى من يحاول ان يدخل بابا لا يقدر على دخوله) (٢) ونتيجة لهذا دخل ممن يسمون بفلاسفة الاسلام فى بحر ليجى من الظلمات والضلال والتخبط كما هو موجود فى كتب الفكر الفلسفى والعلوم الطبيعية والاجتماعية وعلم النفس . . . . . السخ

(١) انور الجندى ، الموهبة على الاسلام ، دار الاعتصام ، بدون تاريخ ، ص ٤٤ ، ٤٤ .  
(٢) محمد قطب ، مذاهب فكرية معاصرة ، مرجع سابق ، ص ٥٠٢ .

وهناك مصطلح آخر قد يكون له علاقة بمصطلح العقلانية وهو مصطلح .

### ٣- البيروقراطية :

يرجع مفهوم هذا الاصطلاح الى الاصل اللاتينى وهى تعنى سلطة المكاتب او حكم الاجهزة الادارية ونتركز البيروقراطية فى تنظيمها على اساس السلطة الرسمية فى اطار تتحدد فيه الاختصاصات وهناك تفسيرات عديدة لمفهوم البيروقراطية وفلسفتها تختلف باختلاف المفكرين واصحاب النظريات البيروقراطية (١) .

ومن خلال اطلاعى على كتب الادارة العامة وجدت ان الادارة التى تقوم على البيروقراطية لا تحترم العلاقات الانسانية ولا تراعى الشعور الانسانى وهى تعتمد فى انجاز اعمالها وقراراتها على العقل الرشيد . كما ان هذه الادارة تركز السلطة فى ايدى الرؤساء فقط ولا تسمح لموظفـيـها الموظفين بالمشاركة فى ذلك كما ان الاجهزة البيروقراطية هى (التي تقوم بسن الانظمة والقوانين والاشراف علي تنفيذها) (٢) ومن هنا فان الباحث يطرح السؤال التالى : كيف ينظر الاسلام الى البيروقراطية ؟

### " الاسلام والبيروقراطية "

وحيث ان هذا النظام يجعل الادارى يستمد سلطته من المركز الوظيفى الذى يشغله فهو يدعو الى استخدام السلطة والعقل فى اتخاذ القرارات وحل المشكلات كما سبق توضيح ذلك فى ان العقل قاصر ولا يستطيع ان يدرك كل ما يعرض عليه .

- (١) محمد منير مرسى، الادارة التعليمية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٣٩١هـ ، ١٩٧١م ، ص ١٢٩ .  
(٢) محمد منير مرسى، الادارة التعليمية ، مرجع سابق ، ص ١٣١ .

ان القائد الادارى المسلم يستمد سلطته من الشريعة الاسلامية  
او من رأى اهل الحل والعقد اذا لم يكن هناك نص شرعى او عمن  
طريق تبادل الرأى والمشورة بين القائمين على العمل ، ويكون المركز  
فقط قوة فى تنفيذ القرار الذى يتخذ .

والاسلام امر بوجود قائد على راس العمل فقد جاء فى الحديث  
" اذا خرج ثلاثة فى فلاة فليؤمروا احدهم " (١) وايضا امر بالسمع  
والطاعة له فى المعروف كما سنوضح ذلك فى مبدأ السمع والطاعة  
فى فصل قادم .

كما ان هذه الادارة ايضا تركز السلطة فى ايدى الرؤساء  
فقط ولا تسمح بتبادل الرأى والمشورة ولا تفتح ايضا المجال امام  
الكفاءات الشابة لتشارك فى اتخاذ القرارات بالاضافة الى انها  
لا تهتم بالعلاقات الانسانية والادارة الاسلامية قائمة على العلاقات  
الانسانية وتعطى للاخلاق اهمية كبرى لانها ادارة اخلاقية وعندما  
استخدمت البيروقراطية فى الادارة التعليمية فى مصر كان من اشارها  
كما يقول الدكتور محمد منير مرسى " انه اصبح هناك انصياع وولاء مطلق  
لممثل هذه السلطة الادارية وفى هذا الجو تنعدم وتموت الشخصية الاستقلالية  
المبتكرة الخلاق وينمو بدلها شخصية مريضة منافقة مدربة على الانصياع  
والخضوع الاعمى للوائح والتعليمات وقد اصبحت هذه الصفة من السمات  
الاساسية لشخصية البيروقراطى المصرى " (٢) .

(١) ابو داود ( سنن ابو داود ) ، كتاب الجهاد ، ج ٣ ، ص ٣٦ .

(٢) محمد منير مرسى ، الادارة التعليمية ، ( مرجع سابق ) ، ص ١٣٣ .

والانسان المسلم كرمه الله عز وجل فهو انسان سوى لا يجامل ولا ينافق ولا يخشى فى الله لومه لائم فهو يقول الحق ولو كان مرا واذا كان هناك تعليمات او أنظمة مخالفة للإسلام فهو لا ينفذها ولا يطبقها لان ولاءه لله عز وجل وليس لصاحب السلطة او للأنظمة الوضعية . كما ان هذا النظام يهتم بالانتاج والنظام اكثر من اهتمامه بالانسان وحاجاته المادية والروحية ويهمل الفرد الذى وجدت الادارة فى الاصل لخدمته وتلبية احتياجاته الروحية والجسمية والنفسية والمادية ، ولعل ما حدث للانسان المصرى المسلم يكفى فى بيان فساد هذا النظام وانه مخالف لتعاليم الاسلام .

والبديل لهذه البيروقراطية هي الادارة الاسلامية المستمدة من منهج الاسلام لانها ادارة فريدة بعيدة عن التعقيدات المكتبية او التسلط فى الاعمال الادارية .

#### ٤- النظرية العلمية :

وهذا المصطلح يطلق على انواع كثيرة من انواع الادارة ولعل اهمها نظرية الادارة العلمية وقبل ان نتحدث عن النظرية للادارة العلمية لابد ان نوضح معنى النظرية ، والعلمية .

فالنظرية تعنى (فرضا او مجموعه من الفروض مترابطة فيما بينها ارتباطا منطقيا شئت صحتها عن طريق المشاهدة والتجربة) (١) وهذا التعريف مرتبط بالعلوم الطبيعية ولا يصلح للعلوم الاخرى كالتربية والادارة مثلالكون هناك بعض المفكرين والمربين يرى ان النظرية التربوية ينبغي ان تكون على منوال النظرية فى العلوم الطبيعية حيث يقول محمد لبيب النجيحي ( اصبح التجريب هو الذى يسبق النظرية واصبح الارتباط العملى والنظرى ارتباطا متبادلا

(١) محمد لبيب النجيحي، مقدمة فى فلسفة التربية ، مكتبة الانجلو المصرى ، القاهرة ١٣٨٧هـ ، ١٩٦٧ ، ص ٣٥٠ .

فالنظرية توجه الخبرة العملية والخبرة العملية تصح النظرية (١) اما مصطلح العلمية فيقصد بها اخضاع العلوم للتجريب وهى مأخوذة من المنهج العلمى وهذا المنهج يقوم على انكار عالم الغيب كله والوقوف عند عالم الظاهر والمحسوس وانكار الالهية والنبوة والوحى ورسالة السماء المنزلة على الانبياء والجزاء والحساب (٢) وهذه النظرية انبثقت عنها نظرية الادارة العلمية فى الادارة وغيرها من النظريات الاخرى فى الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والذى يهمنى هنا هو ان هذه النظرية تدعو الى حذف الغيبيات وانكارها لانها تخضع كل الحقائق للتجريب .

ومن هنا فان الادارة العلمية التى ترجع الى (فردريك تايلور) هى ادارة تقوم على التجريب وتعرف بأنها (ادارة تعتمد على التحليل والفحص الكامل من خلال التجربة المطلقة للمعلومات والبيانات المتوفرة عـ ظاهرة او مشكلة معينة) (٣) .

وبهذا نخلص الى ان النظرية العلمية كما يقول عنها محمد قطب بأنها تدور حول هذه القيم (الدين والاخلاق، والتقاليد) لتسخيها وتسخير المتمسكين بها ووسمهم بالرجعية والجمود والتأخر والوقوف فى وجه عجلة التطور (٤) .

- 
- (١) محمد لبيب النجى ، مرجع سابق ، ص ٣٨ .
  - (٢) انور الجندى ، اخطاء المنهج الغربى الوافد ، (مرجع سابق) ، ص ٥٨ .
  - (٣) مدنى عبد القادر ، علافى ، الادارة ، (مرجع سابق) ، ص ٧٢ .
  - (٤) محمد قطب ، مذاهب فكرية معاصرة ، مرجع سابق ، ص ١٠٦ .



وبهذا تعمل على فصل الدين عن الدنيا تحت شعار العلم، ثم ان هذه النظرية التي جاءت نتيجة لها العلمانية التي اخذت هذا الاسم بدلا من اللادينية حتى تخفف وقع هذه الكلمة على المسلمين ليقبلوا العلمانية التي تنادى بفصل الحياة بشئى جوانبها عن الدين.

والاسلام يتعارض كليا مع هذا المفهوم لان الدعوة الى مثل هذه النظرية تعنى تعطيل تعاليم ومبادئ الاسلام وعدم تطبيقها فى الواقع لان معظمها امور لا تخضع للتجريب .

والاسلام لا ينكر التجريب " فقد سبق المسلمون الى هذا المنهج وحققوا فيه تقدما كبيرا خاصة فى مجال الطب والفلك والعلوم الطبيعية والكيميائية على نحو حقق كثيرا من النتائج العلمية " (١) وتتلخص الغرب على هذا المنهج وبدؤوا يطوروه حتى جعلوه يدخل فى مختلف العلوم ثم حدث التعارض بين العلم والكنيسة الذى يقصد به الصراع بين العلم التجريبي والمسيحية الغربية ، اما الاسلام فهو يدعو الى العلم ويربط بين العلم والعمل واول آيه نزلت من القرآن تدعو الى العلم فى قوله تعالى " اقرأ باسم ربك الذى خلق " (٢) لذا فانه عندما يأخذ هذا المصطلح وهذه النظرية بنفس المفهوم والاسلوب فان هذا يتعارض مع الاسلام لان ذلك يعنى عدم قبول الامور الغيبية التى يعتبر انكار احدها خروجاً من الاسلام .

(١) انور الجندي، الشبهات والاختطاء الشائعة فى الفكر الاسلامي، (مرجع سابق ) ، ص ٢٧١ .

(٢) سورة العلق ، آيه ١ .

لذلك نقول ان استخدامنا للتجريب فى العلوم الطبيعية واجب وصحته تستند اصلا على ايماننا بان الله سبحانه وتعالى هو الذى خلق الكون وسن له سنا لا تتغير من تجربة الى تجربة وعليه فاذا عرضنا طرفا من سنة الله فى الكون استنادا الى تجربة واحدة دقيقة كفانا ذلك لتعميم قبول هذه السنة فى التجارب المماثلة كلها .

اما العلوم الانسانية والاجتماعية فان التجريب بالمعنى الضيق لا ينطبق عليها لانه قد يمس بكرامة الانسان ولكن حدث فى تاريخ العالم من يوم خلقه الله الى اليوم ان مرت الامم فى مختلف بقاع الارض بتجارب مختلفة ولذلك امرنا الله ان نسير فى الارض ونستقرىء هذه التجارب لنعرف من تاريخ الامم السابقة عاقبة الاحوال المختلفة .. فقوم لوط اباحوا ما اباحوا فأهلكهم الله وقوم فرعون تكبروا فى الارض فاغرقهم الله ..... وكل امة حاربت الرسل هلكت وهذه سنة الله ولن تجد لسنة الله تبديلا .

وبهذا يتضح لنا ان التجريب فى هذه العلوم الانسانية هو عرض تجارب الامن واخذ العبرة منها وهو منهج دعا اليه القرآن الكريم وطبقه .

---

## " الانماط الادارية المعاصرة ومدى ارتباطها بالاسلام "

هذه بعض الانماط الادارية والتربوية سنذكرها بايجاز ونوضح مدى ارتباطها بمبادئ الاسلام ، وقد سبق ان تحدثنا عن بعض منها فى الفصل الاول من هذه الدراسة ، وقبل ان نوضح مدى ارتباطها بالاسلام لعلنا — المناسـب ان نشير بايجاز شديد الى معنى كل منها ثم نوضح ان النظام الادارى الاسلامى يتميز عن هذه الانظمة الادارية المعاصرة ولا يساويهـــــــــــــــــا ونحن لا نذكر ذلك على سبيل المقابلة بل لتوضيح مميزاته .

### ١ - الادارة الاستبدادية او التسلطية :

وهذه الادارة تعنى ان القائد الادارى او التربوى هو الاول والاخير فى المؤسسة التربوية فهو الذى يصدر الاوامر والتعليمات بمفرده والعاملين عليهم سرعة التنفيذ دون مناقشة او مشاركة فى اتخاذ مثل هذه القرارات ، فهو يستمد سلطته من الانظمة والقوانين واللوائح ولا يجعل هناك مجالا لتبادل الراى والمشورة ثم انها ادارة لا تراعى العلاقات الانسانية .

فاذا ما اخذنا هذا النمط الاستبدادى فانه يعتبر من ابعـــــــــــــــــد الانماط الادارية عن روح الاسلام ، فالادارة الاسلامية لا تقبل الاستبداد ولا ترضى بالظلم والطغيان لانها ادارة اخلاقية تقوم على الاخلاق الحميدة المستمدة من مبادئ الاسلام السمحة كما سنوضح ذلك فى خصائصها . والرسول صلى الله عليه وسلم قد حدد لنا مسؤولية القائد الادارى التى يجب ان يمارسها فقد جاء فى الحديث الصحيح " الا كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته فالامام الذى على الناس راع وهو مسؤول عن رعيته والرجل راع على اهل بيته وهو مسؤول عن رعيته .. الحديث " (١)

(١) البخارى (صحيح البخارى) ، كتاب الاحكام ، ج٦ ، ص ٢٦١ .

فهذا الحديث يبين ان القائد الادارى له مسؤولية وصلاحيه فى اصدار الاوامر والتعليمات لكن بعيدا عن التسلط والاستبداد الذى لا يتفق مع التصور الاسلامى .

فالادارة التربوية الاسلامية لا تكون قراراتها وانظمتها قائمة على التسلط كما يجرى فى الادارة الاستبدادية .

ثم ان السلطة التى تعطى للقائد الادارى فى الاسلام تكون مقيدة بقصد رعاية مصالح المسلمين وهذه السلطة المحدودة ترفض الاستبداد ومن هنا كانت طاعة القائد التربوى واجبة ما لم تكن فى معصية الله لانها تقوم على التناصح والتشاور وبهذا نجد ان لا يوجد اى ترابط بين الادارة السلطوية والادارة التربوية الاسلامية ذلك ان الادارة الاسلامية تستمد سلطتها من الله عز وجل كما سنوضح ذلك فى مبدأ الحاكمية وفى ضوء تعاليم الاسلام ومبادئه .

اما الادارة الاستبدادية فهى تستمد سلطتها من الانظمة والقوانين واللوائح التى يضعها القائمون على امر هذه الادارة .

ثم ان القائد الادارى فى الادارة الاستبدادية يصدر اوامره ويستخدم التهديد والوعيد نحو كل من يخالف رايه او يطلب منه .

بينما نجد الادارة التربوية الاسلامية ترى انه يجب على العاملين

فى المؤسسة التربوية حق النصيحة وايداء الراى فقد جاء فى الحديثان النبى صلى الله عليه وسلم قال "الدين النصيحة قلنا لمن قال لله ولكتابه ولرسوله ولائمة المسلمين وعامتهم " (١) وحق العدل مع الجميع كما قال تعالى "ان الله يامر بالعدل والاحسان" (٢) وقال تعالى " واذا حكمتم بين الناس ان تحكموا بالعدل" (٣) وتحقيقا

(١) مسلم (صحيح مسلم) كتاب الايمان ، ج ١ ، ص ٧٤ .

(٢) سورة النحل ، آيه ٩٠ .

(٣) سورة النساء ، آيه ٥٨ .

المساواة بين الجميع وتولية الأصلح كل هذا يؤكد لنا ان الادارة الاسلامية  
ادارة ربانية متزنة .

ومن هنا لا يوجد اى ترابط بين هذه الادارة المستبدة ومبادئ  
الاسلام السمحة .

### الادارة الفوضوية او المتساهلة :

ويقابل النمط الاستبدادى المتسلط نمط اخر من الادارة يسمى  
بالادارة الفوضوية كما سبق ان وضحنا انها تقوم على الفوضى والاهمال  
حيث انها لا تمارس اشرافا او توجيها للعاملين فى المؤسسة التربوية  
ونترك لهؤلاء العاملين الحرية الكاملة فى اداء اعمالهم .

واذا نظرنا الى هذا النمط بمنظار الاسلام نجده يبتعد عن الاسلام  
لانه يدعو الى التساهل والفوضى بينما نجد الاسلام يؤكد على وجود  
ادارة رشيدة تعمل فى اى مجال من مجالات الحياة المختلفة لانه بدونها  
لا يمكن ان تتحقق الاهداف المطلوبة .

والرسول صلى الله عليه وسلم اكد على ممارسة هذه الادارة الرشيدة  
فى اى عمل وقد مارسها فى حياته حيث تولى سلطه التنفيذ بنفسه وكان  
يسند لغيره بعض الاعمال الادارية والتربوية ممن يثق بدينهم وكفالتهم  
فعين الولاة فى بعض المناطق كعلى بن ابي طالب ومعاذ بن جبل علسس  
اليمن وكانت اعمال الولاة تتجاوز اعمال التنفيذ الى القيام بدور المعلمين  
والقضاة والمرشدين (١) واكد الرسول على ضرورة الادارة حيث جاء  
فى الحديث قوله صلى الله عليه وسلم " لا يحل لثلاثة يكونون بغلاة مسن

(١) محمد محمود فرغلى، البيئة الادارة فى الجاهلية ومدر الاسلام، دار

الارض الا امروا عليهم احدثهم " (١) . و جاء فى حديث اخر قال عليه الصلاة والسلام " اذا خرج ثلاثة فى سفر فليومروا احدثهم " (٢) .

ومن هذين الحديثين يتضح لنا اهمية الادارة وضرورتها لان ذلك يودى الى سرعه انجاز الاعمال .

فوجود الادارة الواعية والقيادة الراشدة تجعل العمل الادارى يسير فى وضعه الصحيح وان هذه الادارة تعمل على تحقيق مصالح الجماعة وافرادها والحفاظ عليها عن طريق الرعاية والتوجيه والارشاد والرقابة لا التسلط والادارة فى حقيقتها تعنى رعاية شؤون الآخرين ثم ان القائد الادارى فى هذه الادارة لا يترك الحبل على غارب بل يجب عليه ان يمارس النصح لمن يعملون معه وذلك باصدار ما يلزم من التعليمات والتوجيهات الصالحة ويرشدهم الى ما فيه خير الجماعة وافرادها (٣) وقد حث الرسول عليه السلام ذلك بقوله فى الحديث الصحيح " ما من وال يلى رعية من المسلمين فيموت وهو غاشلهم الا حرم الله عليه الجنة " (٤) ومن هنا فان هذه الادارة لا تتفق مع الاسلام لانها تهمل التوجيه والرقابة بينما نجد الاسلام حرص على تربية الفرد وضبط سلوكه وعلاقاته المختلفة مع ربه ومع نفسه ومع من يتعامل معهم .

(١) احمد بن حنبل ، مسند احمد ، ج٢ ، ص ١٧٧ .

(٢) ابو داود ، سنن ابو داود ، كتاب الجهاد ، ج٣ ، ص ٣٦ .

(٣) حمدى امين عبد الهادى ، الفكر الادارى الاسلامى المقارن ، (مرجع سابق)

ص ١٩٩ .

(٤) البخارى ، صحيح البخارى ، كتاب الاحكام ، ج٦ ، ص ٢٦١٤ .

## الادارة الديمقراطية :

وهذا النمط الإداري مقابل النمطين السابقين ، ويعتبره كتاب الإدارة كما سبق توضيح ذلك انطباق الادارية واكثرها مسايرة للحاجات الانسانية اذ يراعى تبادل الراى ويحترم الافراد ويراعى مشاعرهم ويفسح المجال امامهم للمشاركة فى اتخاذ القرار .

والباحث لا ينكر ان لهذه الادارة بعض الخصائص تمتاز بها عن غيرها من الانماط الادارية الاخرى يمكن مراجعتها فى بعض الكتب الادارية (١) ، (٢) ، بالتفصيل لكن الادارة التربوية فى المفهوم الاسلامى اشتملت عليها وعلى غيرها من المميزات والخصائص والاسلام قد يتضمن الديمقراطية لكن هل يقول عاقل ان الديمقراطية تشمل مبادئ الاسلام ، ومن هنا فان كل من يقول ان الادارة الديمقراطية مرتبطة بالاسلام او انها تعنى الادارة الاسلامية فقد ابتعد عن الصواب

والادارة الاسلامية نستطيع ان نطلق عليها الادارة الشورية وان كانت  
 " تشبه بالانتخابات فى الديمقراطية لكنها تختلف معها اختلافا كثيرا جدا  
 فالشورى فى الاسلام لاصحاب الحل والعقد من العلماء والحكماء واصحاب التجربة  
 الناضجة والظاهرين فى قومهم والمشهود لهم برجاحة العقل واستقامة السيرة  
 والنزاهة اما فى الديمقراطية فهى للغوغاء وكل من دب وهب يستوى فيها  
 رأى الابله والحكيم ورأى. النزيه والساقط ورأى من يعلم ومن لايعلم " (٣) المهم  
 هو رأى الاغلبية ... كما سبق ان وضعنا ذلك .

(١) احمد عبد الباقي بستان، حسن جميل طه ، مدخل الى الادارة التربوية (مرجع

سابق / ص ۵۸ ، ۵۹ .

(٢) وهيب سمعان، محمد منير مرسى ، الادارة المدرسية الحديثة ، عالم الكتب ،

القاهرة ، ١٣٩٥ هـ ١٩٧٥ م ، ص ١٦ ، ٢٠٠ .

١٣١ صابر طعيمة ، الاسلام وعالمنا المعاصر ، مكتبة المعارف ، الرياض ١٤٠١ ، ص ٣٤

## ثانياً: بعض المصطلحات والانماط التربوية فى ميزان الاسلام :

وبعد ان ذكرنا المصطلحات والانماط الادارية التى تستخدم فى مجال الادارة التربوية نتعرض لبعض المصطلحات والانماط التربوية التى يكثر استخدامها فى المجال التربوى وهى تحمّل فى معناها فكر وثقافة مجتمع يختلف عن ثقافته وفكر المجتمع الاسلامى ، واستخدمت فى واقعنا التربوى مع الأسف تحمل نفس المفهوم المخالف للاسلام .

ومن هذه المصطلحات ما يلى :

- ١ - الفلسفة .
- ٢ - فلسفة التربية .
- ٣ - التربية .
- الوطنية .
- ٤ - التربية الحديثة .
- ٥ - التربية .
- الطبيعية .
- ٦ - الايدلوجية .

### ١ - الفلسفة :

والفلسفة تعرف بأنها مجموعة الافكار والمعتقدات الاساسية التى تعمل على تحليل وتنظيم الفروض والمبادئ التى يقوم عليها سلوك الفرد وتصرفاته فى النواحي السياسية والاجتماعية والاقتصادية . (١)

ويعرفها الدكتور عمر محمد التومى الشيبانى بأنها " البحث عن الحق والحقيقة " (٢) .

(١) محمد لبيب النجيجى ، فلسفة التربية (مرجع سابق) ص ٢٣ .  
 (٢) عمر محمد التومى الشيبانى ، فلسفة التربية الاسلامية ، منشورات الشركة العامة للنشر والتوزيع والاعلان ، طرابلس ، ١٣٩٥ هـ ، ١٩٧٥ م ، ص ١٤ .



اما الدكتور منير المرسى سرحان فيرى أنها تعنى العلمــــــــــــــــم الذى يراد منه الوصول الى اكمل حياة ممكنة وانها توجه سلوك الفــــــــــــــــرد وتصرفاته لانها تصبح مذهبه التى يبنى عليها احكامه " (١) .

بل تعتبر الفلسفة عند البعض عقيدة يعتنقها الانسان وبها يعرف الطريق الصحيح فهذا الدكتور فرنسيس عبد النور يقول عنها " بانهاـــــــــــــــــ طريقه الحياه التى يختارها الفرد لنفسه والمنهاج الذى يتبعه والقيم التى يدين بها ولكل انسان فى الحياة فلسفة يكونها نتيجة دراسة ناقـــــــــــــــــسة للقيم المتصارعة ليتمكن الانسان من افضل طريقة للعيش " (٢) .

والان نريد ان نطرح السؤال التالى :

ماذا تعنى الفلسفة فى التصور الاسلامى ؟ .

ومن خلال هذه التعريفات نجد ان هؤلاء المربين وصفوا الفلسفة بأنها عقيدة او مجموعة من المعتقدات التى توجه التربية بل وتوجه الحياة كلها ، وظهرت فلسفات كثيرة نتيجة لتغير الظروف والاحوال .

والفلسفة انبثقت من الفكر الاغريقى وبدأ يطورها علماء الغرب ويخضعون الاراء والافكار والنظريات والمبادئ لها بل حتى القيســــــــــــــــم والمعتقدات ثم اخضعها لهذه الفلسفة وظهر ما يسمى بالفلسفة الاسلامية وبهذا اصبحت الفلسفة عقيدة توجه وترشد وتنظم اساليب الحياة المختلفة وان هذه المذاهب الفلسفية التى توجد فى المجتمع الغربى تهدف الى بعث الفلسفة القديمة التى قضى عليها الاسلام واستنكرها علماء الاسلام ، وطرحوا له الاستعمار فى مناهج التربية بهدف ايجاد الشك والريبة فى مبادئ الاسلام واحيـــــــــــــــــاء وثنيات الاغريق والهنود والمجوس وكلها من هشيم الفكر البشرى التى تناقض التوحيد . (٣)

(١) منير المرسى سرحان، فى اجتماعيات التربية (مرجع سابق) ، ص ٣٩ .

(٢) فرنسيس عبد النور ، التربية والمناهج ، دار النهضة ، القاهرة ، بدون

تاريخ ، ص ٢١٨ .

(٣) انور الجندى، الشبهات والاطغاء الشائعة فى الفكر الاسلامى، (مرجع سابق)

والفلسفة اهتمت بعلم الكلام بل انها تناقش في كثير من مفاهيمها عالم الغيب ، وبهذا فان لفظة الفلسفة مخالفة لمفهوم الاسلام وانــــه لا يوجد ما يسمى بالفلسفة الاسلامية او حب الحكمة كما يطلق عليها البعض ، ان الفلسفة المعاصرة بعيدة عن الحكمة فالحكمة كما يقول ابن القيم هي نوعان قولية وفعلية فالقولية قول الحق والفعلية فعل الصواب وكل طائفة لهم حكمة يتقيدون بها واصح الحكم من كانت حكمتهم اقرب الى حكمة الرسل التي جاءوا بها عن الله (١) فهل هــــذه الفلسفة التي نتقن بها وتمتلىء بها مناهجنا التربوية ندعو الى تطبيقها قريبة من حكمة الرسل ام اننا اضفنا اليها كلمة ( اسلامية ) لذر الرماد في العيون وعندما ادرك الدكتور احمد شلبى ذلك قال " ان الفلسفة الاسلامية من العلوم الدخيلة النابعة من الفلسفة اليونانية وان مــــا يسمى بالفلسفة الاسلامية ليست الا فلسفة يونانية بلسان عربى وقد زينست بافكار اخلاقية ودينية املتها ديانة الاسلام ولكن هذه الاضافات لا تشكل جوهرها ولا اساسا في هذه الفلسفة " (٢) وهكذا نجد انها ترف ععلى لانها في الاصل من افكار وخزعبلات الاغريق نقلت الى المسلمين في عهد المامون عندما " بعث الى حاكم صقلية المسيحي يطلب منه ان يبــــادر بارسال مكتبة صقلية الغنية بكتب الفلسفة .. وقد تردد هذا الحاكم المسيحي في ارساله لهذه الكتب ولكن جمع رجال دولته واستشارهم حول هذا الطلب فاشار عليه المطران الاكبر بقوله ارسلها اليه فوالله ما دخلت هــــذه العلوم في امة الا افسدتها (٣) ثم ترجمة هذه الكتب واصبحت اكبر معسول هدم في عقيدة وحياة المسلمين ثم اخذت هذه الفلسفات تدخلتحت اسم الفلسفة

(١) ابن القيم الجوزية ، آغاثة اللفهان من مصاديد الشيطان، ج٢ ، دار المعرفة للطباعة والنشر، بيروت ، ص ٢٥٦ .

(٢) احمد شلبى ، تاريخ المناهج الاسلامية ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٣٩٨ هـ . ٨٣ ، ١٩٧٨

(٣) محمد سعيد القحطاني ، الولاء والبراء في الاسلام ، دار طيبة للنشر والتوزيع الرياض ، ١٤٠٤ ، ص ٩٨ .

الاسلامية ، وأهل الكلام مما جعل الشافعي يقول عندما سئل عن حكم أولئك الذين اهتموا بهذه الفلسفات الكلامية " حكمى فيهم ان يفريوا بالجريد والنعال ويظاف بهم فى العشائر والقبائل ويقال هذا جزء من ترك الكتاب والسنة واقبل على الكلام " (١)

## ٢ - فلسفة التربية :

ان هذا المصطلح ايضا وجد اهتماما كبيرا من المربين والمسلمين بل والفت كتب وجعلت من هذا المصطلح عنوانا لها وتعرف بانها النشاط الفكرى المنظم الذى يتخذ الفلسفة وسيلة لتنظيم العملية التربوية وتنسيقها وبيان القيم والاهداف التى تسعى الى تحقيقها (٢) ومن هذا التعريف يتضح لنا ان التربية تتخذ الفلسفة وسيلة للوصول الى اهدافها .

وحيث ان الفلسفة تتعارض مع الشريعة الاسلامية فان هذه التربية غير صالحة لانها من وضع البشر .

ان التربية يجب ان تستمد مبادئها واصولها من منهج الله عز وجل وليس من الفلسفة كما يرى بعض رجال التربية والتعليم . صحيح قد يكون هناك بعض الاساليب التربوية يستفاد منها لانها لا تتعارض مع الشرع مثل " مناقشة موضوعات تربوية من منطلق اسلامى توسع افق المعلم الناشئ وتعينه على فهم سليم للتربية والتلميذ والمجتمع مثل اهداف التربية والتدريس ، سلطة المعلم ، الحرية والتربية... الخ " (٣)

(١) ابي العز الحنفى ، شرح العقيدة الطحاوية ، المكتب الاسلامى ، بيروت

١٤٠٤ ، ص ٧٥ .

(٢) محمد لبيب النجى ، مقدمة فى فلسفة التربية ، مرجع سابق ، ص ٢٢ .

(٣) بشير حاج التوم ، تهليل تربية المعلم ، مطابع المفا ، مكة المكرمة ،

١٤٠١ ، ص ٣٩٠ .

ثم ان التربية الإسلامية تهدف الى تربية الانسان الصالح على منهج الاسلام لان التربية الاسلامية تقوم على التوحيد الذى يمثل عقيدة الفرد المسلم لكن فلسفة التربية تعارض هذا الاساس لانها تتخذ الفلسفة عقيدة فمثلا تربية ديوى التى تطبق فى عالمنا المعاصر مستمدة من الفلسفة البرجماسية التى تمثل عقيدة ديوى الفلسفية التى ترى ، ان المنهج والتربية يجب ان تتأثر بها وليس بالعقيدة الاسلامية وهكذا يطالب السبب ايضا بعض المربين المسلمين الذين تتلمذوا علي فكر ديوى فهـذا صالح عبد العزيز يقول (ان الفلسفة هى العلم الذى نتجه اليه لنطلب منه التوجيه فى اعادة بناء المبادئ التربوية وان المربي يحتاج اليها خاصة بمفقتها علم القيم الانسانية) (١)

وبهذا نصل الى ان التربية التى تحمل هذا المصطلح هى تربية تهتم بالعقل والجسم وتهمل الروح لذا فهى تربية تخالف منهج الاسلام . والتربية<sup>التي</sup> لا ينادى بها ديوى مستمدة من الفلسفة البرجماسية التى يقول عنها الدكتور منير المرسى سرحان ان من خصائصها انها لا تؤمن بالقيم والمثل الازلية ولكنها تؤمن بها على اساس ان الانسان صانعها وخالقها وان المثل والقيم متغيرة بتغير الحياة . (٢)

ولهذا فان هذا يعنى ان التربية متطورة وان التربية التى تربى عليها المحابه مثلا لا تصلح لكى يتربى عليها المسلمون اليوم لان من خصائصها الثبات ، اما التربية المستمدة من الفلسفة فهى متطورة ومتجددة وهذا يخالف مفهوم التربية الاسلامية التى تتمف بالثبات .

(١) صالح عبد العزيز ، التربية الحديثة ، ج٣ ، ط٧ ، دار المعارف بمصر ، ١٣٨٩هـ ، ١٩٦٩م ، ص ١١٣ .

(٢) منير المرسى سرحان ، فى اجتماعيات التربية ، مرجع سابق ، ص ٥٦ .

وهذه الفلسفات التي أخذت عنها التربية المعاصرة هي عبارة عن تجارب بشرية تتغير وتتبدل بتغير الزمان والمكان ومن هنا فان وضعنا للتربية الإسلامية الربانية تحت هذا المصطلح مخالف لمنهج الاسلام وان هذه الفلسفات التربوية التي نقرأها ونسمع عنها ونحاول ان نربي اجيالنا عليها ما هي الا وجهات نظر قد تكون صادقة في بعض الجوانب لكنها خاطئة في معظم جوانبها وان استمرارنا على ذلك سيؤدي بنا الى الحيرة والظلال والتخبط في الظلام . فهل نعود الى كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم لنعرف التربية الصحيحة .

### التربية الوطنية :

ان التربية الوطنية هي منهج تربوي يتناول شؤون المجتمع عامة ومشاكله وذلك بهدف التوصل الى إتمام مستنير عن طريق توجيه المعلومات الاجتماعية اللازمة في مختلف المجالات (١) وهذه التربية تهدف الى ايجاد المواطن الصالح وهو الهدف الذي تسعى اليه هذه التربية وفكرة الوطنية هذه ترجع في اصلها الى الفكر اليوناني اذ دعا اليها ( ارسطو ) فالوطنية عنده لها فلسفة اخلاقية خاصة فهي تعني ان العنصر اليوناني افضل البشر ولا تعامل البشرية كما يعامل العنصر اليوناني فان اليونانيين ينبغي لهم ان يعاملوا الاجانب بما يعاملون به البهائم (٢) ثم انتقلت فكرة الوطنية هذه الى الغرب وبدأ يعمل على اعلائها مع فكرة القومية التي ظهرت في الغرب في القرن التاسع عشر لتصور وعيا جديدا يمجّد جماعة محدودة من الناس يضمها وطن جغرافي ثابت وتنتهي الى اصول عرقية واحدة (٣) وبهذا

(١) ميرغنى دفع الله احمد ، المعجم الموجز في المصطلحات التربوية ، دار

البحوث العلمية ، الكويت ، ١٤٠٤ ، ص ٣٨ .

(٢) على القاضى ، اضاء على التربية الاسلامية ، دار الانصار ، القاهرة ، ١٤٠٠

ص ١٤٩

(٣) محمد محمد حسين ، الاسلام والحضارة الغربية ، مرجع سابق ، ١٩٥٥ .

يتضح ان الوطنية تتمثل بالارض والقومية تتمثل بالعرق والـ——دم وبعد ان طبقها الغرب بدأ يدخلها على المسلمين ويعمل على تأصيل هذه الفكرة الهدامة في المجتمع الاسلامي من اجل تفتيت وحدة المسلمين ليصبحوا احزابا متناحرة ومتصارعة كل يهتم بوطنه الصغير الذي يعيش فيه وقومه الذين يعيش معهم ثم انتقلت هذه الفكرة الى المجــــــــــــــــال التربوي حتى تتعمق هذه المفاهيم في نفوس الناشئة واصبحت التربية المعاصرة تهدف الى تربية المواطن الصالح الموالي لقومه وعشيرته سواء كانوا على دينه او غير دينه المهم لديه انهم من وطنه ومن قومه وبدأ يظهر من يطالب بمثل هذه التربية ويؤكد عليها فهذا الدكتور رياض منقريوس يقول " ان المدرسة يجب ان تقوى في تلاميذها الــــــــــــروح القومي والايمان بالوطن العربي والفخر به ويقول في موضع اخر ان المدرسة تعمل على تربية التلاميذ تربية قومية عربية يخرج التلميذ بفكرة كافية عن القومية العربية وتصوراتها وعن الاعيب الاستعمار لتفتيت القومية والقضاء عليها " (١) .

ويقول عمر فاخوري في كتابـــــــــــــــــه ( كيف ينهض العرب ) وهو يدعو الى هذه التربية " لا ينهض العرب الا اذا اصبحت القومية العربية او المبدأ العربي ديانة لهم يفارون عليها كما يفار المسلم على قرآن النبي الكريم " (٢) وهذه دعوة لتكون التربية الوطنية والقومية بديلا عن التربية الاسلامية التي تهدف الى ايجاد الانسان الصالح ، اما هذه التربية فهي في الحقيقة تربية جاهلية لا تحل في دين الله عز وجل ولا يجسسون

(١) رياض منقريوس ، الادارة المدرسية ، مكتبة الانجلو المصريه ، القاهرة ، ١٣٨٢ هـ ،

١٩٦٢ ، ص ٩ ، ٤٠٤ .

(٢) صابر طعيمه ، الاسلام وعالمنا المعاصر ، مرجع سابق ، ص ١٠٠ .

ان تطبق فى المجتمع المسلم لان الله تعالى يقول " ومن يبتغ غير الاسلام ديناً فلن يقبل منه وهو فى الآخرة من الخاسرين " (١) ويقول تعالى " ان اكرمكم عند الله اتقاكم " (٢) وهذه التربية تريد ان تعود بالمسلمين الى الجاهلية الاولى .

### موقف الاسلام من التربية الوطنية :

ولما كان المسلمون امة واحدة تحكمهم عقيدة واحدة ومعالجهم مشتركة لا فرق بينهم الا بالتقوى والعمل الصالح فان الدعوة الى التربية الوطنية دعوة مرفوضة لانها تربية باطلة احدثها الغربيون لتفريق المسلمين .

والاسلام يدعو الى تربية الانسان الصالح الذى ينظر الى المسلمين جميعاً بانهم اخوة له فى العقيدة ولا يختلف عنهم فى الحقوق او الواجبات له ما لهم وعليه ما عليهم لكن مع " تأخر المسلمين فى العصر الحديث وتقدم الغربيين فى العلوم واسباب المدينة بدأ بعض المسلمين يتأثرون بالغربيين فى النزعة القومية والاهتمام بالوطنية على اساس الفهم الغربى لها " (٣) لهذا فان الاسلام يعتبر هذه النزعة مسنة اعمال الجاهلية وقد جاء فى الحديث الصحيح " ان غلاماً من المهاجرين — غلاماً من الانصار تنازعا فقال المهاجرى يالمهاجرين وقال الانصارى يا للانصار فسمع ذلك النبى صلى الله عليه وسلم فقال ابدعوى الجاهلية " وانا بين اظهركم " (٤) فاذا كان من انتسب الى المهاجرين واستنصر بهم او الى الانصار واستنصر بهم يكون قد دعا بدعوة الجاهلية مع كونهم

(١) سورة آل عمران، آية ٨٥ .

(٢) سورة الحجرات ، آية ١٣ .

(٣) على القاضى ، اضواء على التربية الاسلامية ، مرجع سابق " ص ١٥٣ .

(٤) البخارى ، صحيح البخارى ٢ كتاب التفسير ، ج ٤ ، ص ١٨٦٢ .

اسمين محبوبين لله سبحانه وتعالى وقد اثنى الله عز وجل على اهلهم  
 شاء عظيمًا في قوله تعالى " والسابقون الاولون من المهاجرين  
 والانصار والذين اتبعوهم باحسان رضى الله عنهم ورضوا عنه ... الايه " (١)  
 فكيف تكون حال من انتسب الى الوطنية او القومية ودعا لها " (٢) وغضب  
 من اجلها او طالب بأن تدرس في المدارس للاجيال وان تقرّر على الطلاب  
 في مناهجهم التربوية ، اليس هذا يدعو الى الجاهلية والرسول صلى  
 الله عليه وسلم قال " ليس منا من دعا الى عصبية ، وليس منا من قاتل  
 على عصبية وليس منا من مات على عصبية " (٣) ، وجاء في حديث  
 اخر من النبي صلى الله عليه وسلم انه خطب الناس يوم فتح مكة فقال  
 " يا أيها الناس ان الله قد اذهب عنكم عيبه الجاهلية وتعاضمها  
 بآبائها فالناس رجلان يرتقى كريم على الله وفاخر شقى هين على الله  
 والناس بنو ادم وخلق الله ادم من تراب .. ان اكرمكم عند الله اتقاكم " (٤)  
 وبهذا نخلص الى ان هذه التربية بعيدة عن روح الاسلام لانها من دعوى  
 الجاهلية التي جاء الاسلام ليبطلها وينقذ الناس منها .

ومثل هذه الافكار الخاطئة لها تاثير على ابناء المسلمين  
 لان معظم الكتب التربوية التي بين ايديهم لا تخلو من الدعوة الى مثل  
 هذه التربية الوطنية العرقية وهناك من يعتبرها من اهم الروابط بين

(١) سورة التوبة ، ايه ١٠٠ .

(٢) الشيخ عبد العزيز عبد الله بن باز ، نقد القومية العربية ، بيروت  
 المكتب الاسلامي ، ١٤٠٣ ، ص ٢٤ ، ٢٥ .

(٣) ابو داود ، سنن ابي داود ، كتاب الادب ، ج٤ ، ص ٣٣٢ .

(٤) الترمذی ، سنن الترمذی ، كتاب تفسير القرآن ، ج٥ ، ص ٣٨٩ .



افراد المجتمع وفى هذا يقول ساطع الحصرى " الوطنية والقومية من اهم النزعات الاجتماعية التى تربط الفرد البشرى بالجماعات وتجعله يحبها ويفتخر بها ويعمل من اجلها ويضحى فى سبيلها " (١) وهذا ما يبين خطورة مثل هذه الدعوة لان الذى يستحق ان يفتخر به المسلمون ويضحون من اجله هو الاسلام وليس القومية الوطنية .

ومن هنا فلا بد من توضيح خطأ مثل هذه المفاهيم للاجيال واستنكار كل دعوة لمثل هذه الافكار ، وعلى رجال التربية والتعليم ان ينبهوا التلاميذ لمثل هذه الدعوات الهدامة ويوضحوا لهم خطورتها وموقف الاسلام منها وخطورتها على افراد المجتمع الاسلامى ، لان من دعا اليها فانه من جثاء جهنم وان طلى وصام وزعم انه مسلم كما جاء فى الحديث " ..... ومن دعا بدعوى الجاهلية فهو من جثاء جهنم ، قيل يارسول الله وان طلى وصام به قال وان طلى وصام وزعم انه مسلم " (٢)

### التربية الحديثة :

تعرف التربية الحديثة (بأنها طريقة لمساعدة الفرد على النمو الكامل لشخصيته وتنمية استعداداته وطاقاته بالاضافة الى مساعدته على التكيف فى بيئته الاجتماعية والطبيعية وتزويده بالخبرات التى يحتاجها الفرد لممارسة حياته فى المستقبل مع عدم اهمال متطلبات حياته الحاضرة) (٣)

(١) صالح بن عبد الله العبود ، فكرة القومية العربية فى ضوء الاسلام ، الرياض دار طيبة ، ١٤٠١ ، ص ٢٧ .

(٢) احمد بن حنبل ، مسند احمد بن حنبل ، ج٤ ، ص ٢٠٢ .

(٣) نبيل السمالوطى ، التنظيم المدرسى والتمهدين التربوي ، دار الشروق ،

جده ، ١٤٠٠ ، ص ١٦٦ .

\* جثاء تعنى جمع جثوة ، والجثوة هى الشئ المجموع والمراد به "من جماعات جهنم" .

ومن هذا التعريف نجد ان التربية الحديثة اهتمت بالانسان اهتماما كبيرا حيث اهتمت ببناء شخصيته وتنمية استعداداته ليصبح متكيفا مع البيئة التي يعيش فيها ومع الافراد الذين يعيش بينهم بالاضافة الى الاهتمام بمهارته وتزويده بالاساليب التي يحتاجها في حياته وبهذا نخلص الى ان التربية الحديثة تهتم بالنمو ، والخبرة الحرة التكيف في بيته ... وبعد هذا التعريف نتساءل ما هو موقف الاسلام في هذا المفهوم للتربية الحديثة ؟ .

### • موقف الاسلام من التربية الحديثة •

ان التربية الحديثة وان اهتمت بالانسان من معظم جوانب حياته لكنها تركت جانبا مهما وهو الجانب الروحي فقد اهتمت بجسمه وعقله ومتطلباته ولكنها اهملت الجانب الروحي ومعلوم ان الانسان يتكون من جسم وعقل وروح ولا يمكن ان تكون اى تربية سوية الا اذا اهتمت بهذه الجوانب الثلاثة .

والتربية الحديثة هذه تنكر الروح او الحاجات الروحية للانسان لانها مستمدة من فلسفة ملحدة في الاصل شائكة على الدين والاخلاق .

وهذه التربية هي " مذهب ديوى الذى يعتبر من اهم دعائم التربية الحديثة التى تدرسها الجامعات فى العالم الاسلامى ويستمد وجوده من مفهوم دارون وتقوم التربية عنده على اساس الفلسفة المادية التى تنكر الدين والاخلاق وتؤمن بالمملحة " (١) .

ومن هنا يتضح لنا جليا ان هذه التربية تنكر جانب الروح ولا تعيره اى اهتمام بل ان هذه التربية الحديثة جاءت بديلا للتربية القديمة التى كانت

(١) انور الجندى، مقدمان المناهج ، دار اعتصام، القاهرة ، بدون تاريخ، ١٧٢٤ .

مستمدة من الدين وتهتم بالقيم والاخلاق .

وهذه التربية الحديثة أصبحت فاقدة لهدفها الحقيقي إذ اهتمت بالناحية المادية فقط ، والمسلم ليست الحياة ومتاعها هي غايته بل غايته هي الآخرة والحياة الدنيا عبارة عن وسيلة للوصول الى الهدف النهائي وهو الآخرة قال تعالى " وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ مَا أَرِيدُ مِنْهُمْ مَرْزُقًا وَمَا أَرِيدُ أَنْ يَطْعَمُونَ أَنْ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينِ " (١) أما التربية الحديثة فاهملت هذا الجانب وكانست النتيجة كما وضحاها الشيخ محمد قطب بقوله " ان الناس استمتعوا بحياتهم الأرضية اعظم متاع واستفادوا بالتنظيمات من كل نوع ثم انهار المتاع كله نتيجة خواء الروح من الايمان وخواء الحياة من العقيدة وانقلب المتاع السهل الحلو الى تكالب على شهوات الأرض يقض المضج ويكدر الحياة ويجعلها سباقا دائما لا ينقطع ولا يترك فرصة للراحة " (٢) ولعل الحيرة والتخبط الذي يعيشه شباب المسلمين اليوم هو نتيجة لهذه التربية المستوردة من بيئة تختلف عن البيئة الاسلامية ومن فكر يختلف عن فكر المجتمع المسلم بل ان هذه التربية وجدت معارضة ونقدا في بيئتها الاصلية فيقول انور الجندي وهو يتحدث عن خطر هذه التربية انها تعمل على تدمير القيم الاخلاقية وتفريغ الشباب من القيم الدينية والاخلاقية كما ان هذه التربية قد وجدت معارضة ونقدا في بيئتها الاساسية فنشرت مجله (تايم نيو مجازيــــــــــــن) في عام (١٩٤٨) بحثا اشارت فيه الى رفض نظرية ديوى في الاوساط التعليمية والتربوية ورفض مفهومها وخاصة دعوتها الى الانسجام مع الحياة بدلا عن الله والفضيلة (٣) وبهذا نخلص الى ان التربية الاسلامية هي التربية الصالحة لكل زمان ومكان ويجب ان تطبق فــــــــــــى

(١) سورة الذاريات ، ايه ٥٦ ، ٥٨ .

(٢) محمد قطب ، منهج التربية الاسلامية ، ج ١ ، (مرجع سابق) ، ص ١٩ .

(٣) انور الجندي ، مقدمات المناهج ، (مرجع سابق) ، ص ١٧٣ .

مجتمعنا الاسلامى .. وتدع التقليد الاعمى للآخرين دون تمحيص او معرفة  
لهذه التربية والنظريات المستمدة من الفكر المادى الشائر على الدين  
والاخلاق لانها تودى باجيال المسلمين الى البعد عن طريق الصواب

والاسلام يرفض مثل هذه التربية رفضا قاطعا فلا يجوز للمسلمين  
ان يستوردوا مثل هذه التربية المخالفة للاسلام وبين ايديهم ما يغنيهم  
عنها والقرآن الكريم والسنة النبوية هما المنهج الربانى لتربية الانسان  
والرسول صلى الله عليه وسلم هو المعلم الاول والمربي الاول لهذه  
الامة ففى سنته وسيرته ما يغنينا عن هذه التربية ... وان كان لا يمنع  
من الاستفادة ببعض الاساليب المفيدة من هذه النظريات التى لا تتعارض مع  
مبادئ الاسلام والعمل على تصحيحها وتقويمها وفق منهج الاسلام .

### التربية الطبيعية :

يصف الدكتور سعد عبد السلام حبيب هذه التربية بأنها ———  
ثورة على منطق العصور الوسطى عندما جف التعليم فيها جفافا لا يرجس  
من ورائه نفع او فائدة اذ تحولت الدراسة فى تلك العصور الى دراسة  
كلمات ميتة وعبارات جوفاء لا صلة لها بالواقع ولا بالحياة ثم يقول  
ان ( ليشن ) يصف سبب الدعوة الى هذه التربية بقوله " ان التربية التى  
كانت موجودة لم يكن هدفها اعداد الانسان لدنيانا هذه ولكن كان هدفها  
اعداد الانسان لآخرة فلم تعد ترمى هذه التربية الى اعداده ليكون مواطنا  
صالحا او ناجحا فى اعماله فى هذه الحياة الدنيا بل كانت ترمى الى  
تهيئته لان يكون مسيحيا تقيا فائزا فى الحياة الاخرى فحل الديس——  
محل الوطنية واصبح عمل الانسان على انقاذ روحه وتخليصها مكان اصلاح المجتمع

وصار يسيطر على التربية كلها يوم الساعة والفزع من الآخرة وضرورة العمل على نيل رضى الله واذلال النفس وتعذيب الروح بالمطويات الدائمة التقشف المتواصل، وتصور ( بركهارت ) حالة الناس حينئذ فى صورة قوم يحلمون أو غلبهم النعاس وقد القوا على وجوههم أغشية كثيفة من طقوسهم ومعتقداتهم الدينية (١)

كل هذا أدى الى ظهور هذه الحركة الطبيعية للتربية .

فهذه التربية تدعو الى نبذ الدين وعدم العمل للأخرة بمعنى انها تدعو الى رفض المسيحية وطقوسها فى المجتمع الغربى وعندما ادخلت على المجتمع المسلم بنفس المفهوم وب نفس الصيغة فهى اذا ترفض الاسلام وشعائره التعبدية فهى ترى ان الانسان لـم يخلق للعبادة وانما خلق للحياة الدنيا والعمل المستمر فى اصلاح المجتمع الذى يعيش فيه .

وهذه التربية لتجاءت من اجل التخلص من الدين او بمعنى اخر رفض التربية الاسلامية ، لان الحياة تطورت واساليبها تقدمت واصبح الناس يعيشون عصر التقدم والتكنولوجيا فلا بد ان يكون هناك تربية حديثة ، تربية طبيعية وان تكون النظرة الى الحياة نظرة طبيعية بعيدة عن الدين والاخلاق فظهرت الدعوات الى جعل التربية تتطور عن مفاهيمها القديمة وتأخذ باساليب العصر فمرة نجد من يريدونها تربية قومية واخرين يريدونها تربية حديثة والبعض الاخر يريدونها تربية عربية ... الخ وكل هذه المفاهيم منبثقة من هذا المفهوم وان تغيرت

(١) سعد عبد السلام حبيب ، اسس التربية الحديثة ، مكتبة النهضة

العربية ، القاهرة ، ١٣٧٢هـ ، ١٩٥٢م ، ص ٢٠ .

الاسماء وهذه الحركة لها شطحات كثيرة مخالفة للدين والخلق منيها  
 انها ( تنظر الى المشاكل الجنسية نظره طبيعيه وترجع اسبابها الى  
 معاملة الاء المتزمتين المبالغين في تطبيق قواعد الاخلاق وتعاليم  
 الدين على ابناءهم ) (١) ومعنى هذا انها تدعو الى الاختلاط ولعل  
 من اهم اسباب حدوث الاختلاط في معظم جامعات الدول الاسلامية هو تطبيق هذه  
 النظرية كما طبقت في المجتمع الغربى .

وهذا يؤكد لنا خطورة هذه الحركة وان خلو كثير من المناهج  
 التربوية التى بين ايدي طلابنا من المفاهيم والتصورات الاسلامية  
 يدل على ان هذه الكتب والمراجع تتبنى مثل هذه الفكرة فمثلا يقول الدكتور  
 محمد لبيب النجى " انتقال الاهتمام الى هذا العالم الذى نعيش فيه  
 وتحول انتباه الناس وتفكيرهم الى مشكلات هذه الدنيا التى نعيش فيها  
 ونحس فيها بالالام ونستمتع فيها بالافراح بدلا من التركيز على عالم اخر  
 ودنيا اخرى ... ونتيجة لهذا اصبح الاشتغال بالامور الدنيوية الحاضرة  
 وبمحاولة بحث وحل مشكلات الانسانية والاجتماعية من الامور المتفق عليها " (٢)  
 وهذا يؤكد ما سبق ان قلناه ، وان هذه دعوة صريحة للبعد عن الاسلام  
 وتعاليمه لانه لا يوجد فيه طريق لحل مشكلات العصر المختلفة ، وهذا يعنى  
 انه ليس مهما الاهتمام بالدين فى جوانب الحياة المختلفة لان وقتنا  
 قد مضى . وموقف الاسلام من هذه الحركة او التربية يحدده قوله تعالى  
 " ومن يبتغ غير الاسلام ديناً فلن يقبل منه وهو فى الآخرة من الخاسرين " (٣)  
 وليت المفكرين والمربين المعجبين بمثل هذه الافكار والنظريات اخذوا  
 بومية المربى الأمريكى ( جيمس هوس ) اذ يقول " لا ينبغي ان نقتع بان يكون  
 الدين مادة الى جانب المواد الاخرى بل ان يكون روحا فياضة فى قوة وتوشب

(١) سعد عبد السلام حبيب ، اسس النظرية الحديثه ، مرجع سابق ، ص ٢١ .

(٢) محمد لبيب النجى ، مقدمة فى فلسفه التربية ، مرجع سابق ، ص ٥٣ .

(٣) سورة آل عمران ، آيه ٨٥ .

يطبع المنهج كله والحياة المدرسية والعمل المدرسي بجميع جوانبه ومجالاته بحيث تتبنا الغرض الطبيعية المواتية لتلامذتنا حتى يشبوا وهم يقدمون خضوعهم وولاءهم لله من تلقاء انفسهم وعن طيب خاطر " (١) فمتى يقوم كتاب الادارة التربوية خاصة وكتاب العلوم الاخرى عامة بتحقيق هذا المعنى وينطلقون في كتاباتهم من تصور اسلامي كما نادى بذلك ( جيمس دوس ) بالرغم ان دينه الذي يدعو اليه محرف وسنوضح مدى خطورة هذه النظرية وعدم ارتباطها بمبادئ الاسلام فـ في فقرة قادمة لانها من الانماط التربوية التي سنتحدث عنها في هذا الفصل .

#### الايدلوجية :

ان هذا المصطلح عبارة عن كلمة اجنبية تتكون من قطعتين هما (فكرة ، وعلم) وتعرف بانها ذلك العلم الذي يهتم بتكوين الاراء والافكار والمعتقدات والتصورات (٢) ويقول محمد منير مرسى بان هذا المصطلح يطلق على عقيدة او معتقدات الدولة فالبعض يعتبرها مذهباً سياسياً والبعض الاخر يقصد بها مذهباً عقائدياً (٣) .

وبهذا نجد ان الايدلوجية هنا تقوم مقام العقيدة فهي تمثل بهذا المفهوم عقيدة المجتمع او ثقافته المجتمع التي يسير عليها وينظم حياته على اساسها ويركز على ترسيخها في الاجيال عن طريق التربية والتعليم لانها تقوم " بتحليل الافكار من حيث نشأتها وتطورها ومظهرها وقوانينها وعلاقاتها بالقوى والمؤثرات المحيطة بها وهذا

(١) جيمس س - روس - ترجمة صالح عبد العزيز ، محمد السيد غلاب - الاسس العامة لنظريات التربية ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ،

ص ٢٣١ ، ٢٣٢ .

(٢) عبد الغنى عيود ، الايدلوجية والتربية ، دار الفكر العربى ، ١٣٧٦ ، ص ٧٠٦

(٣) محمد منير مرسى ، الاتجاهات المعاصرة فى التربية المقارنه ، عالم

الكتب ، القاهرة ، ١٣٩٤ هـ ، ١٩٧٤ م ، ص ٩٠ .

المصطلح نادى به ( دى تراس ) فى اواخر القرن التاسع عشر ثم استخدمه ماركس لمجموعة من الاراء والمعتقدات التى تسود مجتمعا فى فترة زمنية محددة ثم عرف كاسلوب للحوار والجدل بين وجهات نظر متباينه كما استخدم كبرنامج لحماية النظم الاجتماعية وتطويرها واستخدم ايضا للتعبير عن الطابع الاخلاقى لجماعه ما " (١) ومن هنا فان الحياة وفق هذا المنهج تجعل ممارسات المسلمين واعمالهم فى مجتمعاتهم ومؤسساتهم التربوية تكون وفق الحياة الاوربية لان هناك بعض المفاهيم والتصورات تدخل تحت هذا المصطلح فيتم تطبيقها بالتالى فى اى مجتمع لان هذه المفاهيم أصبحت تتغير من مجتمع الى اخر ثم ان هذه النظم تعمل على حسب المصلحة المادية ولهذا فهى قابله للتطور والتغير .

ولا شك ان حياة المجتمع المسلم لا تبنى على المبادئ التى يبني عليها المجتمع غير المسلم لكن اهداف هذا المصطلح واحده سواء كانت موافقة للاسلام او مخالفة وهذا المصطلح ادخل على المسلمين حتى تكون الافكار والاراء المطروحة فى المجتمع المسلم حديثة غربية الجذور حتى يتم تطوير حياة المجتمع المسلم عن طريق العوامل السياسية او الاقتصادية او الاجتماعية .

وهذا المصطلح فى الحقيقة يهدف الى دخول بعض الافكار والمصطلحات الاخرى عن طريقه لان هناك افكارا متعددة كلها تحارب الاسلام كالاشرافية او الوجودية او التقدمية على سبيل المثال فهذه الافكار والمبادئ المنحرفة عندما تدخل المجتمع الاسلامى تحت شعار الايدلوجية قد تكون مقبولة ويقول انور الجندى عن خطر هذا المصطلح بانه يهدف الى التشكيك

(١) لطفى بركات احمد ، المعجم التربوى ، مرجع سابق ، ص ٨٩ .



فى كل القيم والمبادئ الإسلامية والتقليل من شأن الاخلاق وتصوير الدين كمعائق فى عملية التطوير والنهضة على نحو ما تذهب اليه الايدلوجيات العلمية (١) ومن ثم فان كل مبدأ او نظرية تظهر فى اى مجتمع نطلق عليها ايدلوجية بل ان كل عقيدة يؤمن بها مجتمع ما نطلق عليها (ايدلوجية) فتصبح هناك ايدلوجية اقتصادية وايدلوجية تربوية وايدلوجية اجتماعية .

وبهذا تكون الايدلوجية التربوية فى المجتمع الاسلامى خاضعة لما تعنيه الايدلوجية التربوية فى المجتمع الغربى .

ان الاسلام لا يعترف بهذه الايدلوجيات بديلا عن العقيدة الإسلامية لانها باطلة دخلت على المسلمين بمفاهيم براقعة خادعة وهى تحمّل الخراب والباطل فى مفاهيمها ومعانيها وهى تهدف الى القضاء على مبادئ الاسلام الراسخة مع الزمن وهى تقوم على المصلحة والمنفعة وليست على العقيدة والاخوة الإسلامية .

وبهذا فانه وجب ان ننبه الى ان التربية الإسلامية ذات طبيعة خاصة فهى لا تحتاج الى ثوب يستعار من الخارج .

فالمجتمع الغربى قد يبحث عن ايدلوجيات بشرية لتكون نظاما لمجتمعاتهم لان المسيحية حين انفصلت عن اليهودية لم يكن لها نظام اجتماعى خاص .

لكن المسلمين كيف يبحثون عن نظام اجتماعى لهم ولديهم عقيدتهم الجامعة بين التوحيد ومنهج الحياة ، والغرب اتخذ كلمة الايدلوجية

---

(١) انور الجندى ، تصحيح المفاهيم فى ضوء الكتاب والسنة ، دار الاعتصام القاهرة ، بدون تاريخ ، ص ١٤٧ .

بديلا عن الدين وكسلاح لمحاربة المعتقدات الدينية في الغرب (١) وهذا المصطلح جاء به الغرب ليتخلص من سلطة الكنيسة وكل ما له صلة بالقسم الروحية .

وبعد ان عرفنا ان هذا المصطلح استخدم لتنظم تحته كـل المعتقدات بهدف جعل هذه المعتقدات المختلفة تدخل تحت اسم واحد فكل مجتمع له عقيدته او مبادئه التي يؤمن بها فمن اجل التقريب بين الشعوب باسم التسامح الدينى استخدم هذا المصطلح ليتم بعد ذلك مولاة اعداء الله وقبول كل ما يصدر عنه من افكار وارااء ونظريات طالما ان هذا المجتمع له ايدلوجيه " هي التي تحدد العلاقات بين ابناءه من جانب وبينهم وبين مؤسسات المجتمع ومنظماته من جانب اخر كما انها تحدد علاقة المجتمع بالمجتمعات الاخرى " (٢) والذي يحدد لنا هذه العلاقة على الوجه المطلوب هو الاسلام اما الانظمة الاخرى او الايدلوجيات الاخرى فهي تحدد هذه العلاقة حسب المصالح والاهواء والشهوات ثم انه قد يقول قائل بان هذه الايدلوجيات مرتبطة (بالتكنولوجيا) او انها تعنى التكنولوجيا ونحن المسلمون هل نأخذ بهذه التكنولوجيا ؟ وللإجابة على هذا نقول انه لا بد ان نفرق بين التكنولوجيا والايدلوجية فـالمسلمون يحتاجون الى التكنولوجيا التي تستفيد منها العلوم العقلية وقد سبق اليها المسلمون واخذها الغرب وطورها و اضافوا اليها فنحن نأخذ ما يتناسب مع عقيدتنا وقيمنا ويحقق لنا اهدافنا التربوية والادارية (٣) كالالات والاجهزة او فى المجال الادارى مثلا كأساليب التخطيط والتنظيم ... الخ اما (الايدلوجية) (٤) او أى فكر يأتى تحت هذا الشعار فنحن المسلمون نرفضه

(١) انور الجندى ، الشبهات والاختفاء الشائعة ، مرجع سابق ، ص ١١ .

(٢) عبد الغنى عبود ، الايدلوجية والتربية ، مرجع سابق ، ص ٩ .

(٣) التكنولوجيا : تعنى التقدم المادى .

(٤) الايدلوجية : عقيدة .

لأنها تعنى كما سبق ان وضعنا المعتقدات والقيم والاخلاق والجوانب الاجتماعية والاسرية والتربوية والاقتصادية... الخ لأنها اتخذت " لتكون بديلا لكلمة الدين الخطيرة عندهم وهى تعبر عن انقـلاب جديد للأفكار الاجتماعية والدنيوية وتتخذ كسلاح لمحاربة المعتقدات الدينية " (١) .

### الانماط التربوية : ( النظريات التربوية )

وبعد ان تحدثنا عن بعض المصطلحات التربوية وبيننا مدى ارتباطها بالاسلام سنتحدث عن بعض الانماط التربوية بايجـاز لنبين موقف الاسلام منها ومدى ارتباطها بمبادئ هذا الدين الحنيفه وقد ركـزنا على هذه الانماط الثلاثة للأسباب التالية :

- ١ - ان هذه الانماط محاولة خبيثة يهدف القضاء على التربية الاسلامية التى يجب ان تقوم عليها التربية والتعليم فى المجتمعات الاسلامية .
  - ٢ - ان هناك بعض رجال الادارة والتربية يرى ان هذه الانماط ليس لها علاقة بادارة التربية .
  - ٣ - وجود دراسات وكتب تربوية وادارية تطالب بتطبيق هـذه الانماط فى مجال التربية والتعليم ، وتطالب ادارة التربية فى المجتمع الاسلامى بتبنى هذه الانماط رغم مخالفتها للاسلام كما سنوضح ذلك ومن الانماط التربوية التى سنناقشها ما يلى :
- أولاً : النظرية الطبيعية فى التربية .
  - ثانياً : النظرية المثالية فى التربية .
  - ثالثاً : النظرية البراجماتزمية او النفعية فى التربية .

### اولا : النظرية الطبيعية فى التربية :

وهذه النظرية سبق ان اوضحناها ، ولعل اخطر ما دعت اليه ودافعت عنه هو التعليم المختلط لانها تنظر الى المسائل الجنسية نظره بريئة حتى قال البعض عنها بأن كل تقدم حدث فى طرق التربية فى الايام الاخيره انما يرجع فضله لهذه التربية (١) وهذه النظرية غير مرتبطة بالاسلام فهى تنكر الاسلام ومبادئه وترفض كل ما يتعلق بالدين لانها فى الاصل جاءت ثورة على الدين والذى جعلنى اتعرض لها هو ان مفاهيمها اليوم " منبثقة مغرقة فى مختلف العلوم التى تدرس فى نظم التعليم السائدة فى العالم الاسلامى ويتكون من مجموعها مركب فكر عقائدى يخالف الاسلام مخالفة جذرية " ... ولعل القارىء فى الكتب التى تهتم بالمواد الطبيعية يجد مثل قولهم ان الطبيعة وهبت الانسان كذا وكذا من الطاقات والقابليات (٢) وبهذا يتضح فساد وخطورة هذه النظرية التربوية .

### ثانيا : النظرية المثالية فى التربية :

ان هذه النظرية التربوية يقول عنها الدكتور سعد عبد السلام حبيب انها عكس التربية الطبيعية فالمربى الذى يؤمن بهذه النظرية التربوية لا يرضى ان يترك الطفل يعمل كيفما شاء .

(١) سعد عبد السلام حبيب ، اسس التربية الحديثه ، مرجع سابق ، ص ٢٠ ، ٣٣ .

(٢) عبد الرحمن النحلاوى ، اصول التربية الاسلامية واساليبها ، مرجع سابق ،

وهذه النظرية : مهمما اتخذت من اشكال الا انها تتفق جميعا على ان العقل اى الروح هو جوهر هذا العالم وان تربية عقل الانسان والسمو بروحه افضل بكثير من تربية جسمه وتقوم فى مفهومها على الاتى:

- ١ - العقل وهو رياضة روحية وغذاء النفس
- ٢ - الدين وهو صلة بين العبد وربّه .
- ٣ - الاخلاق وهى تختلف عن الدين لانه قد يكون شخص عنده دين — وليس عنده اخلاق والعكس — ولكن الدين مع الاخلاق يتحدا ن ويعملان من اجل الارتفاع بالطبيعة الانسانية الى الافضل .
- ٤ - الجمال بمعنى ان يوجه العقل والنشاط الروحى الى الجماليات مثل الاشياء الجميلة والاشياء القبيحة مثل رجل فاضل ورجل من سفلة القوم .

وعلى هذا فان هذه النظرية تهتم بالجانب الروحى وتعتبره اهم بكثير من الناحية المادية (١) كما ان الدكتور منير المرسى سرحسان قال عن هذه النظرية تهتم بازلية الافكار ودور العقل الانسانى بالاضافة الى عالم الروح وعالم المادة الا انها تنظر الى العالم المادى بمنظار افلاطون اذ يقول ان هذا العالم المادى الذى نعيش فيه هو عالم الاشباح الفانية وانه لا يستحق الاهتمام ، والمهم هو عالم القيم الروحانية والمثل العليا لانها حقائق خالدة . (٢)

وبعد ان تعرفنا على اهم افكار ومبادئ هذه النظرية التربوية فلا بد ان نوضح مدى ارتباطها بمبادئ الاسلام .

---

(١) سعد عبد السلام حبيب ، اسس التربية الحديثة ، مرجع سابق ، ص ٢٤ ، ٢٥ .  
 (٢) منير المرسى سرحان ، اجتماعيات التربية ، مرجع سابق ، ص ٤١ ، ٤٢ .

ان هذه النظرية التربوية تولي الحياة الآخرة اهتمامها فهذا  
مثلا احد رجال الدين المسيحي ومؤسس جمعية يسوع المسيح ينــــادى  
بأن الغرض من هذه التربية هو السعادة الآخروية وتمجيد الخالق عز وجل (١)  
والتربية المثالية نجدها تدعو الى الاهتمام بالحياة الآخروية وترك الحياة  
الدنيا اذ انها تذكر اهمية الجانب المادى ، وهذه التربية بعكس  
النظرية الطبيعية التى تذكر جانب الروح وتهتم بالجانب المــــادى  
والعلوم الطبيعية وتذكر العلوم التى تتعلق بالانسان .

والتربية المثالية هذه تجعل الانسان يعيش فى عالم بعيد عن  
الواقع . بينما الحقيقة هى ان الحياة الدنيا مزرعة للآخرة فالانسان  
يعمل الاعمال الصالحة فى الحياة الدنيا لينال بها الدرجات والاجــــــر  
والثواب الكثير عند الله عز وجل فى الآخرة ويفوز برضوان الله وجنته .  
ثم ان الله خلق " الكون لهدف معين واوجد الانسان على الارض ليكــــون  
خليفة يحقق طاعة الله عز وجل ويهتدى بهديه وسخر له ما فى  
السموات والارض فجعل ذلك كله خادما لحياة الانسان محققا لها وظلــــب  
منه ان يتأمل كل ما فى الكون ليستدل به على عظمة الله عز وجل فيدفعه  
ذلك الى طاعة الله ومحبه والخضوع لاوامره ومناجاته " (٢) فهذه هى  
نظرة الاسلام للكون والحياة الدنيا ولا يمكن ان تكون هذه التربية "سوية"  
وصالحة الا اذا انطلقت من هذا المفهوم اما انها تهتم بالجانب  
الاخروى وتهمل الجانب الدنيوى فهذا ليس من الاسلام فى شىء ولعل الصوفية  
المتطرفة اليوم فى حياة المسلمين هى امتداد لهذه التربية خاصــــة

(١) جمس - س - روس ، ترجمة صالح عبد العزيز ، محمد السيد غلاب ، الاســــ

عامه لنظريات التربية ، مرجع سابق ، ص ١٢ .

(٢) عبد الرحمن النخلاوى ، اصول التربية الاسلامية واساليبها ، مرجع

سابق ، ص ٩٨ .

وان هذه التربية المثالية ترجع اصولها الى اساطير اليونان.

وقد قال الله تعالى " وابتغ فيما اتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا واحسن كما احسن الله اليك . (١)

ثم ان هذه التربية لم تفرق بين العقل والروح بل تعتبرهما شيئاً واحداً بينما التربية الاسلامية تفرق بينهما .

وفى هذا يقول محمد قطب " ان طاقة العقل اكثر طلاقة ولكنها محدودة بما يعقل ، محدوده بالزمان والمكان بالبدء والنهاية ومحكومة بالفناء . وطاقة الروح وحدها فى كيان الانسان هى التى لا تعرف الحدود والقيود ولا تعرف الزمان والمكان ولا تعرف البدء والنهاية وهو وحدها التى تملك الاتمال بما لا يدركه الحس ولا يدركه العقل وهى التى تملك الاتمال بالخلود الابدى والوجود الازلى " (٢) ثم ان (جيمس روس) انتقد ايضا هذه النظرية وطالب بأن تهتم بالجانب المادى كما سبق ان اوضحنا ذلك .

وهذه النظرية مخالفة للإسلام لانها تبالغ فى شأن العقل وتهمل جانب الجسم واذا كان هناك التقاء فى كون هذه التربية تهتم بالمعلم (المربي) كما هو موجود فى التربية الاسلامية التى لا تنقص المعلم حقه بل تجعل عمله هاما وتجعل توجيهاته محل التنفيذ كما جاء فى الحديث " مروا اولادكم بالطاعة وهم ابناؤ سبع سنين واضربوهم عليها وهم ابناؤ عشر وفرقوا بينهم فى المضاجع " (٣) .

(١) سورة القصص ، آيه ٧٧ .

(٢) محمد قطب ، مناهج التربية الاسلامية ، ج١ ، مرجع سابق ، ص ٤٤ .

(٣) ابو داود ، سنن ابى داود ، ج١ ، كتاب الطلعة ، ص ١٣٣ .

وجاء في الحديث ما يبين أهمية دور المربي " عن عمرو بن أبي سلمة قال كنت غلاما في حجر رسول الله صلى الله عليه وسلم وكانت يسدي تطيش في الصحف فقال لي رسول الله صلى الله عليه وسلم يا غلام سم الله وكل بيمينك وكل مما يليك ... الحديث " (١) لكن مع هذا الالتقاء لا يمكن ان يكون هناك أي ارتباط أو التقاء بين هذه التربية والمبادئ الإسلامية .

وهذه النظرية المثالية التي قد يظن البعض ان لها ارتباطا بالاسلام يقول عنها محمد قطب انها تعنى التحليق في عالم المثل وترك الناس في شقايمهم على الارض يجوعون ويعرون وتقع عليهم المظالم دون ان يلتفت اليهم احد او يتقدم اليهم بوسائل اصلاح الواقعية احد اذ انها تترك الناس في مشاكل متعددة وتحدث عن قضايا فلسفية لا ظل لها في الواقع وعندما يحاول الغرب ادخالها اليوم على المسلمين في واقعهم حتى يهتموا بالاسلام بلون من هذه المثالية التافهة وينفـسـروا المسلمين منه كما نفـسـ الاوربيون من تلك المثالية الزائفة (٢) .

وسبق ان اوضحنا في خصائص الادارة في المفهوم الاسلامي بان الاسلام دين العمل ولهذا قال الله تعالى " وان ليس للانسان الا ما سعى وان سعيه سوف يرى ثم يجزاه الجزاء الاوفى " (٣) .

(١) مسلم ، صحيح مسلم ، كتاب الاطعمه ، ص ١٥٩٩ .

(٢) محمد قطب ، شبهات حول الاسلام ، دار القرآن الكريم ، بيروت ، ١٣٩٨ ص ٢١٧ .

(٣) سورة النجم ، آيه ٢٩ - ٤١ .



### النظرية البرجماتزية في التربية ( النفعية ) :

هذه النظرية تعرف بالنظرية النفعية ، وهي لاتؤمن بوجود قيم روحية أو مثل عليا أو معايير أخلاقية خالدة ثابتة يتحتم على الإنسان ان يلتزم بها أو يسعى لتحقيقها فما يجب علينا ان نعمله الان لم يكن محتما على اجدادنا القيام به لان عالمنا الذي نعيش فيه يخالف عالمهم الذي كانوا يعيشون فيه (١) ويقول عنها الاستاذ (جيمس روس) انه ليس للقيم والمعايير الروحية في رأى أصحاب هذه النظرية وجود سابق والغرض منها هو خلق المعايير الجديدة واثارة الطفل ومساعدته على خلق معايير جديدة لنفسه . (٢)

ومن افكار هذه النظرية ان علاج المشكلات يجب ان يتم دون التقيد بالاراء القديمة البالية ، لان هذه النظرية تقوم على التجريب والتغيير ويقول الدكتور منير المرسى سرحان ان " التربية البرجماتزية لاتؤمن بوضع اهداف ثابتة للتربية لان كل شيء يخضع للتجريب والتأكد من منفعتة .... ولاتؤمن بالقياس الثابتة فهي تراها متغيرة .... وهي لاترى اهمية لوضع اهداف ثابتة تحتسمى المستقبل الذي لايمكن التنبؤ به ولكن التجريب هو الذى يضع الاساس للقياس والمثل والحكم على منفعتها " (٣)

وبعد هذه اللمحة الموجزة عن هذه النظرية التربوية يتبادر الى ذهن السوال الاتى :

ما مدى ارتباط النظرية النفعية بالاسلام ؟

- 
- (١) سعد عبد السلام حبيب ، اسس التربية الحديثة ، مرجع سابق ، ص ٤٠ .  
 (٢) جيمس . بس . روس ، الاسس العامة لنظريات التربية ، مرجع سابق ص ١١٦ .  
 (٣) منير المرسى سرحان ، في اجتماعيات التربية ، مرجع سابق ، ص ٥٧ .

وللإجابة نقول أنه من خلال استعراض بعض أفكار هذه التربية النفعية نجد ان اصحابها ينكرون القيم وثباتها وخلودها وهذه النظرية بخلاف النظرية المثالية فهي تنكر الحياة الاخرية وتجعل كل اهتمامها بالحياة الحاضرة ولا تهتم بالمستقبل كما سبق ان وضعنا ذلك ولا تهتم بالقيم أو التراث .

وبهذا نجد ان هذه النظرية تغفل الجانب الروحي للانسان وتفرغ من الايمان بما وراء المادة ، وان الاخلاق او القيم ليست ثابتة بل قابلة للتغيير حسب المنفعة والمصلحة فهذه النظرية التربوية التي فتن بها بعض الكتاب المسلمين وراوا فيها افكاراً ونظريات جديدة ومفيدة وهي مخالفة الاسلام وتعاليمه السمحة لانه من خلال الاهداف التي تقوم عليها تعتبر نظرية تربوية تستند تأثره على المبادئ والقيم .

ويقول الاستاذ سعد عبد الله جنيدل لو اخذنا بعض تطبيقات هذه النظرية نجد انها ترى ان المعرفة مقدمة على العمل ولا تكون المعرفة مفيدة حتى يتوجها العمل .

اذ ان هذه النظرية تهتم بالطريقة اكثر من الاهداف وهي بهذا تقدم العمل على التفكير وتتخذ العمل اساساً للتعليم وتلتزم القيم والمعايير من نتائج التجربة فالمنفعة مادية والقيم والمعايير كذلك ستكون مادية تبعاً للمنفعة ، اما اذا نظرنا للتربية الاسلامية ونهجنا مناهجها وجدنا انها تربية شاملة متكاملة تربية فكرية ، تربية روحية ، تربية مادية مشتملة على مصالح العباد الدينية ومصالحهم الدنيوية وفيها التيم والمعايير الخالدة التي تلائم الفطرة الانسانية <sup>(١)</sup> وبهذا نمل ان هذه التربية النفعية غير مرتبطة

(١) سعد عبد الله جنيدل ، اصول التربية الاسلامية ، دار العلوم ، الرياض ،

بالاسلام اطلاقا اذ ان مبادئ الاسلام ثابتة لا تتغير ولا تتبدل سالحة لـ  
 زمان ومكان مناسبة لكل جيل من الاجيال الى ان يرث الله الارض ومن عليها  
 وبهذا نخلص الى ان هذه النظريات التربوية الثلاثة هي اكثر النظريات  
 والمبادئ والفلسفات التربوية المختلفة التي اثرت في اهداف التربية  
 المعاصرة .

وهذه النظريات بعيدة عن وجود الاسلام ومخالفة له سواء في افكارها  
 وأهدافها فهي نظريات من وضع البشر ، والانسان قاصر يتغير رايه وفكره بين  
 لحظة وأخرى اذا لم ينطلق من مبادئ وقيم ثابتة .  
 وهذه النظريات خاضعة لظروف معينة فاذا تغيرت الظروف والامور المختلفة قد  
 تتغير هذه النظرية لانها بما جاءت لحل مشكلة معينة واذا  
 كانت صالحة للاستفادة منها فهذا لا يمنع لكن بشرط  
 الا تخالف شريعة الاسلام ، ولو عاد المسلمون الى دينهم لوجدوا فيه ما يكفى  
 ويفنى عن هذه النظريات التي لا تخلو من النقص بالاضافة الى ان كل واحدة  
 منها تخالف الاخرى اذ انها لا تتصف بالشمول وفي هذا يقول الاستاذ سعد عبد الله  
 جنيدل وهو يبين النقص بأن هذه النظريات لا تتصف بالشمول او التكامل لا فى  
 اغراضها او تطبيقاتها التربوية لما بينها من التعارض والتناقض فالتربية  
 المثالية تتعارض مع التربية الطبيعية

التربية البرجماسية تقوم على التجريب وتضع المعرفة بعد العمل (١)  
 وبهذا ندرك خطورة هذه الانماط على واقعنا التربوى وعلى اجيالنا وبلادنا وعلى هذا  
 يجب ان ننظر الى الادارة التربوية نظرة جدية من خلال التصور الاسلامى  
 لتحقيق اهداف السياسة التعليمية على الوجه الصحيح ، وقد انكشفت هذه الحقيقة

(١) سعد عبد الله جنيدل ، اصول التربية الاسلامية ( مرجع سابق ) ، ص ٤٤ .

للمستشرق " شارل ميرمر " الذي قال وهو ينصح المسلمين " اسمحوا لى  
 ان انصح جميع المسلمين بأن لا يطلبوا مستقبلهم فى تقليد الانظمة الاوربية  
 والمسيحية بل يطرحوا هذه الانظمة ويمعنوا النظر فى مشهد ما نحن فيه  
 من الفوضى الخداعة ويطلبوا من دينهم الذى هو اسمح دين واكثر مساواة  
 مفتاح مستقبلهم ولا يفضلوا ان يستعبروا منا الا الاكتشاف العلمى  
 الخاصة بالحاء سعادتهم المالية " . (١)

---

(١) انور الجندى ، الاسلام نظام مجتمع ومنهج حياة ، ( مرجع سابق ) ص ٩٢ .

الفصل الثاني

### الفصل الثالث

#### " خصائص الادارة التربوية في المفهوم الاسلامي "

- ادارة اخلاقية
- ادارة تراعى الفروق الفردية
- ادارة تمتاز بالشمول والاحاطة
- ادارة عملية تقوم على الممارسة والتطبيق
- ادارة تحقق الاعتدال والتوازن
- ادارة انسانية
- ادارة جماعية

~~~~~

خصائص الإدارة التربوية في المفهوم الاسلامي

تقديم

بعد ان اوضحنا فى الفصل الثانى بعض المصطلحات والانماط الاداريه والتربويه ومدى علاقتها بالاسلام .

فسنبين في هذا الفصل ابرز الخصائص التي تتميز بها —————
الادارة التربوية في المفهوم الاسلامي عن الادارات الاخرى .

والخصائص الادارية في الاسلام قد جاءت بصورة اكمل واشمل منها في
اي فكر اخر لان مصدرها هو شريعة الاسلام التي انزلها الله على رسوله
صلى الله عليه وسلم وبلغها المصطفى لأمته وليست من وضع أو اجتهادات
البشر الذين قد يكون خطوهم اكثر من صوابهم .

كما سنبين في هذا الفصل بعض خصائص الادارة التربوية المستمدة من اوثق المصادر الاسلامية التي تشمل كثيرا مما استحدث وتوصل اليه الباحثون المعاصرون من الخصائص والمزايا للادارة المعاصرة .

فمن فضل الله عز وجل على المسلمين ان ارشدهم بهذا الدليل الى كل خير لان فيه كل ما يحتاجون لتنظيم حياتهم عامة ، وأوضاعهم التربوية والادارية خاصة . كما قال الله عز وجل (ونزلنا عليك الكتاب تبياناً لكل شيء وهدى ورحمه وبشرى للمسلمين) (١) وقد اوضح ذلك لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم اذ يقول " تركت فيكم امرين لن تضلوا ما تمسكتم بهما كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم " (٢).

(۱) سورة النحل ، آیه ۸۹ .

(٢) الامام مالك ، موطا الامام مالك ، الطبعة الخامسة ، دار النفايس،

بيروت ، ١٤٠١ ، ص ٦٤٨ .

ومن ابرز الخصائص التى نتحدث عنها (كما يراها الباحث) ما يلى:

- انها ادارة اخلاقية .
- انها ادارة تراعى الفروق الفردية .
- انها ادارة تمتاز بالشمول والاحاطة .
- انها ادارة عملية تقوم على الممارسة والتطبيق .
- انها ادارة تحقق الاعتدال والتوازن .
- انها ادارة انسانية .
- انها ادارة جماعية .

هذه بعض الخصائص التى نتحدث عنها بشئ من التفصيل من خلال سيرة المصطفى عليه الصلاة والسلام لعلمنا نصح بعض المفاهيم للعقول المعاصرة فان الكثير من المسلمين بدأ ينظر الى الاسلام على انه اسلوب تعبدى يشبه الرهبنة والكهانة ولا يوجد فيه ما يصلح للحياة المعاصرة ^(١) وقد اشتمل

الاسلام على هــ الخصائص الادارية والتربوية على ضوء الكتاب الكريم والسنة المشرفة .. والان نرى .. الخاصية الاولى لهذه الادارة الصالحة وهى:-

أولاً : انها ادارة اخلاقية :

ان الاسلام قد اعطى الاخلاق عناية خاصة لانها الاساس الذى يقوم عليه سلوك الفرد فى شتى جوانب الحياة فاذا كان هذا الفرد صاحب اخلاق حسنة فان تصرفاته واعماله وافعاله كلها ستكون حسنة وصالحة . ولا يستطيع احد ان ينكر اهمية الاخلاق واثورها الهام فى الحياة ومنزلتها فى الاسلام حتى ان العبادات الاسلامية تدعو جميعها الى الاخلاق الفاضلة .

(١) عمر محمد التومى الشيبانى، فلسفة التربية الاسلامية، مرجع سابق، ص ٢٣٥.

وللاخلاق الفاضلة اهمية كبرى في بعثه الرسل صلوات الله وسلامه عليهم اجمعين هو الدعوة الى التمسك بمكارم الاخلاق لان الانسان المسلم لا يستطيع ان يستغنى عنها في حياته .

والرسول صلى الله عليه وسلم قال " انما بعثت لاتمم مباح الاخلاق " (١) وفي هذا الحديث يحدد ان الغاية الاولى من بعثته هو الجانب الاخلاقي ذلك لاهميته وعدم نجاح اي عمل بدونه ، واي عمل يخلو من مكارم الاخلاق فهو بعيد عن روح الاسلام .

~~الاخلاق كثيرة فهي اكثر من ان تحصى لكن نستطيع ان نقول ان كل فعل فيه خير فهو من الاخلاق الفاضلة وكل فعل فيه شر فهو من الاخلاق السيئة . او كما قال بعض الحكماء ان الاخلاق هي علم الخير والشر .~~

~~وجاء في الحديث الصحيح ما يؤكد هذا المعنى الذي يقول النبي صلى الله عليه وسلم " ان الله يحب المؤمن الذي يمشي على راسه من البر والنجاة " .~~

ومودة الاخلاق تتجلى في الصدق والامانة والتعاون والاخلاص في القول والعمل والوفاء بالوعد ، وقول الحق في الغضب والرضا ، والدعوة الى الخير ، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وكف اليد واللسان عن اذى الناس واحترام النظام وعدم تعطيل مصالح افراد المجتمع ومعاملاتهم والبعد عن الرياء والكذب والغش الخ كل هذه من البر وما خالفها هو من الاثم والرسول صلى الله عليه وسلم اكد على الجانب الاخلاقي وحث عليه ودعا امته الى التحلي بمكارم الاخلاق .

(١) احمد بن حنبل ، مسند احمد بن حنبل ، ج ٢ ، ص ٣٨١ .

فقد جاء في الحديث عن عبد الله بن عمر وقال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول " الا اخبركم بأحبكم الى واقربكم منى مجلسا يوم القيامة ؟ فاعادها مرتين او ثلاثا : قالوا نعم يا رسول الله : قال احسنكم خلقا " (١)

وبعد ان عرفنا اهمية الاخلاق نريد ان نسأل :
كيف تميزت الادارة الاسلامية بهذه الخاصية ؟

" الادارة ... والاخلاق "

نلاحظ ان هذه الخاصية التى سنتحدث عنها مستمدة من القرآن وسنة الرسول صلى الله عليه وسلم صاحب الخلق العظيم الذى وصفه الله تعالى بـ
فقال عز وجل " وانك لعلى خلق عظيم " (٢) فهذا الوصف هو من الله عز وجل ومن اصدق من الله قيلا والقارىء لسيرته عليه الصلاة والسلام يجد العنصر الاخلاقى بارزا وواضحا كالشمس فى رابعة النهار .

وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يدعو الى الاخلاق بقوله وفعله ، وهذه بعض الاحاديث التى تبين دعوته الى محامد الاخلاق وما اعد الله عز وجل من الاجر والثواب لمن حسن خلقه .

عن عائشة رضى الله عنها قالت سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول " ان المؤمن ليدرك بحسن خلقه درجة الصائم القائم " (٣)

وهذا حديث اخر يبين اهمية الاخلاق وحرص الرسول صلى الله عليه وسلم على التمسك بها ودعوة اصحابه الى التحلى بمكارم الاخلاق وان منزلة الواحد منهم تقوم على حسن خلقه كما جاء فى الحديث " عن عبد الله بن عمرو

(١) احمد بن حنبل ، مستد الامام احمد بن حنبل ، ج ٢ ، ص ١٨٥ .

(٢) سورة القلم ، آية ٣ .

(٣) ابو داود ، سنن ابى داود ، كتاب الادب ، ج ٤ ، ص ٢٥٢ .

قال " ان رسول الله صلى الله عليه وسلم لم يكن فاحشا ولا متفحشا وقال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " ان من خياركم احاسنكم اخلاقا " (١) .

والدارس لاحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم يجد اهتمامه بالجانب الاخلاقي والدعوة اليه بارزا لان فيه رضى الله عز وجل والسعادة. في الدار الآخرة وفيه تحقيق كل الاعمال الصالحة بين افراد المجتمع ولذلك فانه يتحقق بحسن الخلق من رضوان الله اعلى الدرجات في الجنة كما جاء في الحديث : عن ابي امامة قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " انا زعيم بببيت في ريش الجنة لمن ترك الكذب وان كان مازحا وببيت في اعلى الجنة لمن حسن خلقه " (٢) ونحن لا نستطيع ان نحصر كل اقواله عليه الصلاة والسلام في الحث على مكارم الاخلاق فهي اكثر من ان تحصى ولنا ان نتساءل :-

كيف طبق الرسول صلى الله عليه وسلم هذه الاخلاق في المجتمع المسلم الاول ؟

وفي الاجابة على هذا السؤال نقول انه صلى الله عليه وسلم طبق هذه الاخلاق على نفسه وحسبه شهادة الله عز وجل له بذلك " وانك لعلى خلق عظيم " اما في المجتمع المسلم الاول فالتقارير لسيرته يجسد العديد من المواقف التي تبين انه كان احسن الناس خلقا ومثلا اعلى للخلق

(١) مسلم ، صحيح مسلم ، كتاب الفضائل ، ج٤ ، ص ١٨١٠ .

(٢) ابو داود ، سنن ابي داود ، كتاب الادب ، ج٤ ، ص ٢٥٣ .

الذى يدعوا اليه فهذا انس يقول خدمت النبی صلی اللہ علیہ وسلم عشر سنين واللہ ما قال لی آف قط ولا قال لشيء فعلته لم فعلت کذ وهلا فعلت کذا (١) .

ويقول انس أيضا : كنت أمشي مع رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم وعليه برد بنجراني غليظ الحاشية فادركه اعرابي فجذبة بردائه جذبة شديدة حتى نظرت الى صفحة عاتق رسول اللہ وقد أثرت بها حاشية البرد من شدة جذبته : ثم قال يا محمد مر لي من مال اللہ الذى عندك فالتفت اليه رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم ثم ضحك ثم امر له بـعطاء " (٢)

ومن هنا ندرك أهمية الاخلاق وحرص رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم على جعلها دستورا يتعامل به المسلمون فيما بينهم وهذه الاثار تدل على عظمة خلقه عليه الصلاة والسلام .

والادارة الاسلامية التي اقامها الرسول الكريم لم تكن ادارة سياسية او ادارة تربوية مثل انواع الادارات التي يعرفها الناس سواء قبل الاسلام او بعده. وانما كانت ادارة اخلاقية تنطلق في مفهومها للعمل الاداري من التغيير الداخلي في اعماق الانسان في طريقة تفكيره وتعامله وسلوكه . وان الادارة في مفهوم المسلم مهزلة اذا لم تؤسس على الاخلاق الفاضلة القائمة على العقيدة الصحيحة والايمان القوي الذي يعطى الاخلاق قوتها (٣) .

(١) مسلم ، صحيح مسلم ، (مرجع سابق) ، ص ١٨٠٤ .

(٢) البخاري ، صحيح البخاري ، كتاب اللباس ، ج ٤ ، ص ٢١٨٨ .

(٣) عمر محمد التومي الشيباني ، من اسس التربية الاسلامية ، مرجع سابق ، ص ٢٤٨ .

وهذه الاخلاق العظيمة طبقت في المجتمع المسلم الاول فكان
الرسول صلى الله عليه وسلم مثالا حيا لسمو الاخلاق فهو يدعو الى
الصدق والامانة والاخلاص وكذا يدعو الى العفو والتسامح وكل مكارم
الاخلاق لم يقل انما بعثت لاتمم مكارم الاخلاق ولعل هذا الموقف يبين
ذلك .

عندما فتح مكة وانتصر على اعدائه الذين آذوه واضطهدوه
وآذوا اصحابه ، واخرجوه منها وهي احب البقاع اليه ... فعندما
عاد وانتصر عليهم في عام الفتح قال لهم ... ما تظنون انى فاعل
بكم " قالوا خيرا اخ كريم وابن اخ كريم .. فقال عليه الصلاة والسلام
لا اقول لكم الا كما قال يوسف لآخوته لا تثريب عليكم اليوم
اذهبوا فانتم الطلقاء (١) .

وهذه هي اخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم حتى مع الذين
ناصروه العداء وآذوه ولذلك قال ابن القيم رحمه الله وهو يبين
اهمية الاخلاق " ان الدين هو الخلق فما زاد عليك في الدين زاد عليك
في الخلق " (٢) .

" وهذا معداق حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي جاء
فيه " اكمل المؤمنين ايمانا احسنهم خلقا " (٣) .

-
- (١) ابن القيم ، زاد المعاد ، ج٣ ، ص ٤٠٧ ، ٤٠٨ .
(٢) ابن القيم ، مدارج السالكين ، ج٢ ، دار الكتاب العربي ، بيروت ،
١٣٩٣ ، ص ٣٠٧ .
(٣) الترمذى ، سنن الترمذى ، كتاب الرضاع ، ج٣ ، ص ٤٦٦ .

والخلاصة مما سبق انه بدون الاسلام لا يمكن ان يكون هناك اخلاق شاملة لكل جوانب الحياة ، وبدون الاخلاق لا يمكن ان تكون هناك حياة مستقرة وبدون الاخلاق لا يمكن ان تكون هناك ادارة وتربية نافعة . فاذا فقد الدين والخلق من الانسان فانه يصبح كالحیوان المفترس اما اذا سيطر الدين على حياته فانه يصبح صاحب خلق حسن في تصرفاته واعماله ومعاملاته مع الاخرين .

اما اذا فقدت الاخلاق فان افراد المجتمع سيخون بعضهم بعضا وينكثون العهود وينسبون الواجبات ويبغى بعضهم على بعض وتتعضل مصالح الاخرين ويعيش الناس كالاسماك في البحر ياكل الكبير الصغير .

ومن هنا فان الادارة الاسلامية انطلقت من هذا المفهوم الاسلامي واهتمت بجانب الاخلاق واصبحت شعار العاملين في اى مجال من مجالات الحياة المختلفة .

والان نريد ان نوضح علاقه الادارة التربوية بالاخلاق ؟

علاقة التربية بالاخلاق :

من المعروف ان الاخلاق الفاضلة لا يمكن ان توجد في الانسان فجأة بل قد تكون فيه بعض الاخلاق الحسنة لكن ليست كل الاخلاق التي يحتاجها الانسان في حياته ومعاملاته مع الاخرين .

وهذه الاخلاق يبدأ اكتسبها الانسان شيئاً فشيئاً او على مراحل نستطيع ان نسميها بالتربية .

فعن طريق التربية نستطيع ان ننمى الجانب الاخلاقى لدى الفرد ليصبح ملتزما بهذه الاخلاق عاملا بها ويكون التزامه نابعا من تمكُّنه بدينه بحيث يجد نفسه راغبا فى الاخلاق الحسنة التى جاء الاسلام يدعو اليها مندفعاً الى تطبيقها والدعوة اليها بقوله وفعله .

يقول الداعية الاسلامى المعروف محمد الغزالى ان الاخلاق الحسنة لا تؤسس فى المجتمع بالتعاليم المرسلة او الاوامر والنواهي المجردة اذ لا يكفى فى طبع النفوس على الفضائل ان يقول الانسان لآخر افعل كذا او لا تفعل كذا . فالتأديب المثمر يحتاج الى تربية طويلة ويتطلب تعهدا مستمرا ولن تكون التربية صالحة الا اذا اخذت فى الاعتبار الاسوة الحسنة (١) ورسول الله صلى الله عليه وسلم هو القدوة الحسنة وقد ربي اصحابه على الاخلاق الفاضله ودعا أمته كما سبق ان وضحنا الى التحلى بها .

والمسلمون اليوم يجب ان يعرفوا سيرته ويتربوا على منهجه لان شخصيته " ليست اية عصر ولا جيل ولا امة ولا مذهب ولا بيعة بل انها اية كونية للناس كافة وللجيال كافة " (٢) لتأخذ منه قدوة كما قال تعالى " لقد كان لكم فى رسول الله اسوة حسنة " (٣) .

والتربية فى الاسلام تعمل على تزكية النفس البشرية بالتعليم والتوجيه الى الافعال والاعمال التى فيها خير للفرد والمجتمع فهى توجه الانسان الى الفضيلة والتحلى بمكارم الاخلاق سواء بين العبد وربيه

(١) محمد الغزالى ، خلق المسلم ، دار القلم ، دمشق ، ١٤٠٣ ، ص ١٦ .

(٢) محمد قطب ، منهج التربية الاسلامية ، ج ١ ، مرجع سابق ، ص ١٨٤ .

(٣) سورة الاحزاب ، آية ٢١ .

لتكون كل اعمال العبد وتصرفاته حسنة او بين الانسان والناس الاخرين بأن يسود بينهم الصدق والامانة والعدل والاحسان والعفو وحسن المعاشرة واداء الواجب والاخلاص وغيرها من مكارم الاخلاق التى تكون نافعة للفرد ومن يتعامل معهم او يعيش بينهم .

والتربية ايضا تقوم بتوجيه الفرد الى كيفية الصبر على المصائب وكيفية اتقان العمل والاخلاص فيه ثم ايضا توجيه الانسان الى كيف يتعامل مع مخلوقات الله عز وجل من غير بنى الانسان كالرفق بالحيوان مثلا كما جاء فى الحديث الصحيح " عن عبد الله بن عمر رضى الله عنهما ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال عذبت امرأة فى هرة سجنها حتى ماتت فدخلت فيها النار ، لا هى اطعمتها ولا سقتها اذ حبستها ولا هى تركتها تأكل من خشاش الارض " (١)

ثم ان التربية تحت المسلم على الخير وكل ما فيه سعادة افراد المجتمع وتربط ذلك بالايمان فقد جاء فى الحديث " لا يؤمن احدكم حتى يحب لاهيه ما يحبه لنفسه " (٢) .

والتربية الاسلامية تتعرض لشتى جوانب الاخلاق فى مختلف الجوانب والقارىء لكتاب الله وسنة وسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم يجدها لم تدع جانبا خلقيا يحقق الخير لافراد المجتمع الا ودعت اليه ولم تدع جانبا فيه شر لافراد المجتمع الا وحذرتهم منه وتذكر هذا الحديث المحيى كمشال فقط على ذلك .

(١) البخارى ، صحيح البخارى ، كتاب الانبياء ، ج ٣ ، ص ١٢٨٤ .

(٢) البخارى ، صحيح البخارى ، كتاب الايمان ، ج ١ ، ص ١٤ .

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " تبسمك في وجه أخيك لك صدقه ، وأمرك بالمعروف ونهيك عن المنكر صدقه ، وإرشادك الرجل في أرض الضلال لك صدقه وأماطتك الحجر والشوكة والعظم عن الطريق لك صدقه ، وإفراغك من دلوك في دلو أخيك لك صدقه (١) .

فالتربية التي تدعو إلى هذه الأخلاقيات لا شك أنها تربية ربانية وهي مرتبطة بالأخلاق لأن العلاقات ستمصح بين الناس طيبه تقوم على المودة والمحبة وفعل الخير والاسلام يدعو إلى هذه الأخلاقيات ويعطى على فاعلها الثواب العظيم في الدنيا والآخرة كما جاء في الحديث " ما من شيء أثقل في ميزان المؤمن يوم القيامة من حسن الخلق وإن الله يبغض الفاحش البذيء " (٢) .

والتربية لها اثر عظيم في تزكية النفس البشرية ولذلك وصف الله رسوله بأن من وظائفه التي كلفه بها تربية أصحابه كما قال تعالى " كما أرسلنا فيكم رسولا منكم يتلو عليكم آياتنا ويزكيكم ويعلمكم الكتاب والحكمة ويعلمكم ما لم تكونوا تعلمون " (٣)

والمسلمون اليوم يجب ان يقوموا بهذه المهمة لأن رسول الله صلى الله عليه وسلم هو قدوتهم يتأسون بأخلاقه وأعماله وينقلونها إلى الأجيال لأن من كمل اقتداؤه برسول الله فقد كملت تربيته وكملت أخلاقه .

(١) الترمذى ، سنن الترمذى ، كتاب البر والملة ، ج٤ ، ص ٣٤٠ .

(٢) الترمذى ، سنن الترمذى ، كتاب البر والملة ، ج٤ ، ص ٣٦٢ .

(٣) سورة البقرة ، آية ، ١٥١ .

فإذا وصل الانسان الى هذا المستوى الرفيع وتحققت هذه المعاني الاخلاقية فى الادارة التربوية فان افرادها سيكونون مثاليين فى اخلاقهم واعمالهم وبالتالي سيخرج جيل واع مدرك لواجباته ومسؤولياته ملتزم بتعاليم الاسلام .

والمشكلات الادارية والتربوية الشائعة فى مؤسساتنا التربوية ترجع فى معظمها الى ضعف اخلاق العاملين فى هذا المجال .

اما الادارة التربوية التى تحرص على الجانب الاخلاقى وتشجع العاملين على الالتزام بالخلق الفاضل فهى لا شك ادارة اخلاقية صالحة ستجعل العلاقة بين العاملين بها ومن يتعامل معهم قائمة على العدل والصدق والاخلاق والتعاون والامانة والايتار والاستقامة فى السلوك والعمل للمصلحة العامة وغيرها من القيم الخلقية التى يحتاجها الفرد فى حياته وفى معاملاته .

ومن ثم يتم القضاء على المشكلات التربوية والادارية الناتجة من سوء الاخلاق ويصبح المجتمع متعاوناً على الخير وعامراً بالاخلاق والاعمال الحسنة وهذا يبين لنا ان هناك " ارتباطاً خلقياً وثيقاً بين المجتمع المسلم وبين الادارة التربوية التى تعتبر جزءاً لا يتجزأ منه تهتدى باخلاق المجتمع وبمبادئ الشريعة الاسلامية وتطبيقاتها على كل الاحوال". (١)

وعندما تتميز الادارة التربوية بهذه الميزة الاخلاقية ستختفى مظاهر الفساد الادارى كالاهمال والمجاملات على حساب العمل والاعتبارات الشخصية والغش والرشوة وغيرها وتحل محلها الاخلاق الحميدة التى تحقق الاهداف التربوية التى تدعو اليها السياسة التعليمية فى المملكة ويرتفع مستوى ادارتنا من حيث التنظيم والتخطيط والرقابة .

(١) احمد ابراهيم ابوسن ، نظرية الادارة فى الاسلام ، مجلة الاقتصاد الاسلامي

ويسود بين العاملين التعاطف ويكون التعاون قائما فيما بين الطلاب والعاملين في الادارة التربوية وبينهم وبين اعضاء هيئة التدريس وكذلك مع اولياء امور الطلاب وبهذا يكون العاملون في مجال الادارة التربوية بمختلف مستوياتهم قدوة حسنة لهؤلاء الطلاب الذين يعملون من اجلهم وتصبح تعاليم الاسلام واخلاقه هي الطابع العام بينهم ، وبالتالي يصبح مجتمع الادارة التربوية مجتمعا اخلاقيا .

والادارة التربوية المعاصرة حاجتها ماسة الى ذلك لانها تعمل على اعداد جيل المستقبل الذي لا يمكن ان يقوم بعمله كما ينبغي الا بهذه الاخلاق الحسنة المستمدة من المنهج الاسلامي الذي " يربط بين الادارة والاخلاق كما ربط بين الاقتصاد والاخلاق والاجتماع والاخلاق" (١) والادارة التربوية تقوم على هذه الجوانب الثلاثة الهامة وهي التي تؤثر فيها سلبا وايجابا .

وحيث انها مرتبطة بالاخلاق فهذا ما يؤكد ان الادارة التربوية في المفهوم الاسلامي ادارة اخلاقية لا كما تنادي به الادارة الغربية التي رسمها ميكافلي على سبيل المثال التي تقول اذا ارادت الادارة ان تكون مثالية فلا بد ان تتخلع عن الاخلاق كلية كما صرح بذلك في كتابه الامير" (٢)

اما الادارة الاسلامية التي تمتاز بانها اخلاقية فهي تعمل على غرس عقيدة التوحيد في نفوس افرادها وتربيتهم على مكارم الاخلاق واداب الاسلام لانها الهدف الاسمي لكل عمل يقوم به الانسان وفيها اجر والثواب

(١) انور الجندى ، الاسلام نظام مجتمع ومنهج حياة ، دار الاعتصام ، القاهرة

جاء في الحديث الصحيح " من ابى هريرة رضى الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " من دعا الى هدى كان له من الاجر مثل ——— اجر من تبعه لا ينقص ذلك من اجورهم شيئا ومن دعا الى ضلاله كان عليه من الاثم مثل اثم من تبعه لا ينقص من آثامه شيئا " (١) فاذا استشعر كل فرد هذا المعنى فانه لن يقوم بعمل يخالف الاسلام وستصبح ادارتنا التربوية ذات اهداف سامية ، وادارة اخلاقية تعمل على ايجاد الانسان الصالح وتساعد على تربيته واعداده .

* وجوب الدعوة الى الاخلاق فى الادارة المعاصرة وحتمية ذلك :-

وبعد ان بينا اهمية الاخلاق فى الادارة ، وان الادارة التربوية فى المفهوم الاسلامى ادارة اخلاقية فان الادارة المعاصرة لا يمكن ان تحقق اهدافها بدون هذه الخاصية التى تتميز بها الادارة الاسلامية والادارة الحديثة (المعاصرة) اصبحت تدعو الى خاصية الاخلاق والعلاقات الانسانية لانها وجدت ان تحقيق اهدافها مرتبط بهذا الجانب وفى هذا يقول .

ابراهيم المنيڤ (ان الادارة لا تتعامل فقط مع عناصر الانتاج المتعارف عليها كالمال والعمال والمواد الخام والوقت بل لابد ايضا من عناصر اخرى كالروح المعنوية والاخلاق والمشائيات لان الوسائل التى تستخدم لتحقيق الاهداف يجب ان تكون مقبولة حضاريا واخلاقيا) (٢)

وهذا ما يؤكد اهمية الاخلاق ودورها الفعال فى العمل الادارى والتربوى وان كل ادارى يحتاج اليها ، ويقول المنيڤ ايضا " ان كــــــل ادارى يحتاج الى مجموعة من المبادئ والقواعد الاخلاقية لمهنة الادارة تكون نابعة من ذاته " (٣) بل تكون نابعة من عقيدته التى يؤمن بها لان الادارة

(١) مسلم ، صحيح الامام مسلم ، كتاب الفتن واشراط الساعة ، ج٤ ، ص ٢٠٢ .

(٢) ابراهيم عبد الله المنيڤ ، الادارة ، دار العلوم للطباعة والنشر ، مكان النشر غير معروف ، ١٤٠٣ ، ص ٧٤ ، ٧٥ .

(٣) ابراهيم المنيڤ (مرجع سابق) ص ٩٥ .

والتربية لابد ان تنطلق من خلالها • ومن ثم يسود الشعور الانسانى
السليم بين العاملين وافراد المجتمع •

وهذه هى الادارة الحقّة التى يجب ان يعيشها المسلمون
فيمجتمعاتهم ومؤسساتهم التربوية لانها قائمة على الاخلاق وهناك من
يرجع اسباب الفشل فى الادارات المعاصرة الى عدم اهتمام الادارة بهذا
الجانب الاخلاقى وفى هذا يقول الدكتور امين ساعأتى " ان مستقبل
الادارة العامة يرتبط بمقدار التعقّق فى دراسة الاخلاق ••• لان اهم
الاسباب التى ادت الى تقاعس الادارة العامة فى الدول المتقدمة
فى العقد الاخير انما هى اسباب اخلاقية بالدرجة الاولى" (١)

ونخلص الى ان هذه الخاصية يجب ان تطبق فى مجال الادارة لما لها
من اثر فعال فى نجاح الادارة فى وظيفتها لان الاخلاق يحتاجها

المدرس ليتعامل بها مع طلابه ويحتاجها مدير الادارة ليتعامل بها
مع موظفيه ويطبقها بين العاملين والمراجعين مغيرهم وكبيرهم
قويهم وضعيفهم ولا يستغنى عنها انسان فى اى مجال وبها يصبح المسلم
اخا المسلم يراعى شعوره ويعطيه حقوقه ولا يظلمه لانها تنطلق من قوله
صلى الله عليه وسلم فى الحديث الصحيح " المسلم اخو المسلم لا يظلمه
ولا يسلمه من كان فى حاجة اخيه كان الله فى حاجته ومن فرج عن مسلم
كربة فرج الله عنه كربة من كرب يوم القيامة " (٢)

فهذه هى الادارة التى يجب ان يعيشها المسلمون اليوم •
وحيث ان التربية الاسلامية انبثقت من هذا الدين والادارة التربوية
الاسلامية من عناصر هذه التربية لانها مستمدة من مبادئ هذا الدين فان
هذه الادارة المتميزة بهذه الصفة الاخلاقية هى الادارة الصالحة لعصرنا الحاضر •

(١) امين ساعأتى ، الادارة العامة فى المملكة العربية السعودية ، مطبعة نهضة

مصر ، ١٤٠٤ ، ص ٣٧٤ •

(٢) مسلم ، صحيح مسلم ، كتاب البر والصلة ، ج ٤ ، ص ١٩٩٦ •

ثانياً: انها إدارة تراعى الفروق الفردية

ان الادارة التربوية كما هي ادارة أخلاقية فهي أيضا ادارة تراعى الفروق الفردية بين الناس لان حكمة الله عزوجل اقتضت ان يكون بين الناس فوارق يتفاوتون بها فيما بينهم .

فهم ليسوا متساوين في قدراتهم ولا معلوماتهم ولا أجسامهم — ولا امكانياتهم بل يختلفون عن بعضهم في جميع الخصائص البشرية فقد نجد الأخ مثلا يختلف عن أخيه وقد عاشا كلاهما في ظروف واحدة .

ان هذا الاختلاف بين الناس امر فطرى ارادة الله عزوجل ليتم عمارة هذا الكون بعد تضافر الجهود والقدرات فيما بينهم لتسير الحياة سيرا طبيعيا في جميع الجوانب .

والاسلام راعى هذه الفروق ودعا الى مراعاتها بين الناس لان ما يصلح لشخص قد لا يصلح لآخر ، وما يحتاج اليه انسان قد لا يحتاج اليه الآخر وقد يحتاج الى شيء من ذلك ولكن ليس بنفس القدر الذى يحتاج اليه الاول كما ان الاسلام راعى جانب الفروق في العمل لان ما يقوم به انسان في مجال قد لا يستطيع القيام به آخر وما كان مقبولا في بيئة معينة قد لا يكون مناسباً في بيئة أخرى الخ .

والسيرة النبوية باعتبار صاحبها عليه أفضل الصلاة والسلام هو القدوة والمعلم والمربي لهذه الامة مليئة بالمواقف التربوية التى مارسها عليه الصلاة والسلام مع أصحابه وهو يراعى مثل هذه الفروق بينهم وسنذكر بعضها ونعلق عليها كاشاره لابراز هذه الخاصية الفريدة لهذه الادارة الاسلامية التى نسيناها في رحمة الحياة لما دخلت القيم واخذنا ديمقراطية الغرب واشتركية الشرق بدلا منها .

فالرسول عليه الصلاة والسلام كان يخاطب الناس على قدر عقولهم ويتعامل معهم حسب قدراتهم العقلية والجسمية ويراعى الفوارق بينهم ويراعى طبائعهم ومواهبهم وقدراتهم وميولهم ورغباتهم لانه يدرك عليه الصلاة والسلام أن اى عمل تراعى فيه هذه الفروق سيكون ناجحا بإذن الله .

وسنوضح ذلك من خلال الاجابه على بعض التساؤلات التى سوف نطرحها فى هذه الخاصة .

والان نسأل : كيف ينظر القرآن الكريم لهذه الفروق الفردية بين الناس ؟ وكيف راعى الرسول صلى الله عليه وسلم هذه الفروق مع أصحابه ودعا الى مراعاتها ؟

الفروق الفردية فى القرآن الكريم :

حيث ان الفروق الفردية ، أمر فطرى فى الانسان فقد جاءت آيات القرآن تبين ذلك قال تعالى " وهو الذى جعلكم خلائف فى الارض ورفع بعضكم فوق بعض درجات ليبلوكم فى ما آتاكم " (١) وهذه الآية الكريمة تدل على وجود فروق فردية بين الناس يقول ابن كثير فى تفسير هذه الآية انها تعنى ان هناك تفاوتاً بين البشر فى الارزاق والاخلاق والمحاسن والمساوى والاشكال والالوان والقدرات وله الحكمة فى ذلك " (٢) وقال تعالى أيضاً يبين مثل هذه الفروق فى الرزق والمنزلة " والله فضل بعضكم على بعض فى الرزق " (٣) وقال تعالى فى آية أخرى " ... نحن قسمنا بينهم معيشتهم فى الحياة الدنيا ورفعنا بعضهم فوق بعض درجات " (٤) وكل هذه الايات تبين ان الله عزوجل قد فاوت بين خلقه فيما اعطاهم من الارزاق ، والعقول وغيرها من القوى الظاهرة

(١) سورة الانعام آية ١٦٥ .

(٢) ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ج ٣ ، ص ١٤٢ .

(٣) سورة التحل آية ٧١ .

(٤) سورة الزخرف آية ٣٢ .

والباطنه وهذه الفروق على مستوى البشر العاديين .

وهذه الفروق ايضا هي على مستوى الرسل كما قال تعالى مبيناً ذلك " تلك الرسل فضلنا بعضهم على بعض منهم من كلم الله ورفع بعضهم درجات ... آية " (١) وهذه الايات الكريمة وغيرها من الايات توضح لنا مدى العناية والاهتمام بهذه الفروق وانها من طبيعه البشر وان كل انسان له طاقة معينة ومنزلة معينة وفضل افراد على آخرين في القسوة والرزق والخلق ورفع درجات بعض ومكانتهم أكثر من غيرهم حتى الانبياء كما قال تعالى " ولقد فضلنا بعض النبيين على بعض ... الآية " (٢)

ونظرا لوجود هذه الفوارق بين الناس فان القرآن في آياته يدعو الانسان الى القيام بما يستطيع ولا يكلف نفسه أكثر من طاقتها ، قال تعالى " لا يكلف الله نفسا الا وسعها لها ما كسبت وعليها ما اكتسبت . (٣) ، وقس على تعالى " لا تكلف نفسا الا وسعها " (٤) كل هذه الايات القرآنية في مجملها تبين هذه الفروق بين بنى البشر في قدراتهم سواء كانت عقلية او جسمية او روحية او عاطفية او مادية .

الرسول يدعو الى مراعاة الفروق الفردية

ان الرسول عليه الصلاة والسلام كان يدعو الى مراعاة هذه الفروق بين البشر وسنبين بعض المواقف التي تدل على مدى اهتمامه بهذه الخاصية الهامة .

-
- (١) سورة البقرة آية ٢٥٣ .
 - (٢) سورة الاسراء آية ٥٥ .
 - (٣) سورة البقرة آية ٢٨٦ .
 - (٤) سورة الاعراف آية ٤٢ .

جاء في سنن أبي داود عن عائشة رضي الله عنها قالت قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " أنزلوا الناس منازلهم " (١)

فالرسول صلى الله عليه وسلم يطلب في هذا الحديث مراعاة هذه الفروق نظرا لاختلاف مداركهم ————— فـكان يخاطب الناس على قدر عقولهم ويعاملهم ————— حسب قدراتهم ومواهبهم وان يطالب الإنسان بما يعرف ولا يكلف او يطلب منه مالا يستطيع .

وان يعط من المعلومات والمعارف ما يناسب عقله وفهمه فلا يعطى أكبر من فهمه او يطالب منه عمل أكبر من قدرته .

والرسول كان يراعى هذه الفروق مع أصحابه ، فجاء في الحديث عن ابن مسعود أنه قال كان النبي صلى الله عليه وسلم يقول " ليليني منكم أولوا الاحلام والنهى ثم الذين يلونهم " (٢) ، وظل الرسول صلى الله عليه وسلم يراعى هذه الفروق بين أصحابه حتى انه كان يجعل التفسخ في مجلسه عليه الصلاة والسلام بالهجرة والعلم ، واخبر أن ثواب المصلى يوم الجمعة والتفسخ في المسجد يكون بالبكور اليه ، وكذلك الحرب يتقدم لها ذو النجدة والممراس والشجاعة من الناس وفي مجلس الرأي والمشورة يتقدم فيه من له خبرة وقدره ودراية في ذلك الامر " (٣)

وكان عليه الصلاة والسلام يراعى هذه الفروق أيضا في العبادات كالصلاة مثلا فقد جاء في الحديث قوله " يوم القوم اقروهم لكتاب الله فان كانوا في القراءة سواء فأعلمهم بالسنة فان كانوا في السنة سواء فاقدمهم هجرة

(١) ابو داود - سنن أبي داود ، كتاب الادب ج ٤ ، ص ٢٦٦ .

(٢) الامام مسلم ، صحيح مسلم ، كتاب الصلاة ، ج ١ ، ص ٣٢٣ .

(٣) عبد الحى الكتانى ، التراتيب الادارية ، مرجع سابق ، ص ٣٢٣ ، ٣٢٤ .

هجرة فان كانوا فى الهجرة سواء فاقدمهم سلما " (١) ولا يؤمن الرجل الرجل فى سلطانه ... الحديث " (٢) وهذا الحديث يبين مدى اهمية مراعاة هذه الخاصية حتى يتم وضع كل انسان فى المكان الذى يملح له وحتى يكون التعامل مع الناس وفق هذه الخاصية وليس خاضع للارتجال أو المجاملة وحتى لا يكلف انسان يعمل غير قادر عليه وتكون النتيجة هى القصور او الفشل .

والادارة التربوية في المفهوم الاسلامي مستمدة من مبادئ الاسلام
وتعاليمه وهي امتداد للادارة الاسلامية لكنها تركز على الجانب التربوي بصفة
خاصة ، والرسول هو المربي الاول لامته وكان يراعى هذه الفوارق بين اصحابه
ومن يتعامل معهم فكانت كل اعماله ناجحة ومحقة لاهدافها .

والعاملون في المجال التربوي من القادة الإداريين والتربويين ، أعضاء
هيئة التدريس لابد ان يراعوا هذا الامر مع من يتعاملون معه كل في مجاله حتى
يتم الفهم الكامل بينهم •

والرسول صلى الله عليه وسلم عندما اهتم بهذه الخاصة ودعا
أمته الى مراعاتها فهذا توجيه منه عليه الصلاة والسلام الى العاملين
في المؤسسات الادارية والتربوية على وجه الخصوص الى مراعاة الفروق الفردية
بين العاملين بها من الافراد والطلاب واكتشافها وتنميتها وتوجيهها الى
الطريق الصحيح .

والمدرسة مثلا باعتبارها مؤسسة تربوية يجب ان تعمل على تنمية
مثل هذه الفروق لدى طلابها والاتجاهات الحديثة سواء في التربية او الادارة تعمل
على مراعاة هذه الخاصة وتطالب بالعمل على تنميتها والاهتمام بهـ
" لان نظريات علم النفس اثبتت ان كل انسان يختلف عن الآخر في قدراته العقلية
واستعداداته " (٣)

(۱۱) یعنی اسلاماً و جاء فی روایہ بأنہا تعنی سنا .

(٢١) الامام مسلم ، صحيح الامام مسلم ، كتاب الصلاة ، ج ١ ، ٤٦٥٥ .

١٣١ محمود احمد السيد، معجزة الاسلام التربوية دار البحوث العلمية للنشر،

والادارة الاسلامية لها السبق فى هذا فقد اهتمت بهذه الخاصية ورعايتها قبل ١٤٠٠ عام عندما جاء محمد عليه الصلاة والسلام وطبق ذلك مع صحابته فى حياته ودعا اليها وأمر المسلمين بتطبيقها عندما قال " انزلوا الناس منازلهم " وقال ايضا " اعملوا فكل ميسر لما خلق له " (١) وفهم ذلك صحابته وطبقوه وقال على بن أبى طالب رضى الله عنه " حدثوا الناس بما يعرفون اتحبون ان يكذب الله ورسوله " (٢)

وهنا نجد ان الادارة التربوية تتميز بهذه الخاصية الجامعة
اذ تراعى هذه الفروق بين افرادها والرسول صلى الله عليه وسلم يوضح لنا ان هناك فروقا فردية فى المؤسسة التربوية الاولى التى ربي فيها اصحابه حيث لمس ان لكل واحد من اصحابه رضوان الله عليهم قدرة وابدا ع فى مجال معين فقد قال عليه الصلاة والسلام " ارحم امتى ابو بكر واشدها فى دين الله عمر واصدقها حياء عثمان واعلمهما بالحلال والحرام معاذ بن جبل واقرؤها لكتاب الله أبى واعلمها بالفرائض زيد بن ثابت ولكل امة أمين وأمين هذه الامة ابو عبيد بن الجراح " (٣)

فهذه هى الادارة الاسلامية المستمدة من سيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم تراعى هذه الفروق وتحدد قدرة كل انسان فى جانب من جوانب الحياة وهذا درس تربوى وادارى لكل مطلع او مرب او قائد خاصة مما يتعامل مع الناشئة ويجدر به ان يراعى هذا الجانب ويضع كل انسان فى مكانه المناسب حتى يتم تحقيق الاهداف واسعاد الفرد ويتكامل المجتمع ولا تهدر الطاقات فى غير وجهها الصحيح لان الانسان " ليس فردا من قطيع يخضع لنمط واحد من السلوك وتضبطه قوالب عامة كالتى تضبط سائر الكائنات غيره بل كل انسان هو عالم وحده " (٤) وهذا

(١) صحيح مسلم ، ج٤ ، ٢٠٤١ .

(٢) البخارى ، صحيح البخارى ، باب العلم ، ج١ ، ص ٥٩ .

(٣) الامام احمد بن حنبل ، مسند الامام احمد بن حنبل ، ج٣ ، ص ١٨٤ .

(٤) عمر محمد التومى الشيبانى ، فلسفة التربية الاسلامية ، مرجع سابق ص ١٠٨ .

يعنى ان مايناسب انسانا قد لايناسب آخر فلا بد من مراعاة هذه الفروق لان درجات الناس وقدراتهم تتفاوت .

وهناك افراد يستطيعون ان يقوموا باعمال وواجبات فيجب ان يفسح المجال امامهم وان يعطوا الفرصة ليقوموا بذلك بغض النظر مثلا عن مفر سنتهم ان كانوا صغارا او لا يحملون مؤهلات عليا ، لانه قد تكون لهم قدرة ودراية واستعداد للقيام بذلك العمل اكثر من صاحب المركز القيادي او صاحب الشهادة . فمثلا لو كانت هناك دورة تدريبية لاعداد القضاة الاداريين او ادارة قسم مثلا فى حالة غياب المسؤول المباشر اما فى اجازة او لظرف معين يفسح المجال لمن لديه مقدرة على ذلك طالما انه يحسن القيام بما أسند اليه من مهام .

وفى مجال التوجيه والارشاد والنصح تختلف قدرات الناس فى هذا الميدان اما بسبب معلوماتهم كأن يكون شخص عنده معلومات اكثر من الاخر او من حيث الجرأة والشجاعة فى قول الحق فالرسول يراعى هذا فيقول عليه الصلاة والسلام "من رأى منكم منكرا فليغيره بيده فان لم يستطع فبلسانه فان لم يستطع فبقلبه وذلك اضعف الايمان" (١)

وهذا الحديث يبين أن كل انسان يجب ان يمنع المنكر وكل ما يخالف تعاليم الاسلام وما يخالف الاخلاق كل حسب قدرته واستطاعته لان هناك تفاوت بين الناس فمنهم من يقدر على انكاره بيده . وآخر لا يستطيع بيده ولكن بلسانه وهكذا نجد ان هذا الامر هو واجب على كل فرد ... حسب قدرته واستطاعته ، وراعى فيه الرسول جانب الفروق الفردية .

(١) صحيح مسلم ، ج ١ / مرجع سابق / ص ٦٩ .

والرسول صلى الله عليه وسلم كان يراعى هذا الجانب أيضا في وصاياه لأصحابه فإذا سأله أحدهم وطلب منه أن يوصيه فينظر إلى حالة السائل ويوصيه بما يراه محتاجا إليه فمثلا كان هناك أكثر من واحد من أصحابه رضوان الله عليهم طلب منه أن يوصيه فهذا أحد أصحابه قال له أوصني يا رسول الله قال له "لاتغضب فاعاد عليه فقال له" لاتغضب" (١) ، وطلب منه آخر وقال أوصني يا رسول الله قال له " أتق الله حيث كنت واتبع السيئة الحسنة تمحوها وخالق الناس يخلق حسن " (٢) وسأله آخر قال له " قل أمنت بالله ثم استقم " (٣) وهكذا كان الرسول صلى الله عليه وسلم يراعى هذه الفروق إذا يعطى وصيته للسائل حسب حاجته وما يراه أنفع له . بل انه كان يوجه له سؤال واحد بنفس الصيغة وتختلف الاجابة كما في هذه الاحاديث حسب حاجة السائل .

عن عبد الله بن مسعود رضى الله عنه قال سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم أى الأعمال أحب إلى الله تعالى " فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم الصلاة على وقتها قلت ثم أى قال بر الوالدين قال قلت ثم أى قال الجهاد فى سبيل الله " (٤) وسأل آخر السؤال نفسه كما جاء فى الحديث (عن ابى هريرة رضى الله عنه قال سئل رسول الله أى العمل أفضل قال ايمان بالله ورسوله قيل ثم ماذا قال الجهاد فى سبيل الله قيل ثم ماذا قال حج مبرور (٥)

-
- (١) البخارى ، صحيح البخارى ، باب الحذر من الغضب ، ج ٥ ، ص ٢٢٦٧ .
 (٢) ابى عيسى الترمذى ، سنن الترمذى ج ٤ ، دار احياء التراث العربى ، بيروت ، ص ٣٥٥ .
 (٣) مسلم ، صحيح مسلم ، كتاب الايمان ، ج ١ ، ص ٦٥ .
 (٤) البخارى ، صحيح البخارى ، كتاب الادب ، ج ٥ ، ص ٢٢٢٧ .
 (٥) البخارى ، صحيح البخارى ، كتاب الحج ، ج ٢ ، ص ٥٥٣ .

وجاء في حديث آخر عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنه أن رجلاً سأل النبي صلى الله عليه وسلم أي الإسلام خير قال تطعم الطعام وتقرأ السلام على من عرفت ومن لم تعرف" (١)

وفي هذه الأحاديث الثابتة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم نجد أن السؤال يكون بصيغة واحدة. والاجابة مختلفة لأنه كان يراعى حالة السائل وقدرته وما هو محتاج اليه وما هو أنفع لحياته وهذه دلالة واضحة لمراعاته للقروق الفردية بين أصحابه ودعوة المسلمين من بعده أن يراعوا الأخذ بها .

ونخلص الى أن هذه الخاصية هي سمة مميزة للإدارة التربوية ففى المفهوم الإسلامى .

(١) البخارى ، صحيح البخارى ، كتاب الايمان ، ج ١ ، ص ١٩ .

٣- انها ادارة متماز بالشمول والاحاطة :

كما ان الادارة التربوية تراعى الفروق الفردية فهي متماز بالشمول والاحاطة لانها منبثقة من خلال تعاليم الاسلام الشاملة لكل جوانب الحياة . وفى كل ميادين النشاط البشرى فلا يوجد جانب الا والاسلام له فيه موقف سواء فى الحياة الاجتماعية او الاقتصادية او السياسية او التربوية ... الخ .

وشمول الاسلام يبرز فى العبادات ، وفى العقيدة ، والاخلاق وفى التشريع اذ انه لا يهتم مثلا بالجانب العقائدى ويهمل الجانب التعبدى او الاخلاقى او التشريعى بل يهتم بكل جانب لان هذا الدين وحدة متكاملة ولا بد للانسان ان يأخذ من جميع جوانبه .

وشمول الاسلام جعل الادارة الاسلامية متماز بالشمول والاحاطة بكل الاساليب والمبادئ الادارية والتربوية التى تحقق الاهداف المرسومة لانها شملت كل نشاطات الانسان جميعا وكل مطالبه ، وكل احتياجاته فى وقت واحد من غير وجود اى تعارض بين هذه الاعمال او التركيز على جانب واهمال الجوانب الاخرى بل تشمل الجميع بخلاف الفلسفات او المذاهب الاخرى التى من وضع البشر فانها قاصرة تهتم بجانب وتهمل اخر او قد تاتى لحل مشكلة معينة او لتصحيح اوضاع خاصة ثم لا تلبث ان تصبح غير صالحة اما الاسلام فهو شامل لكل زمان ومكان .

وهذا الشمول الذى يتميز به الاسلام وينعكس اثره على شتى جوانب الحياة يقابله شمول الادارة التربوية فى المفهوم الاسلامى .

والان سنبين كيف كانت ادارة الرسول صلى الله عليه وسلم شاملة .

الادارة الاسلامية ... والشمول .

قدم الرسول صلى الله عليه وسلم الى المدينة واقام المسجد ليكون مكانا لاداء الصلاة ، وجامعة يتلقى فيها المسلمون تعاليم الاسلام وتوجيهاته ومكانا يجتمع فيه المسلمون ويتعارفون ويتآخون فيما بينهم ومقرا للقيادة والادارة لكافة شؤون الدولة الاسلامية الجديدة . ثم قام الرسول بعمل اخر حيث آخى بين المهاجرين والانصار ثم قام بوضع اول دستور تنظيمي لاقرار الحقوق والواجبات فعقد عليه الصلاة والسلام ميثاق التحالف الاسلامي بين المهاجرين والانصار من قريش ويثرب ومن تبعهم ولحق بهم — وجاهد معهم واستطاع بهذا الميثاق او المعاهدة ان يقضى على نزعات القبيلة وحزانات الجاهلية . (١)

ثم قام رسول الله صلى الله عليه وسلم بتربيته وتزكيه اصحابه وحثهم على مكارم الاخلاق والطاعة والاخوة والعبادة وسذكر بعض الاحاديث الدالة على ذلك . فهذا رجل يسأله اى الاسلام خير قال عليه الصلاة والسلام " تطعم الطعام وتقرأ السلام على من عرفت ومن لم تعرف " (٢)

ويقول عبد الله بن سلام لما قدم النبي صلى الله عليه وسلم المدينة جئت فلما نظرت الى وجهه عرفت ان وجهه ليس بوجه كذاب فكان اول ما قال يا ايها الناس افشوا السلام واضعموا الطعام وصلوا الارحام وصلوا بالليل والناس نيام تدخلوا الجنة بسلام " (٣)

(١) ابن هشام ، السيرة النبوية لابن هشام ، ج١ ، مرجع سابق ، ص ٥٠٦ - ٥٠٢ .

(٢) البخارى ، صحيح البخارى ، سبق تخرجه ،

(٣) الترمذى ، سنن الترمذى ، كتاب صفة القيامة ، ج٤ ، ص ٦٥٢ .

ويقول صلى الله عليه وسلم وهو يوضح شمول رسالته " قضت على
الانبياء بست أعطيت جوامع الكلم ونصرت بالعرب واخذت لى الفنائم
وجعلت لى الارض طهورا ومسجدا وارسلت الى الخلق كافة وختم بى النبيون" (١)

ولعل في مقاصد الاسلام الخمسة التي تهتم بالانسان ما يدل على شمول مبادئ هذا الدين فهو يهتم بحفظ الدين ، والعقل ، والنفس ، والمال ، والنسل ، وهذه المقاصد تبين لنا الكمال في كل واحد منها وبها يصبح الانسان المسلم اكمل الخلق على الاطلاق لانها تبين شمول هذا الدين.

وجاء في الحديث ما يبين شمول مبادئ هذا الدين عن سلمان رضى الله عنه قال : قيل له قد علمكم نبيكم صلى الله عليه وسلم كل شيء حتى الخراءة " أى آداب الخلاء والقعود عند قضاء الحاجة " قال : فقال اجلس لقد نهانا ان نستقبل القبلة لفائط أو بول أو أن نستنجى باليمين... الحديث" (٢)

فمن هنا نجد شمول الاسلام واحاطته بكل جوانب الحياة لانه نظام شامل يرسم للانسان سبيل الايمان ويوضح له اصول العقيدة وينظم صلته بربه ويأمره بتربية نفسه وبحكم علاقاته مع غيره من افراد المجتمع الذي يعيش فيه .

وقد اهتم الرسول صلى الله عليه وسلم بهذه الجوانب ودعا المسلمين اليها وكذلك اهتم بتنظيم العلاقة بين المسلمين وغير المسلمين ليبدأ في ارساء قواعد المجتمع الجديد ونشر رسالة الاسلام بين المسلمين.

(١) مسلم ، صحيح مسلم ، كتاب المساجد ، ج ١ ، ص ٣٧١ .

(١) مسلم ، صحيح مسلم ، كتاب الطهارة ، ج ١ ، ص ٢٢٤ .

والقارئ لنصوص معاهدات الرسول صلى الله عليه وسلم في بداية الدعوة يجد فيها الشمول والاحاطة التي تميز بها عمل الرسول صلى الله عليه وسلم وهو يعمل لاقامة الدولة الجديدة وقد شملت كل ما يحتاجه الانسان في الدنيا والاخرة (١) .

وتعاليم هذا الدين " لا تنظر الى الفرد على حساب المجتمع ولا تنظر الى المجتمع على حساب الفرد وانما تنظر الى الاثنين معا باعتبارهما مكملين لبعضهما . والاسلام ينظر الى الدنيا ويهتم بتنظيم الحياة منها كما ينظر الى الاخرة ووجوب الاعداد لها على ان لا يهمل امور الدنيا وما بها من علم وعمل او تعامل والا ينفخس الانسان فيها بكل ملاذه طوع وهواه وينسى الاخرة وما ينبغي ان يعد لها" (٢) .

ونخلص الى ان الادارة الاسلامية المستمدة مبادئها واصولها وخصائصها من هذا الدين الشامل المتكامل كما بين الله ذلك في قوله " اليرم اكملت لكم دينكم واتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الاسلام ديناً" (٣) وتكون شاملة في قراراتها وتنظيماتها واهدافها وتحيط بكل التنظيمات والاعمال وتعمل على تحقيق مصلحة الفرد وعلى مصلحة المجتمع فهي تقوم باعداد الافراد اعدادا متكاملا اذ تهتم بترسيخ عقائدهم واخلاقيهم وسلوكهم ولا تترك جانبا من جوانب حياتهم الا وتربطه بتعاليم الاسلام ، وتشعرهم بمسؤولياتهم ، وتعطيهم حقوقهم وتنظم انتاجهم وتحاسب المقصر فيهم وتكافئ المحسن منهم .

(١) للمزيد من المعلومات يراجع ، ابن هشام ، السيرة النبوية ، ج١ ، ص ١٠٤-١٠٥ .

(٢) عرفات عبد العزيز سليمان ، ديناميكية التربية في المجتمعات ، مرجع سابق ، ص ٢٣٦ .

(٣) سورة المائدة ، آيه ٣ .

والادارة التربوية في المفهوم الاسلامي هي انعكاس للادارة الاسلامية ولكن في الجانب التربوي لانها ادارة شاملة ومحيطه بمختلف الجوانب التربوية والادارية والاخلاقية على وجه الخصوص لانها مستمدة من مصادر شاملة قال تعالى " ما فرطنا في الكتاب من شيء " (١) ثم ان رسالة الرسول صلى الله عليه وسلم " عامة لمن كان في عصره ولمن يأتي بعده الى يوم القيامة " (٢).

والمنهج الاسلامي شامل وكامل والادارة التربوية مستمدة منه وبهذا فهي تتميز بخاصية الشمول والاحاطة وهذا لا يعنى انها لا تستفيد من التنظيمات المستمدة من تجارب الآخرين بل هي تأخذ ما يناسبها ولا يخالف تعاليم الاسلام اذ انها تمتاز " بالشمول والاحاطة بكل النظم والاساليب والمبادئ الادارية التي تحقق المساواة بين العاملين " (٣) .

الادارة التربوية الاسلامية تولى الانسان اهتماما كبيرا فهي تبحث عن كل ما يحتاج اليه وما يحقق اهدافه ولا يخالف عقيدته لا كما تفعل الادارة التربوية المعاصرة التي تنظر الى الانسان على انه مجرد آلة ولا تهتم بالجوانب الانسانية بل تهتم بالجوانب المادية كما سبق توضيح ذلك.

الادارة التربوية الاسلامية " لا تهدف الى تحقيق النمو المادي فقط بل تهدف الى تحقيق النمو الشامل للإنسان من الناحية الجسدية والنفسية والروحية والاعمال الجيدة " (٤) .

(١) سورة الانعام ، آية ٣٨ .

(٢) ابن القيم ، اعلام الموقعين عن رب العالمين ، تحقيق محمد محي الدين عبد الحميد ، ج٢ ، دار الفكر ، بيروت ، ١٣٩٧ ، ص ٢١١ .

(٣) محمدمهنا العلي ، الادارة في الاسلام ، الدار السعودية للنشر والتوزيع جدة ، ١٤٠٥ ، ١٣٨٨ .

وكيف لا تمتاز الادارة التربوية بالشمول والاحاطة وهي مأخوذة من هذا الدين الذى ارتضاه الله عز وجل لعباده فهو " منهج حياة شاملا ومتكاملا يشمل الاعتقاد فى الضمير والتنظيم فى الحياة (١) .

وبهذا فإن هذا الدين ليس عملاً روحياً فقط يتعلق بامور الآخرة وليس له علاقة بالحياة الدنيا بل هو دين يشمل الدنيا والآخرة ويلبى احتياجات الإنسان المسلم سواء كانت روحية او مادية لانه ليس دعوة روحية كما قال بعض المسلمين .

وحتى نبين ذلك فهذه بعض اقوال المستشرقين الذين هم من اشد اعداء الاسلام وهم يعترفون بشمول الاسلام .

والباحث عندما يستشهد باقوال المستشرقين .. وهم الذين قالوا عن رساله الرسول صلى الله عليه وسلم انها روحية وليست شاملة لجوانب الحياة انما يشير الى فريق من ابناء المسلمين الذين تأثروا بالمستشرقين وينسبوا الى اقوالهم فهذا احدهم واسمه " فنزجرالد " يقول " ليس الاسلام ديناً فحسب ولكنه نظام سياسى ايضا " ويقول مستشرق اخر هو " ثلليينو " لقد اسس محمد فى وقت واحد ديناً ودولة " ويقول اخر وهو الدكتور " شاخت " ان الاسلام اكثر من دين وانه يمثل نظريات قانونية وسياسية ... وانه نظام كامل من الثقافة يشمل الدين والدولة معا " (٢) .

فهؤلاء المستشرقون عملوا من اجل الطعن فى الاسلام لكنهم يذكرون هذه الحقيقة الواضحة عن الاسلام ، وعن الرسول صلى الله عليه وسلم

(١) سيد قطب ، خصائص التصور الاسلامى ، دار الشروق ، جده ، ص ١٣٠ .
(٢) محمد ضياء الدين الرئيس ، النظريات السياسية الاسلامية ، مكتبة دار التراث

حول تكامل رسالته واحاطتها بالدين والدولة اوردناها لتكون رداً على كل من قال ان الاسلام لا يصلح للتطبيق فى العصر الحاضر لانه عبارة ——— رسالة روحية .

وبهذا يتضح لنا شمول هذا الدين وشمول الادارة التربوية المنبثقة من خلاله لانها تهتم بكل الجوانب المتعلقة بالانسان .

وشمول الادارة التربوية يتضح من خلال هدفها فهى تعمل على ——— تخرج اجيال تتكامل شخصياتهم وسلوكهم وافكارهم ليحققوا الاهداف المرسومة .

والسياسة التعليمية فى المملكة العربية السعودية على سبيل المثال تتمف بالمشول والاحاطة اذ انها منبثقة من تعاليم الاسلام وراعت ——— مقاصد الشريعة الاسلامية .

والادارة التربوية الاسلامية تربط بين مختلف الانشطة داخل المدرسة او المؤسسة التربوية او خارجها مع المؤسسات التربوية الاخرى ——— كانت اجتماعية او تربوية او اقتصادية حتى لا يكون هناك ما يتعارض مع الاهداف العامة لان نشاطها شامل ليس محصوراً فى جانب معين .

كما ان شمول الادارة التربوية فى المفهوم الاسلامي يأتى ايضا من خلال تصورهما من الاسلام فهو " ليس مجرد مجموعة من العقائد الكلامية وجملة من المناسك والشعائر كما يفهم البعض معنى الدين هذه الايام بل هو نظام شامل يريد ان يقضى على سائر النظم الباطلة الحائرة فى العالم ويقطع دابرها ويستبدل بها نظاما صالحا ومنهاجا معتدلا يرى انه خير للانسان من النظم الاخرى ، وان فيه نجاه للجنس البشرى من ادواء الشر والظلم ——— وسعادة وفلاحا فى العاجلة والاجلة معا " (١)

(١) سيد قطب ، فى ظلال القرآن ، ج٣ ، مرجع سابق ، ص ١٤٤٩ .

٤- انها ادارة عملية انتاجية تقوم على الممارسة والتطبيق :

بعد ان اوضحنا ان الادارة التربوية الاسلامية ادارة شاملة
فهي ايضا ادارة تمتاز بأنها ادارة عملية انتاجية تهتم بالعمل
والانتاج سواء أكان هذا الانتاج ماديا او معنويا .

والاسلام اهتم بالعمل اهتماما كبيرا لانه يشمل خيرى الدنيا
والآخرة فهو يحقق حاجات الانسان فى الدنيا ويكون سببا فى كسب
الثواب فى الآخرة اذا ابتغى الانسان به وجه الله تعالى.

والان نرى اهتمام القرآن الكريم بالعمل والدعوة اليه حيث
يقول الله عز وجل فى كتابه " وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله
والمؤمنون " (١) كما ربط الله عز وجل الايمان بالعمل الصالح فى كثير من
الايات القرآنية مؤكدا على اهميته ومنفعته للفرد والمجتمع ، قال تعالى
" ان الذين امنوا وعملوا الصالحات لهم اجر غير ممنون " (٢) وقال
تعالى ايضا فى آية اخرى وهو يحث على العمل الصالح ويبين منزلته
" والذين امنوا وعملوا الصالحات لنكفرن عنهم سيئاتهم ولنجزينهم
احسن الذى كانوا يعملون " (٣) ثم وعد الله عز وجل رسوله صلى الله
عليه وسلم بأنه سيجعل امته خلفاء وتكون لهم السيادة والقيادة وتكون
لهم الامامة وبهم تملح البلاد وتخضع لهم العباد اذا امنوا وقاموا بالعمل
الصالح فقال تعالى " وعد الله الذين امنوا منكم وعملوا الصالحات
ليستخلفنهم فى الارض كما استخلف الذين من قبلهم " (٤)

(١) سورة التوبة . آيه ١٠٥ .

(٢) سورة فصلت ، آيه ٨ .

(٣) سورة العنكبوت ، آيه ٧ .

(٤) سورة النور ، آيه ٥٥ .

وفي الآيات السابقة دلالة واضحة على اهتمام الاسلام بالعمل والحث عليه لان منفعته لا تقتصر على من يقوم به بل تتعداه الى المجتمع كله .

والاسلام لا يدعو الى اى عمل بل يشترط ان يكون العمل —————
صالحا خالما يقصد به وجه الله تعالى وليس العمل المجرد من الفضائل

والادارات المعاصرة كلها عملية وتدعو الى العمل لكن الاداره في الاسلام تتميز عنها بأنها تدعو الى العمل الصالح وتربى الاجيال —————
عليه لانها تعتبر العمل هو المقياس الذى يقاس به تربية الفرد ويقاس به ايمانه واخلاقه وعلمه .

* الاسلام يهتم بالعمل والممارسة *

اذا كان للعمل اهمية كبيرة فى مفهوم الاسلام كما هو واضح —————
فان السؤال المطروح بين ايدينا هو :
كيف يكون العمل القائم على التطبيق والممارسة اسلوبا تتميز به الادارة التربوية الاسلامية ؟
فى الواقع ان اعمال الانسان المسلم وعلاقاته بالآخرين لا تقوم على القول فقط بل تحتاج الى ممارسة وعمل حتى لا تكون افعاله —————
الآخرين مجرد عبارات وكلمات يدعو اليها ولا يطبقها مثل ان يدعو —————
الآخرين الى التحلى بمكارم الاخلاق وهو يفتقدها كما لو كان مسئولاً يدعو الى الحضور مبكرا وهو لا يحضر الا متأخرا جدا .

وحيث ان القرآن الكريم اهتم بهذا الجانب فان السنة المطهرة وسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم مليئة بالمواقف التى تشير الى العمل والاخلاص فيه كما جاء فى الحديث عن عائشة رضى الله عنها ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال " ان الله يحب اذا عمل احدكم عملا —————

ان يتقنه " (١)

والاسلام يعتبر العمل المالح المخلص عبادة يتقرب بها الانسان الى الله عز وجل ، ودعا الى ممارسته في اى مجال وميدان لا يخالف الاسلام ، وحث على اتقانه وعن طريق العمل يستطيع ان يحصل على مطالبه وحاجاته ويقوم بواجبه في المشاركة في بناء مجتمعه ويتعلم النظام والتفحية والتعاون .

كما ان العمل يكون فيه تقوية لجسم الفرد ومجالا رحيا لانطلاق قدراته ومواهبه ، لذا اهتم به الاسلام ودعا اليه والى ممارسته على الوجه الصحيح في واقع الحياة بل ورفع درجته الى منزلة الجهاد في سبيل الله كما جاء في الحديث " ان النبي صلى الله عليه وسلم جلس مع اصحابه يوما فرآهم ينظرون الى شاب قوى يسرع الخطى الى عمله ويقولون " لو كان شبابه وجلدة في سبيل الله فقال لهم لا تقولوا هذا فانه ان كان يسعى على نفسه ليكفها عن المسالة ويغنيها عن الناس فهو في سبيل الله ، وان كان على ابوين ضعيفين او ذريسة فعاف يغنيهم ويكفيهم فهو في سبيل الله وان كان يسعى مفاخرا او تكاشرا فهو في سبيل الشيطان " (٢) .

(١) ابو بكر الهيثمي ، مجمع الزوائد ومنبع الفوائد ، ج٤ ، دار الكتب العربى

بيروت ، ١٤٠٢ هـ ، ص ٩٨ ، وصححه الالبانى

(٢) السيوطى ، الجامع الصغير ، ج١ ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، ص ١٠٦ ،

وصححه الالبانى .

والرسول صلى الله عليه وسلم دعا إلى الاسلام سرا وجهرا وبدأ يعرض الاسلام على القبائل والافراد وكان يدعو اليه فى موسم الحج ولعمركم أهم حدث يبين ذلك هو بيعة العقبة الاولى والثانية التى تم فيها الاتفاق والبيعة بينهم التى كانت تدعو الى العمل والممارسة كما روى الامام احمد بن حنبل عن جابر قال قلنا يا رسول الله علام نبأيعك قال على السمع والطاعة فى النشاط والكسل ، وعلى النفقة فى العسر واليسر ، وعلى الامر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وعلى ان تقولوا فى الله لا تأخذكم فيه لومة لائم ، وعلى ان تنصرونى اذا قدمت اليكم وتمنعونى مما تمنعون منه انفسكم وازواجكم وابنائكم ولكم الجنة" (١).

وبعد ان تمت هذه البيعة وباع الانصار رسول الله على العمل والممارسة والتطبيق طلب الرسول منهم ان يخرجوا منهم اثني عشر نقيباً ليكونوا على قومهم مشرفين وموجهين ومسؤولين عن تنفيذ بنود هذه البيعة الجادة التى تدعو الى العمل والممارسة " فاخرجوا منهم اثني عشر نقيباً تسعة من الخزرج وثلاثة من الاوس ولما تم انتخاب هؤلاء النقباء اخذ عليهم النبی صلى الله عليه وسلم ميثاقاً اخر بصفتهم رؤساء مسؤولين" (٢).

ومن خلال هذه البيعة نلمس اول ادارة تربوية اسلامية اقامها الرسول صلى الله عليه وسلم وعين فيها مدراء وموجهين لتقوم هذه الادارة بعملها الاسلامي الكبير وهو حماية الدعوة وحماية صاحبها عليه الصلاة والسلام ويتضح ان قائد هذه الادارة هو الرسول صلى الله عليه وسلم قد بدأ يعمل ويخطط وينظم ويعين القادة ليقوموا بالاشراف والمتابعة والادارة فى مفهومها العام لا تخرج عن هذا العمل .

(١) احمد بن حنبل ، مسند احمد بن حنبل ، ج ٣ ، ص ٣٣٩ .

(٢) ابن هشام - السيرة النبوية ، ج ١ ، ص ٤٤٣ .

وكثير من الاعمال التي مارسها الرسول وصحابته تبين ان الادارة التربوية الاسلامية ادارة عملية انتاجية سواء أكان هذا الانتاج ماديا او معنويا ولعل في قيام الرسول بفتح مراكز تربوية اسلامية ما يوضح ذلك.

فكل عمل تربوي او اداري يحتاج الى مركز يرفع هذا العمل ويوجهه ويرسم له الطريق الصحيح لتحقيق اهدافه وهذا ما فعله الرسول صلى الله عليه وسلم فاقام المركز التربوي الاداري او (المؤسسة التربوية) الاولى في منزله وضم له زوجه وبعض اصحابه ليتعلموا فيه ، ثم اقام مركزا آخر في دار الارقم بن ابي الارقم بجوار الحرم المكي وعندما زاد عدد المؤمنين واتسع حجم الجماعة اقام مركزا اخر في المدينة بعد بيعة العقبة وارسل مععب بن عمير ومعه عبد الله بن ام مكتوم ليقوما بادارة هذا المركز ويرشداً ويعلمان المسلمين هناك . ثم اقام مركزا تربويا كبيرا عندما هاجر الى المدينة وهو المسجد . . . (١)

ومن خلال قيام الرسول بهذه المراكز وعمله فيها وعمل الصحابة تمت تربوية الجماعة المسلمة الاولى التي اقامت دوله الاسلام وبلغت رساله الله عز وجل واستطاعت خلال فترة زمنية قياسية ان تفتح الدنيا مشرقا ومغربا وان هذا لخير دليل على ان الادارة التربوية الاسلامية ادارة عملية انتاجية .

■ الرسول يبحث على العمل والانتاج ■

والان نحاول توضيح كيف يرغب الرسول في العمل والانتاج ؟ .

(١) عبد الحميد الهاشمي، الرسول العربي المربي، مرجع سابق، ص ٣٣٠ .

كان الرسول عليه الصلاة والسلام يدعو الى العمل ويرغب فيه فقال عليه الصلاة والسلام " اليد العليا خير من اليد السفلى وابدأ بمن تعول وخير: الصدقة ما كان عن ظهر غنى ومن يستعفف يعفه الله ومن يستغنى يقنه الله " (١)

فهذا الحديث فيه دعوة الى العمل والممارسة وطلب الرزق ثم البذل والانفاق في وجوه البر لان السعى في طلب الرزق والعمل عباده وكان الرسول ينرغب فيه ويقدم نماذج لامته من الانبياء الذين هم مسن

اصحاب الاعمال والمهنة ليتخذوا ذلك قدوة فقال عليه الصلاة والسلام " ما اكل احد طعاما قط خيرا من ان يأكل من عمل يده ، قال وكان نبي الله داود لا يأكل الا من عمل يده " (٢) والرسول صلى الله عليه وسلم يؤكد على العمل ويعتبر العمل والعبادة طريقا واحدا يوصل الى الاخرة فلا بد للانسان المسلم ان يعمل الى اخر لحظه من ايام عمره بل السعى اخر نفس من انفاسه وعدم النظر الى اى عائق امام العمل الصالح فهذا رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول " ان قامت على احدكم القيامة وفي يده قسيلة فليفرسها " (٣)

وبهذا نلمس ان الاسلام دين العمل وانه يريد من الانسان ان يعمل وان يكون منتجا ليصبح المجتمع بكل مؤسساته عاملا غــــــــــــــــير متواكل كما دعا الى ذلك رسول الله صلى الله عليه وسلم وامر بــــــــــــــــه أصحابه يقول أنس رضى الله عنه " ان رجلا من الانصار اتى النبي صلى الله عليه وسلم يسأله فقال اما في بيتك شيء ؟ قال بلى حــــــــــــــــس نلبس بعضه وثبسط بعضه وقعب شرب فيه من الماء قال (اثنتى بهما)

(١) البخاري ، صحيح البخاري ، كتاب الزكاة ، ج ٢ ، ص ٥١٨ .

(٢) البخاري ، صحيح البخاري ، باب كسب الرجل ، وعمله بيده ، ج ٢ ، ص ٧٣ .

(٣) الامام احمد بن حنبل ، مسند الامام احمد بن حنبل ، ج ٣ ، ص ١٨٤ .

فأتاه بهما ، فأخذهما رسول الله صلى الله عليه وسلم بيده وقال
من يشتري هذين قال رجل أنا أخذهما بدرهم ، قال من يزيـد
على درهم مرتين أو ثلاثة قال رجل أنا أخذهما بدرهمين فأعطاهما
إياه وأخذ الدرهمين وأعطاهما الأنصاري وقال اشتر باحدهما طعاما
فانبذه إلى اهلك واشتر بالآخر قدوما فأثنى به " فأتاه به فشـد
فيه رسول الله صلى الله عليه وسلم عودا بيده ثم قال له " اذهب
فاحتطب وبع ولا أرينك خمسة عشر يوما . فذهب الرجل يحتطب ويبيع
فجاء وقد أصاب عشر دراهم فاشترى ببعضها ثوبا وببعضها طعاما
فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم " هذا خير لك من أن تجسـء
المسألة نكته في وجهك يوم القيامة ... الحديث " (١) .

وفي هذا الحديث اتضح لنا أن الإدارة التربوية الإسلامية
إدارة عملية تدعو إلى العمل والانتاج وليست نظريات وأفكارا
وأراء واقتراحات فقط بل هي توجيه وإرشاد وعمل وانتاج وتطبيق في
واقع الحياة العملية إذ أن الإسلام يدعو إلى القول والعمل لأن إصدار الأوامر
وتوزيع التعليمات والأقوال لا تنفع ولا تجدى بدون العمل والممارسة
والتطبيق قال صلى الله عليه وسلم " والذي نفسي بيده لأن يأخذ
أحدكم حبله فيحتطب على ظهره خير له من أن يأتي رجلا فيسأله
أعطاه أو منعه " (٢)

وبعد أن عرفنا أهمية العمل والانتاج وأن الإدارة في المفهوم
الإسلامي إدارة عملية إنتاجية بقي أن نعرف :

*** كيف تقوم الإدارة التربوية على الممارسة والتطبيق؟ ***

- (١) أبي داود ، سنن أبي داود ، كتاب الزكاة ، ج٢ ، ص ١٢٠ .
(٢) البخاري ، صحيح البخاري ، باب الاستعفاف عن المسألة ، ج٢ ، ص ٥٣٥ .

ان الادارة فى المفهوم الاسلامى تدعو الى المشاركة وتقوم على الممارسة والتطبيق والقارىء لسيرته عليه الصلاة والسلام يجتهد الكثير من المواقف التى شارك فيها مع اصحابه ومارس وطبق معهم العمل الذى يدعو اليه ولعل فى مشاركته لاكثر من سته وعشرين غزوة ما يدل على ذلك كما هو واضح فى كتب المغازى والسير ، والرسول صلى الله عليه وسلم لم يجلس فى برج عاجى ويصعد الاوامر فقط بل كان يشارك اصحابه فى معظم الاعمال التى كان يدعو اليها فقد " كان عليه الصلاة والسلام مرة فى سفر مع جماعة من اصحابه فلما حان موعد الطعام عزموا على اعداد شاه يأكلونها فقال احدهم على ذبحها وقال الاخر على سلقها وقال الثالث على طبخها فقال النبى صلى الله عليه وسلم وعلى جمع الحطب فقالوا يارسول الله نحن نكفيك العمل فقال علمت انكم تكفوننى ولكن اكره ان اتميز عليكم " (١) .

فهذا الموقف يتضح لنا فيه جليا المشاركة والممارسة والتطبيق ونرى فيه ايضا التواضع والاخلاص والعمل وهذا ما تحتاج اليه الادارة عامة والادارة التربوية خاصة اذا انها تقوم باعداد الناشئة ورجال المستقبل الذين يؤثر الفعل والعمل فى سلوكهم اكثر من الكلام والتوجيه .

وهذه الادارة المألحة تدعو الى العمل الهادف وتربطه بالجانب التعبدى الذى يبتغى فيه الانسان مرضاة الله عز وجل واتباع سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم لا كما ترى النظرية الكلاسيكية فى الادارة المعاصرة على سبيل المثال " ان الانسان يكره العمل ويجب اجباره ومراقبته وتوجيهه للعمل وتهديده بالعقاب ليقوم ببذل الجهد المعقول والمقبول

(١) مملح سيد بيومى، الجانب الخلقى للنبي الكريم (البحوث والدراسات

المقدمة للمؤتمر) ، ج٤ (مرجع سابق ، ص ٢٨٨ .

لتحقيق اهداف المصلحة " (١) .

وهذه النظرة قد لا تكون قاعدة عامة ولكن قد يكون لها اثر فى الادارة المعاصرة اما الادارة الاسلامية فليست كذلك بل هى ادارة تنطلق من قوله تعالى " الذين ان مكناهم فى الارض اقاموا الصلاة واتوا الزكاة وامروا بالمعروف ونهوا عن المنكر (٢) .

ومن هنا ندرك اهمية المشاركة والممارسة والعمل ولعل فى موقف الرسول السابق فى قيامه بجمع الحطب ما بين ذلك فقد اختار اشق مهنته فلم يصدر قوله دون ان يمارس العمل معهم بنفسه بالرغم ان اصحابه لا يريدون منه ذلك لكنه يشارك ليؤكد اهمية العمل والمشاركة بل واهمية القول والتطبيق ، لما لذلك من اثار تربوية وتوجيهية فريدة تجعل العمل التربوى او الادارى او اى عمل اخر يسير على الوجه الصحيح .

وهذه الميزة يجب ان يتحلى بها العاملون بها فى مجال الادارة التربوية اذ ان الممارسة والتطبيق مهمة جدا لأنه إذا طبقت وتربى الأجيال عليها فلن يكون هناك من يأمر بالخير ولا يفعلها او ينهى عن الشر وهو واقع فيه او يدعو الى العمل وهو لا يمارسه او يحث العاملين مثلا ان كان قائدا او مسئولا على النشاط والجد وهو كسلان او يطلب من موظفيه الحضور مبكرا والتقيّد بمواعيد الدوام الرسمى وهو ليس كذلك فهذا لا شك يفسد اكثر مما يصلح وقد حذر الله عز وجل من هذا العمل اذ يقول " كبر مقتا عند الله ان تقولوا ما لا تفعلون " (٣) .

(١) ابراهيم المنيف ، الادارة ، مرجع سابق ، ص ٨٩ .

(٢) سورة الحج ، آية ، ٤١ .

(٣) سورة الصف ، آية ٣ .

وعندما تؤكد على أهمية الممارسة والتطبيق فهي اقرب الى نفوس العاملين واكثر تحقيقا لاهداف الادارة التربوية واقرب الى القيسام بها . كما انها ايضا عمل يدعو الى القدوة والاستجابة من الآخرين.

ولعل هذا الموقف النبوي يبين اهمية الممارسه والتطبيق وكيف طبقت على ارض الواقع ، وكيف اصبح العمل والممارسه والتطبيق اعظم تأثيرا في النفوس من الكلام واصدار الاوامر والتعليمات والنصح والارشاد .

ففي غزوة الحديبيه عندما صالح الرسول صلى الله عليه وسلم قريشا على عدم دخول مكة والطواف بالبيت ذلك العام ... وقال الرسول صلى الله عليه وسلم لاصحابه بعد الملح " قوموا فانحروا ثم احلقوا (قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه فوالله ما قام منهم رجل حتى قال ذلك ثلاث مرار ... فلما لم يقم منهم احد قام الرسول صلى الله عليه وسلم فدخل على ام سلمه فذكر لها ما لقي من الناس فقالت ام سلمه يا نبي الله اتحب ذلك . اخرج ثم لا تكلم احد كلمة حتى تنحر بدنك وتدعو بحالك فخرج عليه الصلاة والسلام فلم يكلم احدا منهم حتى فعل ذلك فنحر بدنه ودعا بحالقه فحلقه فلما رأى ذلك الصحابة قاموا فانحروا وجعل بعضهم يحلق بعضا (١) .

وفي هذا الموقف ما يفنى عن الكلام عن اهمية الممارسة والتطبيق اذ نرى بصدق كيف اتخذ الرسول صلى الله عليه وسلم التطبيق والممارسة اسلوبا الى دعوة اصحابه الى الاقتداء به وتنفيذ ما طلبه منهم .

(١) ابو بكر احمد البيهقي، تحقيق عبد العطى قلعي، دلائل النبوة ومعرفة احوال صاحب الشريعة ، ج٢ ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، ١٤٠٥ ، ص ١٠٦ ، ١٠٧ .

وإيماننا بأهمية هذا الأسلوب كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يفعل العمل أمام أصحابه ليتعلموا منه ذلك لأنه اقرب الى الفهم كما جاء في الحديث ان الرسول عليه الصلاة والسلام توفى امام جمع من الناس وانه صلى مرة على المنبر ليرى الناس صلاته كلهم ويتعلموا افعاله فقال : " ايها الناس انما صنعت هذا لتأتوا به ولتعلموا صلاتي " . (١)

واذا اردنا النجاح لمؤسستنا التربوية المعاصرة فلا بد من الاستفادة من هذه الخاصة الهامة حتى لا تكون اهدافنا وخططنا التربوية والادارية معرضة للفشل وتكون سببا في ضياع الكثير من الجهود البشرية والمادية ولن يتحقق النجاح المنشود الا عندما يلتزم كل قائد ادارى او مربى بما يدعو اليه وان يتمثل ذلك فى سلوكه ويكون هو قدوة لمن يعمل معهم حتى يحقق الاهداف المرسومة لهذه الادارة .

وقد توعد الله كل من يخالف قوله فعله بالعذاب الشديد فقد جاء فى الحديث ان رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : " مرت ليلة اسرى به باقوام تقرض شفاههم بمقارض من نار ، قلت لهم من هؤلاء يا جبريل قال خطباء امتك الذين يقولون ما لا يفعلون " (٢)

والادارة التربوية فى المفهوم الاسلامى بهذا تربى الفرد على العمل والاخلاص فيه ويستطيع الكل ممارستها فى اى مجتمع مهما كانت ظروفه وموقعه لان النظام الاسلامى يلائم مختلف الاجناس والاطان وقابل للتطبيق فى كل زمان ومكان .

(١) البخارى - صحيح البخارى - كتاب الجمعة ، ج١ . ص ٣١١ .

(٢) احمد بن حنبل - مسند احمد ، ج٣ . ص ١٢٠ .

وهذه خاصية وميزة فريدة للإدارة التربوية في المفهوم الاسلامي .
 واسلوبهم اتبعه الرسول صلى الله عليه وسلم في تعامله واعماله
 مع أصحابه ودعا امته اليه .

وادارتنا التربوية في امن الحاجة الى تبني هذه الخاصية
 التي تجعل الخطط والاراء والتعليمات والتنظيمات في المجال الاداري
 والتربوي على وجه الخصوص عملية واقعية تمارس وتطبق في شتى جوانب
 العملية التربوية .

انها خاصية هامة اذ تحول الكلام والقرارات الى واقع يطبق ويمارس
 بل يترجم الى سلوك عملي من قبل العاملين سواء كانوا رؤساء او مـرؤسين
 يمكن مشاهدته ، وبرامج وخدمات تربوية يمكن ملاحظتها وقياسها
 وهذا يكفي للرد على خطر شبهة توجه اليوم للشريعة الاسلامية بأنها
 غير صالحة للتطبيق .

انها ادارة تحقق الاعتدال والتوازن :

وهذه خاصية أخرى للإدارة التربوية في المفهوم الإسلامي من أبرز خصائص الإسلام وهي الاعتدال والتوازن بين حاجات الإنسان ومطالبه المادية وبين حاجاته الروحية .

والاسلام يتميز بهذا التوازن والتوسط الذي لا يصل اليه
اي منهج من مناهج البشر الوضعية القاصرة اذ ان هذا التوازن الذي شرعه
الله عز وجل هو في الكون كله .

وهذا التوازن والاعتدال هو مستمد من منهج الله عز وجل وهو
الشعار الذى تتميز به هذه الامة كما قال تعالى " وكذلك جعلناكم
امم وسطا لتكونوا شهداء على الناس ويكون الرسول عليكم شهيدا " (١)

وقوله تعالى " والذين اذا انفقوا لم يسرفوا ولم يقتـسـروا
وكان بين ذلك قواما " (٢)

وبهذا نجد ان الاسلام يتميز بهذه الخاصة الهامة التي تراعى مختلف الحاجات الانسانية لجميع مطالب الحياة فهي تقدر طبيعة الانسان المكونة من جسم وروح وتأخذ في الاعتبار مطالب هذا الجسم والروح ومطالب الدنيا والاخرة .

ويترتب على هذه الخاصية أن المنهج الإسلامى يحافظ على " التوازن بين طاقة الجسم وطاقة العقل وطاقة الروح ، توازن بين ماديات الانسان ومعنوياتها ، وتوازن بين ضروراته وبين الحياتى الواقع وبين النزعة الفردية والنزعة الجماعية بل يصل هذا التوازن فى النظم

(١) سورة البقرة ، آية ١٤ .

(٢) سورة الفرقان ، آية ٦٧ •

الاقتصادية والاجتماعية والسياسية ، توازن فى كل شئ فى الحياة " (١)
 لان هذا الدين يحرم على الاعتدال والتوازن لتستقيم حياة الانسان
 ويحقق اهدافه المادية والمعنوية بيسر وسهولة.

والرسول صلى الله عليه وسلم يدعو الى هذه الخاصية
 ويؤكد عليها كما جاء فى الحديث الصحيح انه قال لعبد الله
 بن عمرو بن العاص " صم وافطر ، وقم ونم فان لجسدك عليك حقاً
 وان لعينك عليك حقاً وان لزوجك عليك حقاً وان لزورك عليك حقاً " (٢)

وهذا التوجيه النبوى فيه دعوة الى الاعتدال والتوازن
 واعطاء كل امر حقه فلا افراط ولا تفريط ولا تشدد ولا اهمال بل
 توسط فى كل الامور لان هذا الدين هو دين الوسط، ودين اليسر،
 وليس دين العسر او التشدد وهذه سمة الاسلام الذى يدعو الى هذه
 الخاصية فى شتى جوانب الحياة .

والان نرى كيف يبنى الاسلام التوازن والاعتدال فى الفرد؟

✽ الاسلام يدعو الى التوازن ✽

ان الاسلام يهتم بالانسان اهتماما كاملا من جميع جوانبه
 ويوفق بين مطالبه واحتياجاته المادية والروحية كما سبق
 ان اوضحنا ذلك ، وبعبارة اخرى من التناقض والازدواج والتنافر
 بين هذه المطالب كما يوجد فى " بعض الاديان والمذاهب والنزعات

(١) محمد قطب ، منهج التربية الاسلامية ، ج١ ، مرجع سابق ، ص ٢٧، ٢٨ .

(٢) البخارى ، صحيح البخارى ، الميام ، ج ٢ ، ص ٦٩٧ .

الفلسفية كاليهودية والمذاهب المادية الوضعية التى اتجهت اتجاهها ماديا وكالمسيحية والمذاهب الروحية والنزعات الصوفية المتطرفة التى اتجهت اتجاهها روحيا لدرجة التطرف" (١)

قال تعالى مبينا ذلك " وابتغ فيما اتاك الله السداد
الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا " (٢)

وحيث ان الاسلام يحرض على هذا التوازن فى حياة الانسان من مولده حتى وفاته ولا يتركه لحظة واحدة دون معاونته او توجيهه .

والرسول صلى الله عليه وسلم كان حريصا على تربيته اصحابه على هذا التوازن بين دينهم ودنياهم وما يحتاجونه لانفسهم وما يجب عليهم نحو خالقهم واذا رأى من احدهم تقصيرا فى جانب حثه على العمل والجد واذا رأى تشدداً او غلوا فى جانب آخر قومه ودعا الى اليسر وعدم التشدد والتنطع لان الاسلام دين يسر .

جاء فى الحديث الصحيح عن عبد الله بن مسعود رضى الله عنه انه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " هلك المتنطعون قالها ثلاثا " (٣) وهم المتعمقون والمتشددون فى غير موضع التشديد والاسلام ينظر الى الانسان بأنه قبضة من طين ونفخة من روح كـمـا بين الله عز وجل ذلك فى كتابه قال تعالى " اذ قال ربك للملائكة ائنى خالق بشرا من طين فاذا سويته ونفخت فيه من روحي فقعوا له ساجدين " (٤) .

-
- (١) عمر محمد التومى الشيبانى، فلسفة التربية الاسلامية، (مرجع سابق)، ص ٢٣٤ .
(٢) سورة القصص، آيه ٧٧ .
(٣) مسلم ، صحيح مسلم ، كتاب العلم ، ج ٤ ، ص ٢٠٥٥ .
(٤) سورة ص ، آيه ٧١ - ٧٢ .

فالشريعة الإسلامية اهتمت بالإنسان من جميع الجوانب واهتمت باحتياجاته سواء كانت روحية أو نفسية أو مادية بما يتناسب مع فطرته التي فطره الله عاينها ويؤيد هذا الدعاء الذي علمه الرسول صلى الله عليه وسلم لأمته إذ كان عن دعائه " إلهي صلح لي ديني الذي هو عصمة أمري واصلح لي دنيائي التي فيها معاشي واصلح لي آخري التي فيها معادي واجعل الحياة زيادة لي في كل خير واجعل الموت راحة لي من كل شر " (١) .

وهذا الدعاء يبين موقف المسلم من حياته الدنيوية والاخرية بل ومن دينه ومن ثم يسأل الله عز وجل أن يوفقه للقيام بهما جميعاً دون الإخلال بأحدهما على حساب الآخر والإسلام يهتم بالتوازن في جانب العبادات فالإنسان يمارس شعائر تعبدية باستمرار فهذه العبادات متوازنة وإذا الإنسان لها يجب أن يكون قائماً على الاعتدال لا إفراط ولا تفريط والرسول صلى الله عليه وسلم بين ذلك لثلاثة من أصحابه الذين جاءوا إلى بيوت أزواج النبي صلى الله عليه وسلم يسألون عن عبادته فلما أخبروا كأنهم تقالوها فقالوا وأين نحن من النبي صلى الله عليه وسلم وقد غفر الله له ما تقدم من ذنبه وما تأخر فقال أحدهم أما أنا فأصلي الليل أبداً وقال آخر أنا أصوم الدهر ولا أفطر وقال آخر أنا أعتزل النساء فلا أتزوج فجاء إليهم رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال انتم الذين قلتم كذا وكذا أما والله إنني لأكشاكم لله واتقاكم له ولكني أصوم وأفطر وأصلي وأرقد وأتزوج النساء فمن رغب عن سنتي فليس مني " (٢) .

(١) مسلم ، صحيح مسلم ، كتاب الدعاء ، ج ٤ ، ص ٢٠٨٧ .

(٢) البخاري ، صحيح البخاري ، كتاب النكاح ، ج ٥ ، ص ١٩٤٩ .

وهذا الحديث يبين جانباً هاماً في حياة الفرد المسلم إذ يعلمنا فيه الرسول الاعتدال والتوازن لأن جانب العبادة من الجوانب الهامة التي تبني هذه الخاصة وتنميها لدى الفرد المسلم .

وهكذا تعلم الصحابة هذه الخاصة وتعلمها المسلمون من بعدهم من خلال منهج الله عز وجل الذي يدعو الى التوازن والاعتدال بين مطالب الدنيا والاخرة .

ولعل هذه الآية توضح هذا المعنى أكثر قال تعالى " يا ايها الذين امنوا اذا نودى الى للصلاة من يوم الجمعة فاسعوا الى ذكر الله وذروا البيع ذلكم خير لكم ان كنتم تعلمون فاذا قضيت الصلاة فانتشروا في الارض وابتغوا من فضل الله واذكروا الله كثيراً لعلكم تفلحون" (١).

ويقول سيد قطب رحمه الله عن هذه الايات ان هذا هو التوازن الذي يتسم به المنهج الاسلامي . التوازن والاعتدال بين مقتضيات الحياة في الارض من عمل وكد ونشاط وكسب وبين عزله الروح فتره عن هذا الجسود وانقطاع القلب وتجرده للذكر والصلاة وترك مشاغل الدنيا ثم طلب الرزق والعمل بعد الانتهاء من الصلاة مع عدم الغفلة عن ذكر الله حتى يتحول العمل الى عبادة . (٢)

واصبح هذا التوازن والاعتدال في كافة جوانب الحياة ومنها مجال الادارة التربوية وهذا ما سنوضحه .

(١) سورة الجمعة ، آية ٩ - ١٠ .

(٢) سيد قطب في ظلال القرآن ، ج٦ " مرجع سابق " ، ص ٣٥٧٠ .

"إشر الإدارة الإسلامية فى الإدارة المعاصرة"

فالإدارة التربوية تتميز بهذه الخاصية التى يتميز بها هذا الدين انها مستمدة منه وقد أباح للانسان أن يأخذ ما يحتاج اليه ويعمل بقدر استطاعته وامكانياته فدعته للعمل للدنيا ولكن لا ينسى الآخرة لان الاهتمام بجانب وإهمال آخر يعد إفراطا ، والتشدد فى امر وإهمال أمر آخر يعتبر عيبا ونقصا فى الإدارة التربوية فى المفهوم الإسلامى ، لكنها تعمل على المواءمة فى جميع أعمالها وقراراتها وتنظيماتها بما يحقق هذه الميزة الهامة .

ولعل فى الأحاديث السابقة الذكر ما بين لنا ان الإدارة التربوية الإسلامية تتميز بهذه الخاصية عن غيرها من الإدارات المعاصرة التى قد ينعدم فيها هذا التوازن والاعتدال فى معظم قراراتها وتنظيماتها لانها من وضع البشر الذين لا يدركون احتياجات الانسان ومطالبه التى يحتاج اليها ففى لاتخلوا من القصور والتفريط .

اما الإدارة التربوية فى المفهوم الإسلامى فهى مستمدة من منهج الله عزوجل المتوازن الصالح الذى يولى التوازن فى حياة الفرد والمجتمع اهتماما كاملا .

والإدارة التربوية المعاصرة تستطيع ان تستفيد من هذه الخاصية الهامة المستمدة من هذا الدين الذى يهتم بالفرد من جميع الجوانب ويقول الدكتور عرفات عبد العزيز سليمان عنها " ان الإدارة التربوية المعاصرة تستطيع الاستفادة من ذلك فى تقويم برامجها وخططها لان الإدارة الإسلامية المتوازنة تربط بين الماضى والحاضر والمستقبل فهى تجعل الماضى مجالا للعبرة والعظة والحاضر له متطلباته والمستقبل له تطلعاته واستعداداته وبهذا تكون الإدارة

التربوية غير متناقضة او متعارضة . (١)

وبهذا نجد ان الادارة المعاصرة اذا ارادت النجاح وتحقيق اهدافها فلا بد أن تنطلق من التصور الذى انطلقت منه الادارة الاسلامية مع الاخذ بالجديد من اساليب الادارة المعاصرة التى لاتخالف النصوص الشرعية لان الادارة الناجحة هى التى تستفيد من الادارة الاسلامية كما قال أحد متخصصى الادارة فى النص السابق .

والعاملون فى الادارة التربوية من القادة الاداريين والمربين والمشرفين الاجتماعيين وكل من يعمل فى مجال التربية والتعليم يجب ان يراعوا هذا الجانب ويقوموا بتقديم الخبرات والمعلومات الى التلاميذ بصورة متوازنة ثم يقوموا بتسهيل الاجراءات وتبسيطها وعدم التشدد فيها اذا كانت تحتاج الى مرونة دون الاضرار بالمصلحة العامة او مصالح الاخرين وبذلك تحقق الادارة اهدافها بيسر وسهولة اذ ان " الاسلام يحقق الخير والصلاح والتوازن المطلق والتناسق الكامل بين طاقات الحياة البشرية جميعا فهو لا يفغل حاجه من حاجات الفطرة البشرية ولا يكت كذلك طاقة بناءه من طاقات الانسان تعمل عملا سويا " (٢) .

ووظيفة الادارة التربوية الاساسية هى تقويم السلوك وتوجيه للطاقات البشرية الى الطوبى الصحيحة .

والادارة التربوية فى المفهوم الاسلامى تدعو الانسان الى بناء نفسه من الداخل ليتم التوازن والاعتدال ويظهر ذلك على اعمال وافعال الافراد من الظاهر لانها كما اوضحنا لا تقوم على مجرد الاتصاف بهذه الميزة امام الناس

(١) عرفات عبد العزيز سليمان ، ديناميكية التربية فى المجتمعات ، مرجع سابق ص ٢٣٧ .

(٢) سيد قطب ، فى ظلال القرآن ، ج ٢ ، مرجع سابق ، ص ٩٧٢ .

او تتضمنها السياسة التعليمية وتوضع فى اهدافها بل هى تعمل على
تقويم سلوك افرادها والارتقاء بمستواهم وفق هذا التوازن ومحاولة
الاستفادة من تجارب الآخرين وخبرتهم والعمل على انجاز الاهداف
والاعمال المنوطة بها بالاسلوب الذى يتسم باليسر والسهولة
دون الاخلال بالاهداف المرسومة كما جاء فى الحديث ان رسول الله صلى
الله عليه وسلم قال غداة جمع هلم القط لى فلقت له حصيات من حصي
الخذف فلما وضعهن فى يده قال نعم بامثال هو لاء واياكم والغلو فى
الدين فانما هلك من كان قبلكم بالغلو فى الدين» (١)

وهكذا كلما تتبعنا احوال المصطفى عليه الصلاة والسلام نجده
يدعو الى الامتدال والتوازن فى شتى الامور الدينية والدنيوية
وهى سمه هذا الدين وهى مناسبة لفطرة هذا الانسان وطبيعته والرسول
يدعو الى عدم الغلو والتشدد فى اعمال وعبادات وافعال الفرد المسلم
ولكن هذا لا يعنى اننا نكون متساهلين متهاونين نفعل المخالفات
ونتهاون فى الواجبات .

بل الاسلام يدعونا الى الاتزان والتوسط والانضباط واعطاء
كل ذى حق حقه .

والادارة الاسلامية تقدر احتياجات الفرد الروحية والاجتماعية
والنفسية والمادية ، وتدعو الفرد الى العمل بجد واخلاص فاذا حان
موعد الصلاة مثلا يترك هذا العمل ويذهب لاداء الصلاة ليجتهد الى خالق

(١) احمد بن حنبل ، مسند الامام احمد بن حنبل ، ج ١ ، ص ٢١٥ .

وبعد الانتهاء يعود الى عمله وهو يطبق كثيرا من مبادئ الاسلام واخلاقه في مجال عمله وهنا يرى التوازن والاعتدال والترابط بين الاسلام والادارة التربوية فيحقق هذا الانسان مطلبه الروحى والجسدى والوظيفى والاخلاقى والمادى والحديث التالى يبين هذا فهذا رسول الله صلى الله عليه وسلم يؤكد هذه الحقيقة بقوله " من كان لنا عاملا فليكتب زوجه فان لم يكن له خادم فليكتب سبب خادما فان لم يكن له مسكن فليكتب مسكنا ومن اتخذ غير ذلك فهو غال او سارق " (١)

وبهذا نجد ان الادارة في المفهوم الاسلامى حرصت على التوازن بين حق الروح والجسد حيث اعطت لهذا الانسان الرعاية الكاملة فهي تدعو الى توفير احتياجات العامل من مسكن وملبس وغذاء وعلاج لانها اذا وفرت له هذه المستلزمات الضرورية تجعله يتفرغ لعمله ويكون عاملا مخلصا منتجا متفرغا لعمله ولن يتطلع الى الكسب بطرق غير مشروعة او يبحث عن مصدر دخل اضافى على حساب عمله .

وبهذا نخلص الى ان الادارة التربوية في المفهوم الاسلامى كما بينا ادارة تقوم على التوازن والاعتدال في شتى مجالاتها ، وان الادارة التربوية المعاصرة بامس الحاجة الى هذه الخاصية لتحقيق رسالتها التربوية على الوجه المطلوب .

(١) ابو داود ، سنن ابو داود ، ج ٣ ، ص ١٢٤ .

انها ادارة انسانية :

هذه خاصية أخرى من خصائص الإدارة التربوية في المفهوم الاسلامي وهي انها " ادارة انسانية " تقوم بخدمة الانسان وتهتم باحتياجاته ومطالبه الروحية والمادية والاجتماعية في جو من اللفة والمحبة والتعاون والاحترام المتبادل بين العاملين سواء كانوا رؤساء أو مرفوسين في المؤسسة التربوية بهدف اعداد الانسان المتكامل وبذلك تحقق مطالب الانسان وتحقيق اهداف العمل الإداري .

ويؤكد هذا الدكتور عرفات عبد العزيز سليمان اذ يقول ، ان الجانب الإنساني في مقدمة العملية الادارية اذ أن العاملين في مجال الادارة التربوية والمتعاملين معهم (اي مجموعة العمل والتعامل) يستوجب العمل معهم توافر علاقات انسانية سليمة ومتسقة تراعى مآلديهم من دوافع وتقدر ما يوجد بينهم من ترابط وطلة وتحدد مآلهم وما يحتاجون اليه من اساليب عمل وتحقيق الهدف المنشود . (١)

وهذا يؤكد لنا ان الإدارة عملية انسانية تهتم بحاجات الانسان واشباع رغباته وتقديم أفضل الخدمات له وتحقيق اهدافه وطموحاته وتعمل أيضا على تنظيم اعماله وتبسط الاجراءات الادارية والتربوية أمامه ليحقق آماله واهداف المجتمع الذي يعيش فيه بيسر وسهولة .

ولو رجعنا الى تعريفات علماء الإدارة التي سبق ان أوضحناها نجد أنهم يتفقون في انها عملية انسانية تهدف الى خدمة افراد المجتمع بصورة مباشرة او غير مباشرة .

(١) عرفات عبد العزيز سليمان استراتيجية الإدارة في التعليم ، مرجع سابق ، سابق ص ٤٦ .

والقارئ لكتب الادارة العامة مثلا يجد أن هناك علاقة فيما بينها وبين العلوم الانسانية ومرتبطة بها ارتباطا وثيقا بل تعد منها لأنها تتعلق بالانسان ونشاطه وخدماته ويصفها الدكتور محمد نور الدين عيسى الرزاق .

بأنها " تنظيم أنسانيا وليست تنظيما آليا " (١) ، ومن هنا أصبحت نظريات الادارة المعاصرة تدعو الى الاهتمام بالانسان ورغباته واحتياجاته وسلوكه وأصبح تحقيق اهدافها على الوجه المطلوب مرتبطا باهتمامها بهذا الانسان .

وقبل ان نبين مدى اهتمام الادارة التربوية في المفهوم الاسلامي بالجانب الانساني نريد ان نوضح بايجاز شديد كيف اهتم القرآن الكريم والسنة النبوية بالانسان ومن ثم نبين اهتمام الادارة به من خلال السيرة النبوية .

■ القرآن اهتم بالانسان :

ان القرآن كما هو معلوم هو المصدر الاول لهذا الدين وهو حبل الله المتين الذي يصل الانسان بخالقه وهذا القرآن كله اما حديث النبي الانسان او حديث عن الانسان .

وقد تكررت كلمة الانسان في القرآن في آيات عديدة فضلا عن ذكره بانفاذ أخرى مثل (بنى آدم) أو الناس .

(١) محمد نور الدين عبد الرازق مبادئ علم الادارة ، مرجع سابق ،

والذى نريد ان نبينه هنا هو ان اول سورة نزلت على رسول الله صلى الله عليه وسلم هي سورة العلق : وجاءت كلمة " الانسان " فيها مرتين ومضمونها العناية بهذا الانسان كما فى قوله تعالى " اقرأ باسم ربك الذى خلق الانسان من علق اقرأ وربك الاكرم الذى علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم " (١) وهذا النص القرآنى فيه دلالة واضحة على اهتمام القرآن بالانسان وهو نص فريد بالنسبة للانسان اذ بين ان الانسان مخلوق مكلف كرمه الله على سائر مخلوقاته فذكر مرتين (٢) ، ولعل المتتبع لآيات القرآن يجد اهتمامه بالفرد والاسرة والمجتمع واضحا .

والسنة النبوية أيضا اهتمت بالانسان اهتماما كبيرا يتضح ذلك من خلال العبادات التى لاتخلو عبادة منها من جانب أنسانى فالزكاة مثلا تؤخذ من الانسان الغنى وتعطى للانسان الفقير والصوم تربية للانسان حتى يتعود على الصبر والاحسان والاحساس بغيره وكذلك المعاملات والجنايات والعقوبات التى تشملها السنة النبوية كلها تهتم بالانسان وهنالك الكثير من الاحاديث النبوية تدعو الى التعاون الانسانى والخدمة الانسانية وشيوع الاخلاق الاسلامية بين أفراد المجتمع وتقوية الروابط بينهم ليكونوا كالجسد الواحد .

وكل ذلك يتضح من خلال تكريم الله لهذا الانسان اذ : اسجد لــــه الملائكة واستخلفه فى الارض واعطاه العقل والعلم واهتم بجميع جوانبــــه المختلفة .

وبعد ان عرفنا مكانة الانسان فى كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم نريد ان نعرف كيف اهتمت الادارة التربوية الاسلامية بالجانب الانسانى مستشهدين ببعض المواقف من السيرة النبوية ؟

(١) سورة العلق آية ١ - ٤ .

(٢) يوسف الفرضوى ، الخصائص العامة للإسلام ، مؤسسة الرسالة بيروت ١٤٠٤هـ ،

الرسول يهتم بالجانب الانساني :

ان الادارة الاسلامية تهتم بالانسان وتقوم بخدمته حتى يقوم بواجبه في المجال الذي يتقنه ويعمل فيه ، وهي تهتم بهذا الانسان الذي حمل الامانة التي آتت السماوات والارض والجبال ان تحملها كما قال تعالى " انا عرضنا الامانة على السموات والارض والجبال فابين ان يحملنها واشفقن منها وحملها الانسان " (١) وهي لاتكلفه من العمل او الفعل او القول الا مايستطيع وتدعو الى حسن المعاملة والتعاون مع الرؤساء والمرووسين ومع من يتعامل معهم .

والرسول صلى الله عليه وسلم عندما بعث معاذ بن جبل و ابا موسى الاشعري الى اليمن قال لهما وهو يعلمهما كيفية التعامل ، والدعوة والاهتمام بالانسان ومشاعره وكيف تقدم الخدمة الى الناس والعمل على تقوية الروابط والعطف والشفقة بالانسان ومراعاة نفسيته وظروفه واحواله بقوله عليه الصلاة والسلام لهما " يسرا ولا تعسرا وبشرا ولا تنفرا وتطاوعا ولا تختلعا " (٢)

وهذه الادارة تراعى جوانب انسانية هامة مثل الحرية المشروعة والعطف والرحمة والشفقة والتعاون والمشورة وغيرها من الخصال الحميدة والجوانب الانسانية التي لا يستغنى عنها الانسان ولعل هذه الاية الكريمة تبين هـذا الجانب الهام متمثلا في شخص رسول الله صلى الله عليه وسلم كما قال تعالى " فيما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الامر فاذا عزمت فتوكل على الله ان الله يحب المتوكلين " (٣)

(١) سورة الاحزاب آية ٧٢ .

(٢) البخارى ، صحيح البخارى ، كتاب الجهاد ، ج٣ ، ص ١١٠٤ .

(٣) سورة آل عمران آية ١٥٩ .

وهذه الآية الكريمة فيها مبادئ هامة للعلاقات الانسانية بل فيها قيم ومعاني هامة تؤدي الى سعادة افراد المجتمع والادارة التربوية الاسلامية تدعو العاملين فيها ان يتحلوا بما في هذه الآية من جوانب انسانية لانهم يقومون بتوجيه واعداد افراد المجتمع .

واذا اردنا ان نعرف انسانية الادارة الاسلامية فلنستمع الى جعفر ابن ابي طالب وهو يصف (الاسلام) لملك الحبشة حيث قال :

" ايها الملك كنا قوما اهل جاهلية نعبد الاصنام ونأكل الميتة ونأتسبى الفواحش ونقطع الارحام ونسئ الجوار وبأكل القوى منا الضعيف فكنا كذلك حتى بعث الله الينا رسولا منا نعرف نسبه وصدقه وأمانته وعفافه فدعانا الى الله لنوحده ونعبده ونخلع ما كنا نعبد نحن وآباؤنا من دونه من الحجارة والاثان ، وأمرنا بصدق الحديث وأداء الأمانة وصلة الرحم وحسن الجوار والكف من المحارم والدماء ونهانا عن الفواحش وقول الزور واكل مال اليتيم وقذف المحصنات ، وأمرنا أن نعبد الله وحده ولا نشرك به شيئا وأمرنا بالصلاة والزكاة والصيام فعدد عليه امور الاسلام " . (١)

فهذا الوصف العجيب يوضح لنا مبادئ انسانية هامة من شأنها ان تعد الانسان السوي المتكامل والتي جاء يدعو اليها الرسول صلى الله عليه وسلم واقام بنيان الاسلام عليها .

ان هذه القيم الانسانية التي يدعو اليها الاسلام على لسان رسول الله صلى الله عليه وسلم هي خير شاهد على ان الادارة التربوية الاسلامية هي ادارة انسانية لانها تعمل على بناء الانسان من جميع جوانبه ليكون نافعا لنفسه وأسرته ومجتمعه بل وفيما ونافعاً للانسانية بأسرها.

(١) ابن هشام ، السيرة النبوية ، ج ١ ، مرجع سابق ، ص ٣٣٦ .

والادارة التربوية الاسلامية تدعو الفرد فى أن يحقق هذه المعانى السامية فى نفسه ويدعو لها غيره فى مجاله التربوى وداخل مجتمعه وخارجه ويتجنب كل مايسىء الى العمل التربوى او المجتمع الانسانى لانها " عملية انسانية فى المقام الاول تستهدف تحقيق أقصى أشباع ممكن للطلبات والحاجات الانسانية وتسعى جاهدة لتحسين حياة الانسان وتعمل اساسا من خلال السلوك الانسانى وتتوقف كفاءتها ونجاحها الى حد كبير على نوعية الجهد البشرى او الانسانى المبذول فيها وعلى فهم السلوك الانسانى للأفراد و الجماعات الذين تتعامل معهم وتعمل بهم ومن اجلهم " (٢)

وهذا ما يؤكد إنسانية هذه الادارة وسمو هدفها الانسانى وهنالك موقف آخر يبين مدى إنسانية هذه الادارة التى دعا اليها الرسول صلى الله عليه وسلم وطبقها فى حياته مع أصحابه (فهذا سعد بن عباد زعيم الاوس عندما مر بأبى سفيان فى كتيبة الانصار قال له اليوم يوم الملحمة ، اليوم تستحل الحرمة ، اليوم اذل الله قريشا فلما وصلت هذه الكلمة الى الرسول صلى الله عليه وسلم قال بل اليوم يوم الرحمة اليوم يعز الله قريشا ويعظم الكعبة ثم عزل سعدا من اللواء ودفعه الى ابنه " (٣)

وفى هذا الموقف تتجلى لنا انسانية الرسول صلى الله عليه وسلم والتى بدورها تنعكس على الادارة الاسلامية ففى هذا الموقف جوانب انسانية عظيمة نرى فيها العفو والتسامح الرحمة ومقابلة الاساءة بالاحسان ، ونرى فيها ايضا الاهتمام بالانسان وكرامته وعدم جرح شعوره فهذا الرسول يعزل زعيم الاوس عندما دعا الى الاساءة لأن الاسلام لا يقر الاساءة الى أحد مهما كـان وضعه ومكانته الاجتماعية .

(١) الرغبات والحاجات الانسانية المشروعة والتى لا تخالف تعاليم الاسلام .
(٢) عمر محمد التومى الشيبانى ، من اسس التربية الاسلامية ، مرجع سابق ، ص ، ٣٥٦ .

(٣) ابن حجر العسقلانى ، فتح البارى ، صحيح البخارى ، ج ٨ ، ص ٦ .

والرسول ايضا يراعى من جانب آخر موقف سعد بن عبادة عندما عزله فلكى يرفع من معنويته ولايجرح شعوره أعطى اللواء لابنه حتى لايتأثر او يأخذ فى نفسه أو يشعر بالاساءة اليه كل هذا يبين ان هناك ملامح علاقات أنسانية تتميز بها الادارة التربوية فى المفهوم الاسلامى .

وهناك موقف آخر ايضا يبين لنا إنسانية هذه الادارة المستمدة من سيرة المصطفى عليه الصلاة والسلام وهو قيام حاطب بن ابى بلتعنه بالكتابة الى قريش يخبرهم بأن الرسول سوف يغزوهم وعندما أوحى الله الى رسوله بذلك أستدعأ حاطبا وقال له حاطب والله يارسول الله اننى مؤمن بالله ورسوله ثم بين له اسباب قيامه بهذا العمل الخطير واعتذر ثم عفا عنه ... وقال لعمر بن الخطاب عندما طلب من الرسول ان يأمره بقتله ومايدريك يا عمر لعل الله اطلع على اهل بدر فقال افعلوا ما شئتم فقد غفرت لكم " (١)

وفى تحليل هذا الموقف نرى التعامل الانسانى الفريد مع هذا الصحابى الذى قام بهذا العمل الخطير وافشى مثل هذا السر الذى يستحق عليه عقوبة الاعداء فى عصرنا الحاضر .
لكن الرسول صلى الله عليه وسلم بعطفه ورحمته وانسانيته عفا عنه ولم يعاقبه ولم يوءده تقديرا لخدماته السابقة .

وهذا درس لكل قائد ادارى او تربوى او مربى او مشرف اجتماعى مثلا بأن يتعلم العفو عن المصء اذا كان محسنا وله سابقه فى افعال الخير وهى دعوة لمراعاة احوال الانسان اذا أخطأ أو قصر فى عمل ما وقد يكون هناك ظروف خاصة او مشكلات اجتماعية كانت السبب فى ذلك فلا نعاقبه أو نقسو عليه بل ننظر الى حسناته واخلاقه واخلاصه فى مجال عمله فقد تكون

(١) البخارى ، صحيح البخارى ، كتاب المغازى ، ج٤ ، ص ١٥٥٧ .

له أعمال وافعال كثيرة وجليلة ونافعة وله خدمة طويلة يستحق بهـا العفو اذا أخطأ أو قصر ، وهذه الروح يجب ان تسود بين العاملين فى الادارة التربوية ، وبين الرؤساء والمرؤوسين فلا يعاقب المسؤول ممن يعمل معه على آتفه الأسباب دون أن يعرف ظروفه ومشاكله وان يكون الاصـلاح بالطريقة المناسبة واستعمال العفو عند المقدرة . . . لكن هذا لايعنى اننا نتهاون او لانعاقب كل من يقصر او يتهاون بل لايد من ذلك لان هناك الكثير لا يصلحون ولا يعملون العمل الا بهذا الاسلوب - لكن نريد من المسؤول ان يتعرف على وضع الشخص ومدى صدقه واخلاقه وسلوكه ويكون التعامل بعدد ذلك معه .

ووجود مثل هذه السلوك بين العاملين فى مجال الادارة التربوية يؤدى الى الاخلاص والمحبة والثقة وعدم تكرار الخطأ او التقصير ويدفع الانسان الى العطاء والعمل والانتاج وهذا الذى اصبحت تنادى به الادارة المعاصرة اذ اقرت ان مراعاة " الحاجات الانسانية تعتبر المصدر الاساسى الذى يدفع الانسان الى العمل وتحفزه وتسيطر على تفكيره وجهده وتدفعه الى العطاء والعمل " . (١)

وجاء فى الحديث الصحيح ما يبين لنا ويؤكد انسانية الادارة التربوية

فى المفهوم الاسلامى الى أبعد الحدود أن ابا ذر الغفارى رضى الله عنه ساءب رجلا فشكاه الرجل الى النبى صلى الله عليه وسلم فقال صلى الله عليه وسلم أعيرته بأمه ثم قال ان اخوانكم خولكم جعلهم الله تحت ايديكم فمن كان اخوه تحت يده فليطعمه مما يأكل وليلبسه مما يلبس ولا تكلفوهم ما يغلبهم فان كلفتمهم ما يغلبهم فاعينوهم . (٢)

(١) ابراهيم المنيف ، الادارة ، (مرجع سابق) ص ٢١٦ .

(٢) مسلم ، صحيح مسلم ، كتاب الايمان ، ج ٣ ص ١٢٨٣ (الحديث متفق عليه) .

من هذه النصوص وهذه الاحاديث والاثار التى بينهاها نصل الى ان الادارة الاسلامية تتميز بهذه الخاصية الهامة ، وان الاسلام قد سبق الى مبدأ العلاقات الانسانية أو أنسانية الادارة قبل الادارة المعاصرة بـ ١٤٠٠ عام التى اصبحت اليوم تنادى بهذا الجانب والاسلام كرم الانسان ودعا الى تكريمه واعطاه كل حقوقه كاملة وراعى ظروفه واحتياجاته الروحية ————— والمادية والنفسية والاجتماعية قبل نظريات الادارة المعاصرة، وهذه الادارة الانسانية تركز اهتمامها "على الانسان المسلم باعتباره رئيسه واجباته وامرؤسا مرتبطا بقيادته الموصولة بالله عزوجل دون ان تحجبه عن خالقه فهو ————— يشارك ويخطط ويشير ويصيب ويخطئ ويوجه فى رحمة وحنو" (١)

كل هذا يوضح لنا مدى اهتمام الادارة التربوية الاسلامية بالجانب الانسانى وتقوية الروابط بين العاملين وقيام الفرد بواجبه فى المجال الذى يتقنه بكل ماله من خبرة وطاقة ومعلومات ، وان يعامل ك———— انسان المعاملة اللائقة به كأنسان بغض النظر عن وضعه الوظيفى والاجتماعى وان يتمتع بكل حقوقه لان الاسلام يأمر بذلك .

والادارة التربوية فى المفهوم الاسلامى وجدت لذلك حتى يك————ون كل من تعدد انسانا صالحا .

(١) مقال من الموسوعة العلمية والعملية للبنوك الاسلامية بعنوان المنهج الاسلامى منهج انسانى ، مجلة الاقتصاد الاسلامى ، ج ١ السنة الثانية ، ١٤٠٢ عدد ٢ ص ٦٩ ، (الكاتب غير مذكور) .

انها ادارة جماعية :

اذا كانت الادارة التربوية فى المفهوم الاسلامى هى ادارة انسانية اعطت للفرد مطالبه وحقوقه ، وهيات له كل اسباب الحياة الكريمة فانها ايضا ادارة تدعو الى الجماعة والعمل الجماعى المشترك وتؤكد على ذلك .

وهذه الادارة تعمل على خدمة افراد المجتمع ويمارسها العاملون فى شكل جماعى اذ انه لا يستطيع ان يقوم بها فرد واحد ، وهى تتم فى وسائط اجتماعى .

وبهذا نجد ان كل عمل ادارى هادف هو نشاط بشرى جماعى ولو رجعنا الى تعريف الباحث للادارة نجد انها تعنى ما يمكن وصفه بأنها:-
 " عمل انسانى يمارسه جماعة من افراد المجتمع لتحقيق اهداف محددة ولـو تتبعنا تعريفات علماء الادارة ايضا لوجدنا من يعرفها بأنها :-
 " نشاط بشرى جماعى هادف يهتم بتنظيم شؤون الجماعة ويعمل على تطويره وتقديم مآئمه هذه الجماعة " (١)

ومن هنا نجد ان الادارة عموما تعمل من اجل الجماعة ولخدمة الجماعة ويقوم بها أيضا جماعة من الافراد وهذا ما يؤكد لنا جماعية الادارة بصفة عامة .

وحيث ان الادارة الاسلامية لها السبق فى الكثير من الخصائص والمزايا التى تتميز بها الادارة المعاصرة او تطالب بها فاننا سنوضح كيف تميزت هذه الادارة بهذه الخاصية الهامة ؟

(١) عرفات عبد العزيز سليمان ، استراتيجيات الادارة فى التعليم ، مرجع سابق ، ص ٢٥ .

" الاسلام يدعو الى الجماعة "

ان الاسلام يدعو الى الجماعة لان فيها قوة ويحذر من الفرقة والاختلاف لان فيها ضعفا وتمزقا وتشتتا ولهذا قال الله تعالى " اعتمسوا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا وكونوا عباد الله اخوانا " (١) ويقول الحافظ ابن كثير رحمه الله في معنى قوله تعالى " ولا تفرقوا " بأنه يعنى ان الله عزوجل امرهم بالجماعة ونهاهم عن الفرقة حيث جاء في صحيح مسلم عن أبى هريرة رضى الله عنه ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال " ان الله يرضى لكم ثلاثا ويسخط لكم ثلاثا من إلتى يرضاها لكم ان تعتمسوا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا " . (٢)

ومنهج القرآن الكريم منهج جماعى يهدف الى تكوين جماعة متميزة تحمل مبادئه وتعمل به وتقوم بتبليغه والدعوة اليه فكثير من آياته تخاطب الجماعة وهي تدعوهم الى فعل الخير واجتناب الشر والباطل .

والرسول صلى الله عليه وسلم يحث على الجماعة ويدعو اليها ويوصى بها لان فيها كل الخير للفرد والجماعة وسنورد بعض المواقف والاحاديث التى تدعو الى لزوم الجماعة الصالحة حيث قال عليه الصلاة والسلام (عليكم بالجماعة واياكم والفرقة فان الشيطان مع الواحد وهو من الاثنين ابعد ، من اراد بحبوبة الجنة فيلزم الجماعة) . (٣)

وجاء في حديث اخر انه قال عليه الصلاة والسلام " يد الله مع الجماعة " (٤) .

وبهذا ندرك حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على الجماعة وان فيها ثوابا عظيما فى الآخرة وتوفيقا وسدادا فى امور الدنيا .

(١) سورة آل عمران ، آيه ١٠٣ .

(٢) الامام مسلم ، صحيح مسلم ، كتاب الاقضية ، ج٣ ، ص ١٣٤٠ .

(٣) الامام محمد بن عيسى الترمذى ، سنن الترمذى ، ج٤ ، ص ٤٦٦ .

(٤) الترمذى ، ج٤ ، ص ٤٦٦ .

وهذه دعوة الى العمل الجماعى لتكون هناك جماعة تقوم بالدعوة الى الله

وَحَمْدُ اللَّهِ وَتَبْلِيغُ مَنِهْجِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ وَقَدْ رُبِّيَ الرَّسُولَ صَلَّى
اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ضَابِتَهُ عَلَى ذَلِكَ وَكَانَ حَرِيصًا عَلَى الْجَمَاعَةِ وَطَبَّقَ ذَلِكَ
فِي دَعْوَتِهِ فَمَثَلًا فِي بَيْعَةِ الْعُقْبَةِ الْأُولَى وَالثَّانِيَةِ مَا يَدُلُّ عَلَى حِرْصِهِ
عَلَيْهِ الصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى تَكْوِينِ الْجَمَاعَةِ لِمَا لَهَا مِنْ ثَمَرَاتٍ عَظِيمَةٍ فَبِ
الدَّعْوَةِ وَنَشْرِ الْإِسْلَامِ وَتَحْقِيقِ الْإِهْدَاءِ وَهَذَا عَمَلُ جَمَاعِي آخَرُهُ
حَادِثُ الْهَجْرَةِ فَقَدْ كَانَ أَهَمُّ حَادِثٍ وَآخِظَرٍ فِي التَّارِيخِ وَهُوَ عَمَلُ جَمَاعَتِي
مَشْتَرِكٌ وَهَذَا الْحَدِثُ الْجَمَاعِيُّ كَانَ بِدَايَةِ الْعَمَلِ لِاقَامَةِ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ .

وحدث الهجرة هذا ابرز أهمية العمل الجماعى القائم على التعاون حيث برز فيه كثير من الخصال الحميدة التى تحتاج اليها أى جماعة لتقوم بدورها فى أى عمل فالأخوة والمشورة والمحبة والتناصح والتفحية والأخلاص هى من الأمور التى لا تستغنى عنها الإدارة المالحمة لأنها من مقومات العمل الجماعى الهادف ولا يمكن ان تتحقق الا فى وسط الجماعة .

والفرد لا يستطيع ان يحقق اهداف الادارة ويطبقها الا في جماعة صالحة لانها تكون خير عون له تذكره اذا نسى وتنبهه اذا غفل وتدفعه الى العمل والنشاط اذا تأخر أو تكاسل .

وعندما نركز على أهمية جانب الجماعة فهذا لا يعنى اننا نهمل الفرد أو ننقص من حقه أو أهميته أو ننظر اليه كنظرة المذاهب الاشتراكية الفاسدة كالماركسية مثلا التى تنظر الى الفرد على انه ترس أو جزء من تلك الآلة الكبيرة التى هى الجماعة وتعمل على الحط من قيمة الفرد وتحرمه من حقوقه وتصادر ممتلكاته وتكثر من واجباته وتعتبر الجماعة هى الغاية (١).

(١) يوسف القرضاوى، الخصائص العامة للإسلام، مرجع سابق، ص ١٤٨.

أنى لا أعنى هذا فالاسلام قد أعطى الفرد كيانه وقيمته كما سبق ان أوضحنا فى الخاصية السابقة والاسلام يختلف عن تنظيمات البشر فهو نظام متوازن يراعى حقوق الفرد وحقوق الجماعة بحيث لا يطفى احدهما على الآخر فقد اعطى الاسلام للفرد حريته سواء فى الاعتقاد أو الرأى والفكر وقرر له المسئولية الفردية وحفظ لــــه حرمة الدم والعرض وواجب له كثيرا من الحقوق والواجبات التى ليس فيها ضرر الجماعة بل تكون فى مصلحتها لان الجماعة لا تحمل هذه الصفة " الا اذا شعر الفرد بالامتزاز بانتماؤه اليها والطمأنينة فى وجوده بها وانها حققت امانيه وانه الى جانب ذلك خليه فى الجماعة يمددها ويستمد منها انه لبنه اساسيه فى بنائها " (١) وهذا هو اهتمام الاسلام بالفرد واهمية عمله فى الجماعة .

ولعل ما يؤكد هذا المعنى الحديث الصحيح الذى جاء فىــــه عن النعمان بن بشير رضى الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " مثل المؤمنين فى توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد الواحد اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى " (٢) .

وهكذا ندرك اهمية الفرد ومدى اهتمام الاسلام به وبالجماعة ايضا كما اوضحه الرسول عندما شبه الجماعة والفرد بالجسم اذا ان كلا منهما مرتبط بالآخر فالفرد يسعد اذا سعدت الجماعة ويشقى بشقاؤها .

(١) محمد امين المصرى ، المسئولية ، دار الارقم ، الكويت ، ١٤٠٠ ، ص ٥٦ .
 (٢) مسلم ، صحيح الامام مسلم ، ج ٤ ، ص ٢٠٠٠ .

ولو أصبح هذا الانسان صاحب مال وسلطان وكان ذكيا ولديه معلومات ومعارف في شتى جوانب الحياة فلن يستطيع مع ذلـــــــك ان يقوم بكل اموره واحتياجاته الا في ظل جماعة تساعد. وتعمل معه وتعاونه على قضاء حوائجه لانه لا يستطيع ان يستغنى عنها .

وبعد ان عرفنا اهمية الجماعة والعمل الجماعي في المفهوم الاسلامي نريد ان نسأل: كيف مارس المجتمع الاسلامي الاول هذه الخاصية؟.

" التطبيق العملي للادارة الجماعية في صدر الاسلام "

لقد دعا الرسول صلى الله عليه وسلم الى هذه الخاصية وطبقها في حياته وعاشها المسلمون في شتى جوانب حياتهم التعبدية والمعاشية .

فلو نظرنا الى الصلاة مثلا فهي تدعو الفرد ان يكون عضوا في جماعة اذ يجتمع المصلون في المسجد في صورة جماعية وجعل الله درجتها افضل من صلاة الانسان بمفرده. في بيته او سوقه او مزرعته او اى مكان اخر كما جاء في الحديث " عن ابي هريرة قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " صلاة الرجل في جماعة تزيد على صلاته في بيته وصلاته في سوقه خمسا وعشرين درجة " (١).

فهذه دعوة الى الحرص على الجماعة ، وهناك صلاة الجمعة ، وصلاة العيدين ، وفريضة الحج كل هذه عبادات تؤدى بشكل جماعي .

وهكذا نجد المسلمين يعيشون بصفة مستمرة في شكل جماعي ، والادارة المستمدة من هذا الدين لا بد ان تكون ادارة جماعية لكي تقوم بواجبها على الوجه المطلوب كما قال تعالى " ولتكن منكم امة يدعون الى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر واولئك هم

(١) ابو داود ، سنن ابي داود ، كتاب الصلاة ، ج١ ، ص ١٥٣ .

المفلحون" (١) وهذه الآية الكريمة فيها أمر ودعوة للمسلمين بأن تكون منهم جماعة تقوم بامر الدعوة والتربية والتعليم لشرائع هذا الدين وتقوم ، بكل أمر فيه خير وتحذر من كل أمر منكر يخالف تعاليم الاسلام واهداف الادارة الاسلامية وهذا العمل الهام يعتبر هدفا من اهداف الادارة التربوية في المفهوم الاسلامي ولن يتم كما يجب الا عندما تقوم ادارة جماعية تتولى تنفيذه وتطبيقه ، وهذا هو منطلق هذه الادارة ولعل الرؤيا تتضح اكثر حول جماعية الادارة الاسلامية في عمل الرسول صلى الله عليه وسلم عندما وصل الى المدينة وآخى بين المهاجرين والانصار واصبحوا يدا واحدة وسرت بينهم روح الجماعة والمحبة والايثار واصبحوا كالجسد الواحد ولم (يعرف تاريخ البشرية كله حادثا جماعيا كحادث استقبال الانصار للمهاجرين بهذا الحسب وبهذا البذل السخي وتلك المشاركة وذلك التسابق الى الايواء واحتمال الاعباء حتى يروى انه لم ينزل مهاجري في دار انصاري الا يقرعهم لان عدد الراغبين في الايواء اكثر من المهاجرين) (٢) فهذه الصورة تبين لنا صورة الجماعة وحرص المهاجرين والانصار عليها وحب التجمع والالتفاف حول القيادة الجديدة. ممثلة في شخص الرسول صلى الله عليه وسلم الذي بين لهم ان الجماعة في اي عمل هام ولا يمكن ان تتحقق الاهداف المطلوبة كما يجب بدونها لان العمل الجماعي يكون فيه التشاور وتبادل الاراء والتعاون وتتضافر الجهود وتنظم وتنسق بما يحقق الاهداف المرسومة .

وهذا العمل الجماعي تزداد اهميته في مجال الادارة التربوية لانها ليست عملا فرديا بل عملا جماعيا يتم بين الرئيس والمرووسين ويؤدي الى تحسين العمل وتسهيل وتبسيط الاجراءات ويحقق اهدافها ويقلل الاخطاء وبه يشعر كل الافراد بروح الجماعة واهميتها لان المسؤولية مشتركة

(١) سورة آل عمران ، آيه ١٠٤ .

(٢) مصطفى عليوه ، الرسول القدوة العليا ، البحوث المقدمة للمؤتمر ،

ج ٥ ، مرجع سابق ، ص ١٥٠ .

بينهم وقد حث الرسول صلى الله عليه وسلم على ذلك فقال " عليكـــــــــــــــــم
بالجماعة فانما يأكل الذئب القناسة " (١) وهذا يعنى عليكم بالتعاون
والعمل الجماعى المشترك لان ذلك يحقق الاهداف المرسومة اما العمل
الفردى فهو يكون معرضا للفشل ولا يحقق الاهداف المطلوبة كما ينبغي .

وحيث ان الادارة التربوية بما تشمله من اقسام ، ووحـــــــــــــــــدات
وما تقوم به من اعمال لا تتم الا بالعمل التعاونى الجماعى لان ادارة التربية
والتعليم أصبحت اليوم تحتاج الي جهد ونشاط كبير ولا يقوم به الا جماعة
من الافراد المخلصين لان " الادارة والعمل الجماعى صنوان لا يفترقان
فحيثما توجد الجماعة لابد من وجود النشاط الادارى الكفيل بتنظيمها
وتوجيهها " (٢) .

فالعمل الجماعى هو الاداه التى توفر الوقت وتحقق الهدف وبه
تستطيع الادارة التربوية ان تنفذ اعمالها بيسر وسهولة .

ولهذا شدد الرسول صلى الله عليه وسلم على امر لزوم الجماعة
واعتبر الخروج عن الجماعة ومفارقتها ردة جاهلية كما جاء فى الحديث
قوله عليه الصلاة والسلام " من خرج من الطاعة وفارق الجماعة فمات مــــــــــــــــات
ميته جاهلية " (٣) .

واذا اردنا ان نتتبع اعمال الرسول صلى الله عليه وسلم فاننا
نجد حريصا على العمل الجماعى ولعل فى غزواته ومشاركته لاصحابه ما يدل
على ذلك واهمية امر الجماعة بل وجوبها لان المسلمين مسئولون مسئولية
تعاونية وتضامنية عن تنفيذ شرايع الاسلام وتعاليمه ومعظمها لا يستطيع
القيام بها الا مجموعة من الافراد على هيئة شكل جماعى .

(١) ابو داود ، سنن ابى داود ، ج ١ ، ص ١٥٠ .

(٢) يعقوب نشوان ، الادارة والاشراف التربوى بين النظرية والتطبيق ، دار
الفرقان ، عمان ، ١٤٠٢ ، ص ١٤ .

(٣) مسلم ، صحيح مسلم ، كتاب الامارة ، ج ٣ ، ص ١٤٧٦ .

وقد جاء في الحديث عن ابي ذر ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال " اثنان خير من واحد ، وثلاثة خير من اثنين واربعة خير من ثلاثة فعليكم بالجماعة فان الله لن يجمع أمتي الا على هدى " (١)

ومن خلال هذه النصوص الثابتة والمواقف النبوية نـدرك ان الرسول صلى الله عليه وسلم كان حريصا على الجماعة والعمل الجماعي مما جعل الادارة التربوية المستمدة من سيرته عليه الصلاة والسلام ادارة جماعية في تطبيق مبادئها ونظرياتها واساليبها التربوية والادارية وفي مما رستها لانشطتها المختلفة داخل الادارات التربوية واثناء قيام كل قسم من اقسامها بدوره في تنفيذ اعماله حتى يتم انجاز اعمالها باسرع وقت واقل تكلفة دون الاخلال بالجودة وصلاح العمل.

واذا كانت الادارة الديمقراطية التي اصبحت الادارة المثالية في عصرنا الحاضر لانها تقوم على الشورى والعمل الجماعي فان الادارة الاسلامية قد سبقت الى هذه الميزة الهامة كما سنوضح هذا في فصل قادم.

فالادارة التربوية في المفهوم الاسلامي تمتاز بأنها ادارة جماعية كما اوضحنا وتعمل على تعميق هذا المفهوم في نفوس افرادها ومن ينتسب لها او يتعامل معها وبها مجالات كثيرة لممارسة العمل الجماعي كالندوات والمحاضرات والاجتماعات الدورية ولجان الامتحانات والمراقبة والانشطة وغيرها من الاعمال التي لا يمكن ان تتم الا على شكل جماعي.

كما ان الادارة التربوية تقوم بانشطة واعمال تعمق هذا المفهوم في نفوس الناشئة وذلك من خلال قيامها بتنظيم الاسر الطلابية والرحلات ولقاءات اسر القصور في مسابقات ثقافية ورياضية مثلا وعن طريق اللجان كـلجان التوعية الاسلامية واللجان الاجتماعية والرياضية... الخ.

(١) الامام احمد بن حنبل ، مسند الامام احمد بن حنبل، ج ٥ ، ص ١٤٥ .

وإذا كان العمل الجماعى امراً ضرورياً فى مختلف أوجه الحياة عند المسلمين فهو فى مجال التربية والتعليم خاصة يعتبر من الخصائص الهامة التى تحتاجها الادارة التربوية ولا يمكن ان تحقق اهدافها بدونها خاصة وانها تتولى ادارة اهم واخطر مرفق فى المجتمع وهو الجانب التربوى والتعليم الذى يتوقف عليه حاضر المجتمع ومستقبله .

هذه بعض الخصائص الهامة للادارة التربوية فى المفهوم الاسلامى من وجهة نظر الباحث والتى بدونها لن تحقق الادارة التربوية المعاصرة اهدافها التى تنادى بها السياسة التعليمية فى المملكة العربية السعودية .

وهذه الخصائص تحتاج الى اسس تقوم عليها هذه الاسس أو المبادئ هى التى سنتكلم عنها فى الفصل القادم .

الفصل الرابع

"الفصل الرابع"

مبادئ مختارة للإدارة التربوية

ويشمل على :

- الحاكمية المطلقة لله عز وجل .
- الشورى .
- ممارسة التخطيط .
- العدل والانصاف .
- المساواة .
- تولية الأصلح .
- السمع والطاعة في المعروف .
- فتح المجال أمام الكفاءات الشابة .

~~~~~

## " مبادئ مختاره للإدارة التربوية "

### تقديم :

بعد أن تحدث الباحث عن بعض خصائص الإدارة الإسلامية ومدى افادة الإدارة التربوية المعاصرة منها سنتكلم فى هذا الفصل عن بعض المبادئ المختارة للإدارة التربوية من خلال سيرة المصطفى عليه أفضل الصلاة والسلام وسيقوم الباحث فى هذا الفصل بمعالجة جانبين هامين أولهما استنباط بعض المبادئ الهامة من خلال مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم فى حياته مع أصحابه والجانب الآخر هو بيان مدى افادة الإدارة التربوية من هذه المبادئ المستخلصة لتكون نموذجاً مثالياً والإدارة الإسلامية قامت على أسس علمية ثابتة منزلة من عند الله عز وجل إلى البشرية لأنه عليم بأحوالهم وبما هو صالح لهم، وسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم فيها الكثير من المبادئ الهامة التى جاء بها الإسلام منذ ١٤٠٠ عام فى الوقت الذى نجد بعضاً منها يعتبر أحدث ما توصلت إليه الإدارة المعاصرة وأبدعته عقول المفكرين المعاصرين الذين يطالبون بضرورة تطبيق مثل هذه المبادئ المثالية فى المؤسسات التربوية والمنظمات الإدارية التى تنشأ النجاح .

وهذه المبادئ العامة مرنة تسير كل تقدم وتطور وتمتاز باليسر والسهولة والوضوح لأنها منبثقة من مبادئ الإسلام التى تراعى حاجات الإنسان ورغباته ، والرسول جاء بهذا الدين الكامل الشامل لكل المبادئ العامة الصالحة لكل زمان ومكان وهى تحقق الأهداف التى يحتاجها المجتمع أما التفصيلات الجزئية المختلفة والتطبيقات العملية التى لها علاقة بهذه المبادئ فقد تركها الشارع لاجتهادات البشر حسب اختلاف أحوالهم

وبيئاتهم واوراعهم ، وهذا ما يجعل الاداره فى المفهوم الاسلامى ادارة - فريدة فى مياديهها ، وتصوراتها فهى شاملة لكل جديد ، وفيها كل خير - وبمرور الزمن حدث بعض الانحراف والبعد عن هذه الادارة الصالحة واستبدلت بغيرها فى بلدان كثيرة بدعوى انها أصبحت قديمة والمجتمع بحاجة الى ادارة حديثة معاصرة تواكب التطور الحادث فى شتى جوانب الحياة ، وهذه المقولة الخطيرة هى التى اوجدت الاختلاف بين الادارة الاسلامية ، والادارة الحديثه المعاصرة ، ولعل سبب هذا هو " اختلاف هدف فى المقام الاول واختلاف حجم بين مجتمعين فى المقام الثانى واختلاف قدرة من جانب الدول الغربية على البحث عن الجديد المفيد واختلاف امكانيات تقنية واعلامية ساعدت فى بلورة الفكر الادارى المعاصر وطمس معالم الادارة الاسلامية وساعد على ذلك أيضا عدم الاجتهاد والتفكير من جانب ابناء الدول الاسلامية فى تراثهم القديم وبعدهم عن الشريعة الاسلامية علما وتطبيقا" (١) . ونتيجة لهذا التقاعس نسي المسلمون هذه الادارة واصبحوا يركضون وراء الغرب والشرق ليأخذوا منهم نظرياتهم ومبادئهم .

والآن نحاول ان نقوم باستخلاص بعض هذه المبادئ ومناقشتها ومدى افادة الادارة التربوية المعاصرة منها وهى محاولة متواضعة فى سبيل العودة بالادارة التربوية الى اصولها بدلا من التخبط فى الظلام .

وقبل ان نبدأ فى الحديث عن هذه المبادئ المختارة لابد من طرح التساولين التاليين :

١ - ما المبادئ الادارية الهامة المستخلصة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ؟

٢ - ما مدى افادة الادارة التربوية المعاصرة منها ؟

---

(١) مهدى حسن زويلف ، محمد قاسم الغريوتى - مبادئ الادارة (المرجع السابق) ، ص ١١ .



(٢٤٠)

أما اجابة السؤال الأول فهي كمايلي :

المبادئ الاداريه التي نريد ان استخلصها هي :

- ١ - الحاكميه المطلقه لله عز وجل .
- ٢ - الشورى .
- ٣ - ممارسة التخطيط .
- ٤ - العدل والانصاف .
- ٥ - المساواه .
- ٦ - تولية الاصلح .
- ٧ - السمع والطاعة في العروف .
- ٨ - فتح المجال امام الكفاءات الشابه .

كما ان الباحث سيستفيد من الغزوات وبعض الاحداث النبويه فسي  
توضيح اكثر من مبدأ باعتبارها مليئه بالمواقف المختلفه سواء فسي  
مبدأ الحاكمية او الشورى او التخطيط ،او السمع والطاعة او ....أو....  
الخ.

وأما اجابة السؤال الثانى فسنوضحها اثناء مناقشة المبادئ المذكورة.

### المبدأ الاول : الحاكمية المطلقة لله :

هذا المبدأ هو الاساس الذى تقوم عليه حياة المسلمين فى شتى جوانب حياتهم بل هو الامر الهام الذى خلق الله العباد من أجله فهو الذى أوجدهم وهو المتصرف فى حياتهم ، وكل مافى الوجود خاضع خضوعاً مطلقاً له سبحانه وتعالى فهو القائل "له مافى السموات ومافى الارض وما بينهما وما تحت الثرى" (١) .

وبهذا فان كل الامور ماضى منها وماكبر مردها الى الله ، وان الله ما خلق الخلق الا ليعبدوه ، والحاكمية جانب تعبدى هام ومعلوم ان العبادة لا تكون الا لله وحده وليس لاحد سواه .

ولذا فان من تحاكم الى غير الله أو جعل الحاكمية لغير الله فهو كافر ظالم لانه عبد غير الله قال تعالى "ومن لم يحكم بما أنزل الله فأولئك هم الكافرون ، ومن لم يحكم بما أنزل الله فأولئك هم الظالمون" (٢) ثم ان هذا المبدأ يحرر الانسان من عبودية المخلوفين ، ومن عبودية القوانين والانظمة والمبادئ ، والنظريات ويرفع منزلته وشأنه بأن لا يعبد الا الله المستحق للعبادة . ومن هنا تأتى أهمية وخطورة هذا المبدأ وخاصة فى عصرنا الحاضر حيث ان القيم والمفاهيم قد اختلت وأصبحت الحاكمية فى جوانب كثيرة من حياة المسلمين لغير الله وحيث ان الجانب التربوى هو احد هذه الجوانب التى انحرفت عن هذا المفهوم فلا بد من إيضاح خطورة رفض التحاكم الى ما أنزل الله بأن ذلك لا يتفق مع مبادئ الاسلام وانه يعنى رفض الاسلام .

والقرآن الكريم أولى هذا المبدأ اهتماما كبيرا لاهميته .. والان نفس المجال لكتاب الله عز وجل ليبين لنا أهمية الحاكمية ولأن تكون .

(١) سورة طه آيه ٦

(٢) سورة المائدة اية ٤٤

القرآن و الحکـم :-

هناك العديد من الآيات القرآنية التي تبين ان الحاكمية هـى لله عز وجل وانه صاحب الامر والنهى ولن نستطيع تقصى هذه الآيات كلها لكن نكتفى بذكر بعضها لنعرف الى اى مدى اهتم القرآن بالحاكمية حتى لاياتى من يدمى الحاكمية او اللوھية من البشر، او يشرع للناس وينظم حياتهم بعيدا عن منهج الله او يحلل لهم الحرام او يحرم عليهم الحلال او يستورد الانظمة والنظريات المخالفة للإسلام ويطبقها فى مجتمع المسلمين او يدرس النظريات التي ترفض وجود الله بل لابد من جعل الامر كله لله قال تعالى ان الحكم الا لله امرا لا تعبدوا الا اياه ذلك الدين القيم ولكن اكثر الناس لا يعلمون" (١) وقال تعالى " له الحمد فى الاولى والاخرة وله الحكم واليه ترجعون" (٢) وقال تعالى "ان الحكم الا لله يقص الحق وهو خير الفاصلين" (٣) وقال تعالى " لله الامر من قبل ومن بعد" (٤) وقال تعالى " يقولون هل لنا من الامر من شىء قل ان الامر كله لله" (٥) فهذه الايات الكريمة توضح لنا جليا ان الحاكمية المطلقة لله وهو صاحب الامر وانه هو الذى يحكم حياتنا وتصرفاتنا واعمالنا قال تعالى " والله يحكم لامعقب لحكمه" (٦) وان كل من يرفض حكم الله او يجعل هذا الامر لغير الله فان الله تعالى يقول "افحكم الجاهلية يبغون ومن احسن من الله حكما لقوم يوقنون" (٧) ثم ان الله عز وجل هو احكم الحاكمين وهو صاحب هذه الحاكمية لا يشاركه فيها احد لاملـك مقرب ولا نبي مرسل قال تعالى " ما لهم من دونه من ولى ولا يشرك فى حكمه

(١) سورة يوسف آيه ٤٠ (٢) سورة القصص آيه ٧٠

(٣) سورة الانعام آيه ٥٧ (٤) سورة الروم آيه ٤

(٥) سورة آل عمران آيه ١٥٤ (٦) الرعد آيه ٤١

(٧) المائدة آيه ٥٠

احد" (١).

ومن خلال هذه الايات يتضح لنا ان امر الحاكميه هو لله عز وجل، وان الانسان المسلم لا يعبد الا الله ولا يتحاكم الا الى كتاب الله ولا يرضى بحاكمية غير الله او بشرع او تنظيم غير الله عز وجل من قوانين البشر التي تخالف منهج الله قال تعالى " اتبعوا ما انزل اليكم من ربكم ولا تتبعوا من دونه اولياء". (٢) وقال تعالى ثم جعلناك على شريعة من الامر فاتبعها ولا تتبع اهواء الذين لا يعلمون" (٣) ثم ان نظرية الحاكمية في الاسلام " تقوم على اساس شهادة ان لا اله الا الله ومتى تقرر ان الالهية لله وحده بهذه الشهادة تقرر ان الحاكمية في حياة البشر لله وحده وهو الذى يتولى الحاكمية في حياتهم عن طريق تصريف امورهم بمشيئته من جانب وعن طريق تنظيم اوضاعهم وحياتهم وحقوقهم وواجباتهم وعلاقاتهم وارتباطاتهم بشريعته ومنهجه من جانب آخر" (٤).

وبهذا فان الحاكمية هي لله عز وجل ونحن عندما نؤكد على ذلك لان الكثير من المسلمين في هذا العصر الحاضر يرفض التحاكم الى شريعة الله ولا يرضون ان تكون الحاكمية لله واصبح ينطبق عليهم قوله تعالى " واذا دعوا الى الله ورسوله ليحكم بينهم اذا فريق منهم معرضون" (٥) وهناك من يطلق على مبادئ الاسلام بأنها رجعية وتأخر وانها أمور روحية لاعلاقة لها بواقع الحياة. وقد انزل الله قوله تعالى " اتخذوا احبارهم ورهبانهم اربابا من دون الله وهذه الآية قرأها الرسول صلى الله عليه وسلم على عدى بن حاتم عندما جاء الى المدينة وكان نصرانيا فقال للرسول ما عبدناهم من دون الله قال له عليه الصلاة والسلام أنهم حرموا عليهم الحلال واحلوا لهم الحرام فتبعوهم على ذلك فتلـك

(١). الكهف آية ٢٦ (٢) الاعراف آية ٣

(٣) الجاثية آية ١٨

(٤) سيد قطب: العدالة الاجتماعية في الاسلام، دار الشروق، بيروت،

القاهرة ١٣٩٤هـ، ص ١٠٠

(٥) سورة النور آية ٤٨

عبادتهم" (١) يتضح لنا مما تقدم ان الحاكمية في القرآن هي مبدأ هام لنقود الانعمان الى تحقيق العبودية الكاملة لله عز وجل وتحكيم كتاب الله في شتى جوانب حياته ليعيش في سلام مع ربه ومع نفسه ومع بنى جنسه ثم يتبع منهج الله الذي رسمه له في هذا القرآن لينجو من الشقاء والحيرة في الدنيا والآخرة .

وبعد أن أوضحنا بشيء من الإيجاز مبدأ الحاكمية من خلال كتاب الله عز وجل وأهميتها في حياة الأنعمان المسلم نود ان نتعرف على عمل الرسول صلى الله عليه وسلم حول إقرار هذا المبدأ الهام .

### الرسول . . . والحاكمية :

ان الرسول صلى الله عليه وسلم هو الذي بيّن هذا المبدأ الى الناس جميعا لانه يتلقى الاوامر من الله عز وجل فينقل ، ويبالغ ، وينفذ ويطبق كما قال تعالى " لقد من الله على المؤمنين اذ بعث فيهم رسولا من أنفسهم يتلوا عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وان كانوا من قبل لفي ضلال مبين " (٢) وبهذا فان الرسول صلى الله عليه وسلم هو الذي يبلغنا حكم الله وشريعته فهو الواسطة بيننا وبين الله فهو لم يجعل من نفسه إلها ولا قال للناس انا الذي ارزقكم او احرمكم او قال انا الذي احكم أموركم بانظمه وقوانين من عندى بل قال انه مبلغ رسالات ربه بامانة وصدق وهو أول من يتبع هذا الطريق وقد امرنا الله باتباعه وبطاعته قال تعالى " قل اطيعوا الله واطيعوا الرسول فان تولوا فانما عليه ما حمل وعليكم ما حملتم وان تطيعوه تهتدوا وما على الرسول الا البلاغ المبين . " (٣) ومن هنا وجبت

(١) ابن كثير : تفسير القرآن العظيم ، ج٣ ، ص ٣٨٥

(٢) سورة آل عمران آية رقم ١٦٤

(٣) سورة النور آية ٥٤

علينا طاعته واتباعه وتحكيم شرع الله الذى جاء به وان نأخذ بكل ما امرنا به الرسول لانه امر الله ، وحكم الله قال تعالى " وما اتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا واتقوا الله ان الله شديد العقاب (١) ثم بين الله سبحانه وتعالى بعد ذلك ان الايمان لا يتم لاي انسان الا بعدما يرضى بحكم الله عز وجل وحكم رسوله " فى اى امر من الامور الدنيوية التى يمارسها الانسان فى حياته حتى يحكم شريعة الله فى جميع اعماله وتصرفاته ، ثم لا يجد حرجا فيما صدر فيه حكم الله ورسوله بل يستسلم بذلك قال تعالى " فلا وربك لا يؤمنون حتى يحكموك فيما شجر بينهم ثم لا يجدوا فى انفسهم حرجا مما قضيت ويسلموا تسليما " (٢) .

ومن هنا فهذه الحاكمية هى لله وحده فى حياة البشر وارسل بها رسولا يبلغها للناس وهو " لا ينطق عن الهوى ان هو الاوحى يوحى " ومن هنا فان حكم الله وشرعه لابد ان يطبق ولا يفسد المسلمين الاقبول لــــه والانصياع له لانه صفة من صفات المؤمنين كما قال تعالى " انما كان قول المؤمنين اذا دعوا الى الله ورسوله ليحكم بينهم ان يقولوا سمعنا واطعنا واولئك هم المفلحون " (٣) وبهذا نصل الى ان نصوص القرآن الكريم تؤيد أن للرسول صلى الله عليه وسلم دورا كبيرا فى اقرار هذا المبدأ وهناك الكثير من الاحاديث النبوية التى تبين هذا الجانب وان هذه الحاكمية تشمل أيضا أفعال واقتوال واعمال رسول الله صلى الله عليه وسلم لانه لا ينطق عن الهوى ان هو الاوحى يوحى " خاصة فى الجوانب التشريعية كما سنوضح ذلك من خلال الحديث عن هذا المبدأ ولعل هذا الحديث التالى يبين مدى أهمية سنة الرسول صلى الله عليه وسلم فى مجال الحاكمية فانه لما بعث معاذ بن جبل الى اليمن قال كيف نقضى ان عرض لك القضاء قال (اقضى بكتاب الله قال فان لم تجد فى كتاب

(١) سورة الحشرات آية ٧

(٢) النساء آية ٦٥

(٣) النور آية ٥١

الله قال فبسنه رسول الله صلى الله عليه وسلم قال فان لم تجد فلى سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم ولا فى كتاب الله قال اجتهد رأيي ولا آلو... (١) الحديث فاقترع الرسول على ذلك . وعليه فان سنة الرسول صلى الله عليه وسلم هي المصدر الثاني من مصادر التشريع الذى يقرر الحكم الله عز وجل لان الرسول صلى الله عليه وسلم هو الداعى الى التشريع وليس مشرعا او حاكما وانما هو مبلغ عن الله عز وجل كما سبق توضيح ذلك لذا فان امرة عليه الصلاة والسلام من امر الله قال تعالى " من يطع الرسول فقد اطاع الله " (٢) . وهذا رسول الله صلى الله عليه وسلم يغضب عندما قرأ عمر بعض كتاب اهل الكتاب ، وبين أيديهم كتاب الله عز وجل . فيقول عمر بن الخطاب رضى الله عنه اتيت النبی صلى الله عليه وسلم بكتاب أصبته من بعض اهل الكتاب فقرأه النبی صلى الله عليه وسلم فغضب فقال أمتهوكون فيها يا ابن الخطاب والذى نفسى بيده لقد جئتكم بها بيضاء نقية لاتسألوهم عن شيء فيخبروكم بحق فتكذبوا به او بباطل فتصدقوا له . . والذى نفسى بيده لو ان موسى عليه السلام حيا ماوسعه الا ان يتبعنى " (٣) ففى هذا الحديث حدد رسول الله صلى الله عليه وسلم لعمر بن الخطاب رضى الله عنه وللمسلمين جميعا الى ان يبرث الله الارض ومن عليها ان الحاكمية المطلقة هي لله عز وجل وليس لاحد سواه .

ونصوص القرآن الكريم والسنة النبوية تلزم البشر باتباع كل ما جاء من مند الله وتحرم عليهم ما يخالفه ، والقرآن انزله الله على رسوله منجما خلال ثلاث وعشرين سنة عالج فيه كل قضايا الناس واصبح دستور البشرية الذى ينظم حياتهم لانه النظام الربانى المتميز والرسول صلى

(١) ابو داود ، سنن ابى داود ، كتاب الاقضية ، ج٣ ، ص ٣٠٣

(٢) سورة النساء آية ٨٠

(٣) احمد بن حنبل - مسند الامام احمد - ج ٣ - ص ٣٨٧

الله عليه وسلم هو الذى تولى ايضاحه لأمته وحكم به بينهم كما شرح الله صدره لذلك وعلمه " قال تعالى انا انزلنا اليك الكتاب بالحق لتحكم بين الناس بما اراك الله ". (١)

وبعد ان اوضحنا هذا المبدأ واهميته من خلال الكتاب والسنة نريد الاجابة على التساءلات الآتية :

- كيف طبق الرسول وصحابته هذا المبدأ فى المجتمع الاسلامى ؟
- هل نحن بحاجة الى تطبيق هذا المبدأ فى واقعنا المعاصر؟ وكيف؟
- كيف تطبق الادارة التربوية المعاصرة هذا المبدأ ؟

وسنجيب عن هذه التساءلات بشيء من الايجاز فالرسول صلى الله عليه وسلم دعا الى هذا المبدأ وطبقه فعندما هاجر الى المدينة وبدأ فى تنظيم دولته ووضع نظاما بين المهاجرين والانصار من قريش ويثرب ومن تبعهم ولحق بهم وجاهد معهم وهو ما يسميه اصحاب السير بالصحيفة " أو كتابة صلى الله عليه وسلم بين المهاجرين والانصار وموادعة يهود " ، وكان من بنود هذه الصحيفة ما يؤكّد ان الحاكمية لله عز وجل حيث جاء فى احد بنودها " انه ما كان بين اهل هذه الصحيفة من حدث او شجار يخاف فساد فان مردّه الى الله عز وجل والى محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم " (٢) وبهذا حدد الرسول فى هذه الصحيفة ان الحاكمية لله وحده وليس لاحد سواه وان كل امر خاضع لاحكام الله عز وجل وما يوافق سننه رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ( وهناك موقف آخر يبين ان الحاكمية لله فى غزوة بنى قريظة عندما نكثوا العهد وغدروا بالرسول صلى الله عليه وسلم وجمعوا عددهم وعدتهم لابتادة المسلمين واظهر الله ذلك لرسوله • وطلبوا من رسول الله ان يحكم فيهم سيدهم سعد بن معاذ فحكم

(١) سورة النساء آية ١٠٥ .

(٢) سيرة ابن هشام ، ج١ ، ص ٥٠٤ .



فيهم بحكم الله حيث قال "فانى احكم فيهم ان تقتل مقاتلتهم وتسبى ذراريهم قال حكمت بحكم الله" (١) وذكر ابن هشام رواية أخرى هي انهم طلبوا من رسول الله ان يحكم فيهم سيدهم سعد بن معاذ وقال لــــه النبى صلى الله عليه وسلم ياسعد ان هؤلاء القوم قد نزلوا على حكمك قال وحكمى نافذ عليهم قال نعم قال وعلى من هاهنا فى الناحية التى فيها رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو معرض عن رسول الله صلى الله عليه وسلم اجلا لا فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم نعم قال

سعد فانى احكم فيهم ان تقتل الرجال وتقسم الاموال وتسبى الذرارى والنساء قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لسعد "لقد حكمت فيهم بحكم الله من فوق سبع سموات" (٢) وبهذا نجد ان هذا الحكم هو حكم الله فلو كان مخالفا لحكم الله عز وجل لما أقره رسول الله صلى الله عليه وسلم لان الرسول لا يعمل اى عمل ولا يحكم اى حكم الا اذا أمــــره الله بذلك وقد يكون هناك امر يصدر من احد الافراد ولا يقره الرسول ولا يأخذ به لانه لا يوافق حكم الله ولان الامر الاول والاخير لله ورسوله ويدل على هذا موقف عمر بن الخطاب حينما وقع صلح الحديبية على تلك الشروط الصعبة فى حق المسلمين فجاء الى رسول الله صلى الله عليه وسلم " فقال يا رسول الله ألسنا على الحق وهم على الباطل فقال بلى فقال (عمر) اليس فُتِلنا فى الجنة وقتلهم فى النار قال بلى قال فعلا من نعطى الدنيا فى ديننا انزج ولما يحكم الله بيننا وبينهم فقال يا بن الخطاب انى رسول ولن يضيعني الله ابدا (٣) وهكذا نجد ان الرسول بين لعمر بن الخطاب ان الامر لله وان الحاكمية لله عز وجل عندما ظلت مثل هذه الشبهة فى نفس عمر بن الخطاب وعندما أخبره رسول الله بأن ذلك أمر الله رجع عمر عن رأيه وقال ما زالت أتصدق

(١) البخارى - صحيح البخارى - كتاب فضائل الصحابة، ج٣، ص ١٣٨٤.

(٢) عبد السلام هارون، تهذيب سيرة بن هشام، مؤسسة الرسالة، بيروت، ١٤٠٣، ص ٢٠٢.

(٣) البخارى - صحيح البخارى، كتاب الجزية، ج٣، ص ١١٦٢.

واصوم خوفاً من ذلك القول ٦ وهكذا يتضح لنا كيف طبق الرسول هذا المبدأ مع صحابته في المجتمع المسلم ونختم هذه النقطة التي تضمنت الأجابة على التساؤل الاول الذي طرحه الباحث بموقف أخير يبين كيف طبق الصحابة هذا المبدأ عندما فهموه فهذان رجلان اختصما الى النبي صلى الله عليه وسلم فقضى للمحق على المبطل فقال المقضى عليه لا أرضى فقال صاحبه فماتريد ؟ قال ان نذهب الى ابي بكر الصديق فذهبا اليه فقال الذي قضى له قد اختصمنا الى النبي صلى الله عليه وسلم فقضى لي عليه فقال ابو بكر فانتما على ما قضى به النبي صلى الله عليه عليه وسلم فابي صاحبه ان يرضى فقال نأتى عمر بن الخطاب فأتياه فقال المقضى له قد إختصمنا الى النبي صلى الله عليه وسلم فقضى لي عليه فابي ان يرضى ثم اتينا ابا بكر الصديق فقال انتما على ما قضى به النبي صلى الله عليه وسلم فابي أن يرضى ، فسأله عمر بن الخطاب رضى الله عنه فقال كذلك ، فدخل عمر منزله فخرج والسيوف في يده قدسله فضرب به راس الذي أبى ان يرضى فانزل الله قوله تعالى " فلا وربك لا يؤمنون حتى يحكموك فيما شجر بينهم " (١) ومن خلال هذه النصوص يتضح لنا كيف طبق الرسول وصحابته هذا المبدأ في المجتمع المسلم عندما فهموا ان الحاكمية لله وحده وليس لاحد سواه .

اما المتأهل في واقع المجتمع الاسلامي اليوم فيجد العجب العجاب فان هذا المجتمع لم يعد يفهم هذا المبدأ كما فهمه سلفهم الصالح رضوان الله عليهم فنجد عمر بن الخطاب رضى الله عنه عندما فهم ان الحاكمية لا تكون الا لله ولرسوله وليست لاحد سواه وان من يرفض حكم رسول الله فهذا يعنى انه يرفض حكم الله وليس له جزاء الا القتل اما المسلمون اليوم فأصبحوا يتحاكمون الى أنظمة وقوانين في معظم

(١) ابن كثير - تفسير القرآن العظيم ، ج٢، ص ٣٣١ ، ٣٣٢ .

الامور التى تتعلق بحياتهم وسبب ذلك هو جهلهم بهذا الدين أولا ثم عدم معرفتهم بان الحاكمية لاتكون الا لله ، ثانيا لان هناك " كثيرامن الباحثين المسلمين يخلطون بين مزاولة السلطة وبين مصدر السلطة فالناس بجملتهم لايملكون حق الحاكمية انما يملكه الله وحده، والناس انما يزاولون تطبيق ماشرعه الله بسلطانها ما مالم يشرعه الله فلاسلطان له ولاشرعيه" (١)

وهذا يعنى ان الحاكمية لله عز وجل وانه هو الذى يشرع لنا فلايبد ان تكون قوانيننا مستمدة من كتاب الله وسنه رسوله صلى الله عليه وسلم وان نقف عند النص الذى يرد لانتجاوزه او نستبدله بغيره بحجة ان هذا لايناسب عصرنا لان كل أمور الحياة تطورت بل لابد من الالتزام بنصوص الشريعة واي خروج عنه فهو كفر والعياذ بالله كما سنبين ذلك.

اما اذا كان هناك أمر من الامور لم يرد فيه نص شرعى فان لاهل الحل والعقد ان يجتهدوا لايجاد انظمه مثلا تحقق ما يحتاجه المجتمع منها على الوجه الشرعى وان لاتخالف اى مبدأ من مبادئ الاسلام، والذين يقومون بايجاد هذه الانظمة والقواعد المستنبطة لمصلحة المجتمع الاسلامى او الادارة التربوية مثلا يقوم بها افراد مخلصون لدينهم لا ان نوكل الى رجال لايعرفون من الاسلام الا اسمه ولا القرآن الا رسمه او يستقدم لها خبراء ومستشارون يفهمون الانظمة والقواعد والمبادئ التى تنظم حياة المسلمين .

وهى فى الواقع تهدم من حيث لايشعرون وبهذا يتضح لنا ان هناك بعض الاعمال والتنظيمات والاراء من وضع البشر ويستعان بها اذا لم تخالف تعاليم الاسلام وليس لها علاقة بالتشريع او الجوانب الاجتماعية بل قد

تكون هناك "أساليب اتباعها الرسول صلى الله عليه وسلم فلنا ان نأخذ بها او لناخذ بها لانه عليه الصلاة والسلام له اجتهاداته فى شؤءون، الحياة من زراعة وصناعة وتجارة وكل هذه الامور لاتتصل بشؤءون التشريع ولا بسياسة الدولة ولا بمشاكل المعاملات من بيع وشراء وزواج وطلاق وعلى ذلك فكل ماورد عن الرسول صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تجربة بهذا الاعتبار لا يكون ملزما للامة لها ان تأخذ اولا تأخذ به ولنــــا فى قصة تايير النخل مايوءكد ذلك ". (١)

حيث انه صلى الله عليه وسلم مرّ على قوم وهم على رؤوس النخل فقال ما يصنع هؤلاء فقالوا يلحقونه فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم "ما أظن يغنى ذلك شيئا فخرج شيئا فقال ان كان ينفعهم ذلك فليصنعوا فانى انما ظننت ظنا فلا تؤاخذونى بالظن ولكن اذا حدثكم عن الله شيئا فخذوا به " وفى روايه " انه قال انتم اعلم بأمور دنياكم " (٢)

وبهذا يتبين لنا ان هناك امورا من اجتهادات البشر نافعة للمسلمين فى حياتهم الدنيوية فلا بأس ان يأخذوا بها ويمارسوها بالمنهج المناسب لوضعهم واحوالهم وهناك أيضا الكثير من الاعمال والتنظيمات العلمية والعملية التى تعتمد على الخبرة . وكذلك بعض أساليب وطرق التدريس ، وكيفية استخدام الوسائل التعليمية ، وكذلك فى بعض الجوانب الادارية... الخ فهذه الامور وغيرها ليست محظورة طالما انها لاتتعلق بجوانب التشريع او الاخلاق او التربية .

انما المحذور هو ان تؤخذ نظم الدولة والمعاملات بين الناس والاخلاق والتربية من غير منهج الله أو عدم أخضاعها لميزان الاسلام فان ذلك يعنى تحكيم غير الله ورسوله وجعل الحاكمية للشرق والغرب لاننا سناخذ نظرياتهم وتنظيماتهم وعقائدهم وكان حالنا يقول

(١) محمد عبد المنعم خميس ، الادارة فى صدر الاسلام ، مرجع سابق ص ٢٢

(٢) صحيح مسلم بشرح النووى ، كتاب الفضائل ، ج ١ ، ص ١١٦

ان منهج الله قاصر ولا يصلح ان يطبق فى واقعنا سواء السياسى والاقتصادى او الاجتماعى او التربوى ومن هنا تأتى الخطورة لان " من اعتقد ان حكم غير الرسول صلى الله عليه وسلم احسن من حكمه واتم وأشمل لما يحتاجه الناس من الحكم بينهم عند التنازع اما مطلقا او ما أُستجد من الحوادث التى نشأت عن تطور الزمان وتغيير الاحوال فهذا لاريب فى كفره لتفضياله احكام المخلوقين التى هى محض زبالة الادهان وصرف حثاله الافكار على حكم الحكيم الحميد وانه مامن قضية كائنه ماكانت الا وحكمها فلى كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم نصا ظاهرا أو استنباطا أو غير ذلك علم ذلك من علما وجهله من جهله" (١) وبهذا وجب على المسلمين ان يتحاكوا الى كتاب الله وسنة رسوله وان تكون هى المرجع فى حالة وجود اى خلاف أو نزاع كما قال تعالى " فان تنازعتم فى شىء فردوه الى الله والرسول" (٢) ولا بد ان يتقيد المسلمون بذلك فى كافة جوانب حياتهم ولا تراودهم الشكوك فى ان سنة الرسول صلى الله عليه وسلم غير صالحة لتنظيم حياتهم لانها روحية لاعلاقة لها بالدولة .

ثم هذا أيضا يبين ان على المسلمين تحكيم شرع الله وان لا يحكم بغيره او يؤخذ بعضه ويترك بعضه بل هو كل لا يتجزأ وشامل لكل جوانب الحياة ويجب ان يكون كل امر من أمور المسلمين خاضعا لاحكام الله عز وجل ورسوله ويكون التحاكم اليهما لا الى غيرهما وتكون هناك استجابة من المسلمين وطاعة وانقياد لاحكام الله ورسوله صلى الله عليه وسلم امتثالاً لقوله تعالى " انما كان قول المؤمنين اذا دعوا الى الله ورسوله ليحكم بينهم أن يقولوا سمعنا واطعنا" (٣) .

وبهذا نخلص الى ان القاعدة التى يقوم عليها النظام الاسلامى فى المجال التربوى او الادارى او الاجتماعى او الاقتصادى او السياسى او غيره تختلف عن القواعد والمبادئ التى تقوم عليها الانظمة البشرية

(١) الشيخ محمد بن ابراهيم بن عبد اللطيف آل الشيخ، تحكيم القوانين، مطابع شركة الصفحات الذهبية المحودة الرياض، ١٤٠٣، ص ٥

(٢) سورة النساء آية ٥٩ (٣) سورة النور آية ٥٢

فالقاعدة في النظرية الإسلامية تقوم على أساس أن الحاكمية لله وحده الذي يشرع وحده وسائر الأنظمة الأخرى تقوم على أساس أن الحاكمية للإنسان فهو الذي يشرع لنفسه وهما قاعدتان لاتلتقيان<sup>(١)</sup> وبهذا نصل إلى أنه لايمكن أن يكون هناك تساوي أو تقارب بين أحكام الله وأحكام البشر لأنه خبير بعباده يعلم ما يصلح لهم وما يناسب أحوالهم وبيئاتهم وظروفهم أما البشر فهم عاجزون عن فهم ذلك أو إدراكه نظراً لعجزهم وقصور تفكيرهم وعدم إحاطتهم بمتطلبات كل زمان ، والدله والحيرة التي يعيشها المسلمون اليوم ، وكذلك التأخر والجهل في مجال التربية أو الاقتصاد أو السياسة ... الخ هو بسبب بعدهم عن هذا الدين وترك شرع الله في كثير من جوانب حياتهم ، ولذا فالمجتمع الإسلامي اليوم بامس الحاجة إلى تطبيق هذا المبدأ والخذ به كما بينا لأن هـذا الدين كما يقول عنه عبد القادر عودة يلزم الناس باتباع ما أنزل الله وان يتحاكموا إلى ما جاء في كتاب الله وسنة رسوله وان لايتحاكموا إلى غيره لان هذا الدين ليس عقيدة فقط ولكنه عقيدة ، ونظام وليس ديناً فحسب ولكنه دين ودولة .<sup>(٢)</sup>

بقى ان نعرف كيف تستفيد الادارة التربوية المعاصرة من هذا المبدأ ؟

ونخلص إلى أهمية مبدأ الحاكمية لله عز وجل في كل مجالات الحياة ولعل المجال التربوي أحوج ما يكون إلى هذا المبدأ الهام حتى تكون كل تنظيمات ومبادئ ونظريات التربية والتعليم مستمدة من منهج الله وخاضعة لميزان الاسلام حيث جاء في الحديث ( تركت فيكم أمرين لن تفلوا ماتمسكتم بهما كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم )<sup>(٣)</sup> ففي هذين المصدرين كل خير . والمجال التربوي يجب ان تكون تصوراتنا من خلالها وان تطبق في الواقع وان لا يكتفى بذلك على الأوراق

(١) سيد قطب ، العدالة الاجتماعية في الاسلام ، مرجع سابق ، ص ٩٦ .

(٢) عبد القادر عودة ، الاسلام وأوضاعنا السياسية ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ١٤٠١ ، ص ٧٤ .

(٣) موطأ الامام مالك ، كتاب الجامع - ص ٦٤٨

والواقع العملى يخالفه لاننا فى كثير من الدول الاسلاميه نستورد الانظمة واللوائح والنظريات والمبادئ والافكار من الغرب أو الشرق وشربى اجيالنا عليها وهى تخالف روح الاسلام وتعاليمه ونكتفى فقط بأن ذلك موجود فى السياسة التعليمية.

ان هذا المبدأ الهام يجب ان تقوم عليه كل حياتنا بصفة عامه ومؤساتنا التربويه والاداريه بصفة خاصة لتضمن لها النجاح.

والادارة التربويه لها رسالة كبيرة فى المجتمع منها أن توضح هذا المبدأ وتغرسه فى نفوس الناشئة وافراد المجتمع وتجعل الحياه التربويه قائمه على منهج الله ولا تمارس اى عمل يخالف هذا المنهج لانها تراعى قوله عليه الصلاه والسلام ("عليكم بكتاب الله اطيعوا حلاله وحرّموا حرامه") (١)

ومن ثم جعل قراراتها وتنظيماتها التربويه تؤخذ من خلال هذا المبدأ وتراعى وتبتعد عن كل ما يخالفها لخطورة ذلك على المجال التربوى .

وعلى هذا فانه يجب على القائمين على الادارة التربويه كل فى موقعه ان يجعلوا الهيمنه الكامله لشرع الله ويأخذوا به جمله واحده لا ان يأخذوا منه ما يناسبهم ويوافق مصالحهم وما دعت الحاجه اليه ويتركون ما ليس كذلك .

ان هذا المنهج يجب ان يؤخذ كاملا ويطبق على نظام التربيه أو أى نظام آخر.

ولكى تستفيد الاداره التربويه المعاصره من هذا المبدأ الهام فعليهم مراعاة مايلى :

(١) مسند الامام احمد ، ج٢ ، ص ١٧٢ .

١ - ان يكون نظام التربية والتعليم على المنهج الاسلامى الصحيح وأن تلغى كل النظريات التى تخالف الاسلام لان النظام التربوى فى معظم بلاد المسلمين لا يخلوا من نظريات او أفكار مختلفة لاتتفق مع هذا المبدأ.

والادارة التربوية الصالحة لابد ان تصح المسار وتستبعد كل ما يخالف هذا الدين وتنبأ من تلك النظريات والأفكار التربوية المختلفة فى معظم أنشطتها ومناهجها وترفضها لأنها مستوردة من أعداء الاسلام ثم بعد ذلك يكون البناء التربوى السليم والتغير الشامل سواء فى المواد الدراسية او الاساليب والتنظيمات الاداريه والتربويه أو عملية اعداد المعلمين وكذلك الأنشطة المدرسية المختلفة، وهذا يعنى عدم التهاون فى صياغة التربية والتعليم فى قالب اسلامى يخضع لمنهج الله فى كل اجزائه حتى ولو كان عاديا وبسيطا وبهذا نضمن تخريج اجيال صالحة يعيدون للمسلمين مجدهم ويكون نظامنا التربوى واقعيا ويتمشى مع سياستنا التعليمية لانه غير مستورد.

٢ - على جميع الادارات التعليمية المختلفة ان تعمل على تطبيق هذا المبدأ فى واقعها وأنشطتها المختلفة وان لاتكون التعليمات الصادرة لها مجرد حبر على ورق ثم ان الادارة التربوية العليا فى الدولة التى تقوم بوضع الخطوط العريضة والتنظيمات للبرامج التربويه والادارية والتعليمية لهذه الادارات مراعية لهذا المبدأ وان تكون كل قراراتها متمشية مع مبادئ الاسلام الذى تدين به الدولة وتلتزم كافة الادارات التابعة لها بذلك، وای بعد عن هذا المبدأ فانه يعنى فشل هذه الادارة وفقدان التوازن بها، وستظهر انواع الفساد الادارى المختلفة فى هذه الادارة نتيجة عدم التحاكم الى شرع الله.



٣ - ان يعلم القائمون على الادارة التربوية أن أى قرار أو نظام يتخذ ويعمل به وهو يخالف هذا المبدأ فانه قرار نستطيع ان ننتهمه بالقصور والفشل وهدم لهذا الدين وجعل تشريعات البشر مقدمه على تشريعات المولى عز وجل .

٤ - ان واجب الادارة التربوية ان تحقق هذا المبدأ فى واقعها وتجعله المسيطر على كل أعمالها وتجعل افرادها يسرون وفق هذا المبدأ العام بل وتغرسه فى نفوس افرادها سواء كانوا طلابا أو معلمين أو اداريين أو فنيين أو موجهين تربويين واداريين أو مشرفين الخ. فهذا هو الطريق الى جعل هذه الادارة سالحة وأثره ينعكس على المجتمع ويصبح مجتمع المسلمين مجتمعاً متعاوناً يحقق الخير لافراده ويحقق أهم أمر خلق الله الخلق لاجله هو العبودية لله عز وجل لانه لا يحكم الا بما أنزل الله .

## مبدأ الشورى :

ان تبادل الرأى والمشورة من أهم المبادئ التى تقوم عليها الادارة الاسلامية، ويحتاجها الانسان فى شتى جوانب حياته سواء كان رئيسا او مرءوسا ، وقد امر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم ان يشاور اصحابه كما قال تعالى " فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم فى الامر" (١) فاذا كان الله أمر رسوله بذلك وهو المؤيد بالوحي وهو سيد المرسلين وأجرى الله الوحي على لسانه كما قال تعالى وما ينطق عن الهوى ان هو الا وحي يوحى" فان ممارسه هذا المبدأ فى حق المسلمين من باب اولى ، والشورى دعامة هامة من دعائم الاسلام بل وصفة مميزة للمسلمين وليس أدل على أهمية هذا المبدأ من أنه كان يمارس فى الامم السابقة ، فالقارىء لكتاب الله عز وجل يجد قصة ملكة سبا عندما استشارت قومها فى أمر سليمان كما قال تعالى " قالست يا ايها الملوء افتونى فى أمرى ماكنت قاطعة امرا حتى تشهدون" (٢) وكذلك قصة فرعون مع السحرة ، وقصة أخوة يوسف ، وقصة أصحاب الكهف وقصة كفار قريش وهم يتآمرون ويتشاورون فيما بينهم على قتل الرسول كما جاء فى سيرته عليه الصلاة والسلام ، ثم جاء الاسلام بعد ذلك ودعا الى ممارسة هذا المبدأ الهام ووصف المسلمين بأن أمرهم شورى بينهم كما قال تعالى " والذين استجابوا لربهم ، واقاموا الصلاة وأمرهم شورى بينهم" (٣)

ومارس الرسول صلى الله عليه وسلم مبدأ الشورى فى العديد من المواقف وهو الذى يوحى اليه والله قادر على ان يخبره بما يحب

(١) سورة آل عمران ، آيه ١٥٩

(٢) سورة النحل آيه ٢٢

(٣) سورة الشورى ، آيه ٣٨

ان يقوم به ويطلععه على المواب لكن ترك بعض الاحداث والامور التى ليس لها علاقة بالتشريع ليطبق عليها هذا المبدأ حتى تكون الشورى سممة عامه فى كثير من التنظيمات والاعمال سواء كانت سياسية او حربية او اقتصادية او تربوية ويكون الرسول صلى الله عليه وسلم قدوة للاجيال من بعده ليمارسوا الشورى فى كل أمر ليس فيه نص شرعى ولا يخالف تعاليم الاسلام .

وحيث ان الرسول صلى الله عليه وسلم كان يشاور أصحابه كما جاء فى الحديث عن أبى هريرة رضى الله عنه أنه قال " مارأيت احدا أكثر مشورة لأصحابه من رسول الله صلى الله عليه وسلم " (١) فان هـذا يدفعنا الى طرح التساؤل الاتى :

كيف مارس الرسول صلى الله عليه وسلم الشورى مع أصحابه . ؟

الرسول صلى الله عليه وسلم والشورى :

لقد مارس الرسول عليه الصلاة والسلام هذا المبدأ العظيم طيلة حياته وسنرى كيف استشار الرسول عليه السلام فردا أو جماعه ، وسنرى كيف كان أيضا يطلب الشورى أحيانا وكيف تعرض عليه أحيانا ويأخذ بها بل قد ينزل عن رأيه ويأخذ برأى غيره .

لقد ضرب لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم المثل الأعلى فى تطبيق هذا المبدأ ولعل القارئ لمسيرته يجد صورة حيه واضحة تبين معالم الشورى ومدى تطبيقه لها فى الواقع حيث كان يشاورهم فى كل الامور الدينية التى لم ينزل فيها وحى يأخذ برأى أصحابه فقد قال عليه الصلاة والسلام " لابی بكر وعمر لو اجتمعتما فى مشورة ماخالفكما (٢)

(١) ابو عيسى الترمذى ، سنن الترمذى ، ج٢ ، ص ٥٢٩ .

(٢) احمد عبدالرحمن البناء ، الفتح الربانى ، ج٢٢ ، دار احياء التراث العربى ، بيروت ، ص ١٨٢ .

والان سنعيش مع صورة التطبيق لمبدأ الشورى فى عصر الرسول صلى الله عليه وسلم من خلال المواقف التالية :

• لقد تضمنت بيعة العقبة دفاع اهل المدينة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم طالما انه داخل المدينة اما خارج المدينة فليس من بنود البيعة ولما علم بقدوم قريش ليمنعوا غيرهم واراد الخروج الى موقعة بدر شاور اصحابه " فتكلم ابو بكر فأعرض عنه ثم تكلم عمر فأعرض عنه ، فقام سعد بن عبادة فقال أيانا نريد يا رسول الله ؟ والذى نفسى بيده لو أمرتنا أن نخوض البحر لخصناه معك ، ولو أمرتنا أن نضرب اكبادها الى برك الغماد لفعلنا . قال فتدب رسول الله صلى الله عليه وسلم الناس فانطلقوا حتى نزلوا بدرا" (١) . ففى هذا الموقف يتضح لنا صورة من صور الشورى الجماعية التى مارسها الرسول صلى الله عليه وسلم ، وفى موقف آخر نرى صورة أخرى للشورى فقد تقدم احد الافراد ليدلى برأيه لانه من اهل الخبرة والمعرفة وليعطى مثالا حيا لصورة الشورى الفردية فمن ذلك ماحدث فى غزوة بدر عندما جاء عليه الصلاة والسلام الى أدنى ماء فنزل عنده ، فتقدم الحباب بن المنذر الى رسول الله مشيرا عليه دون ان يطلب الرسول منه ذلك فقال يا رسول الله ، أرايت هذا المنزل امنزلا ، انزلكه الله ليس لنا ان نتقدمه ولانتأخر عنه ام هو الراى والحرب والمكيدة ؟

قال عليه الصلاة والسلام بل هو الراى والحرب والمكيدة ، فقال يا رسول الله ان هذا ليس بمنزل فانهض يا ناس حتى أدنى ماء من القوم ثم اغور ماوراءه من القليب ثم نبني عليه حوضا فنملؤه ماء ثم نقاتل القوم فنشرب ولا يشربون فقال الرسول صلى الله عليه وسلم لقد أشـهـرت بالراى (٢) . فاذا حاولنا ان نحلل هذا الموقف نجد احد الافراد يتقدم

(١) صحيح الامام مسلم ، كتاب الهجرة والغازى ، ج٣ ، ص ١٤٠٤ .

(٢) سيرة ابن هشام ، ج١ ، ص ٦٢٠ .

ويدلى برأيه لان فى ذلك مصلحة للمسلمين ، ولان حرية الرأى والكلمه مكفوله فهو يتقدم الى أعلى سلطه وهو الرسول عليه الصلاة والسلام وهو يعرف منزلته ومسئوليته ومركزه ومع هذا يتقدم برأيه لانه لايهمهمه الا هذا الدين فهو يحبه ويعمل من أجله بكل مايراه مناسباً له فاذا كان رايه صواباً حمد الله واذا كان خطأ تراجع واستغفر الله وهذا يدل على عظمة مدرسة محمد صلى الله عليه وسلم التى رعى اصحابه فيها ثم ان الرسول صلى الله عليه وسلم فى موقف آخر يستشير اثنين من أصحابه الذين قال فى حقهما لو اتفقا فى أمر ماخالفتهما ابو بكر وعمر وكل أبدى رأيه وأخذ الرسول برأى احدىهما وترك الآخر فى معركة بدرعندما انتصر المسلمون وقع فى الأسر سبعون رجلاً من المشركين وهنا تبداً الشورى تمارس فقد جاء فى صحيح مسلم " فلما أسروا الاسارى قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لابي بكر وعمر ماترون فى هؤلاء الاسارى فقال ابو بكر يا نبي الله هم بنو العم والعشيرة أرى ان تأخذ منهم فدية فتكون لدينا قوة على الكفار فعسى الله ان يهديهم للإسلام فقال رسول الله ماترى يا ابن الخطاب قال قلت لا والله يا رسول الله ما أرى الذى يرى ابو بكر ولكنى أرى ان تمكنا فنضرب اعناقهم فنمكن علينا من عقيل فبضرب عنقه وتمكنى من فلان (نسيباً لعمر) فاضرب عنقه " (١) فابدى كل رايه وناقشه مع الرسول ثم يأخذ الرسول برأى أبى بكر اولا ثم نزل القرآن الكريم بعد ذلك مطابقاً لرأى عمر كما جاء فى قوله تعالى " ماكان لنبي ان يكون له اسرى حتى يشؤن فى الارض تريدون عرض الدنيا والله يريد الآخرة والله عزيز حكيم " (٢)

وتزداد اهمية الشورى بازدياد المواقف التى لاحصر لها والرسول يمارس الشورى مع أصحابه فلا يمر بهم أمر او ينتابهم حدث الا ويبسأدر الى عرض الشورى عليهم واخذ رأيهم لانه يدرك أهمية هذا المبدأ ويتمثل

(١) السنوى ، شرح صحيح مسلم ، ج١٢ ، ص ٨٦

(٢) سورة الانفال آيه ٦٧ .

قوله تعالى " وشاورهم فى الامر " وقد قال ابن كثير فى تفسير هذه الآية " ان الرسول كان يشاور أصحابه فى الامور التى تحدث تطيباً لقلوبهم وليكون انشط لهم فيما يغفلون<sup>(١)</sup> . وكان الرسول ينزل عند رأى أصحابه اذا اجمعوا على رأى وان كان مخالفاً لرأيه طالما انه ليس هناك نص شرعى يحدد ذلك فى غزوة احد استشار رسول الله أصحابه أخرج الى الكفار فى احد أم يمكث فى المدينة وكان رأيه عليه الصلاة والسلام ان لا يخرجوا من المدينة وان يتحصنوا بها فان دخل عليهم العدو قاتلهم المسلمون على أنفاه الأزقة والنساء من فوق البيوت ووافقه عبد الله ابن أبى ولكن بادر كبار الصحابة ومن فاته الخروج يوم بدر وأشاروا عليه بالخروج والحواء عليه ثم دخل بيته ولبس عدة الحرب وخرج عليهم<sup>(٢)</sup> واخذ برأى أصحابه عندما أشاروا عليه بذلك وشاور أصحابه يوم الخندق فى مصلحة الأحزاب بثلاث ثمار المدينة عامض فابى ذلك عليه كل من سعد بن معاذ وسعد بن عباد عندما أخبرهما الرسول صلى الله عليه وسلم انه لم يعمل ذلك الا لهما لان العرب قد رمتهم عن قوس واحدة فقالوا والله لا نعطيهم الا السيف حتى يحكم الله بيننا وبينهم<sup>(٣)</sup> وكان الرسول صلى الله عليه وسلم اذا أخبر ان هناك أخطاراً معينه او جاءت اليه أخباراً عن الأعداء يلجأ الى تبادل الرأى والمشورة مع أصحابه ليعرف مدى قدرتهم على مواجهة الأخطار ومدى استعدادهم ورغبتهم فى العمل، وهذه الشورى ترسم الطريق الذى يسيروا عليه حتى تكون الاراء متفقة لاتعارض بينهما وتصبح الشورى حقيقة يعايشها القائد والرعية بتوافق ورغبة فى الخير بل ويسودهم التناصح والسمع والطاعة ولعل ذلك يتضح من خلال هذا الموقف الذى استشار فيه رسول الله صلى الله عليه وسلم أصحابه

(١) ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ج٢ ، ص ١٤٢ .

(٢) ابن القيم ، زاد المعاد ، ج٣ ، ص ١٩٣ .

(٣) سيرة بن هشام ، ج٢ ، ص ٢٢٣ .

ثم يتقدم واحد من الافراد ويقول رايه ثم يأخذ به الرسول بعد ان لمس ان الصحابه سمعوا ورضوا بهذا الرأى لانهم يعرفون ان هذا الرأى الصادر من ذلك الرجل المؤمن رأى حنيف ينبع من رجل استنار قلبه بالايمان والعلم فهو لا يدلى برأيه من أجل مصلحة شخصية له (ولاقربائه او مجاملة لفائدة انما أعطى الرأى الصائب واورد السبب الذى جعله يأخذ بهذا الرأى كل هذا نجده فيما حدث فى عام الحديبية اذ "خرج النبى صلى الله علىه وسلم عام الحديبية وكان عدد من خرج معه نحو من ألف وخمسمائة من أصحابه فلما أتى ذا الحليفة قلد الهدى واشعره واحرم منها بعمره وبعث عينا له من خزاعه وسار النبى صلى الله عليه وسلم حتى كان بغدير الاشطاط اتاه عينه قال ان قريشا جمعوا لك جموعا وقد جمعوا لك الاحابيش وهم مقاتلون وصادوك عن البيت ومانعوك فقال اشيروا أيها الناس على أترون ان اميل الى عيالهم وذرائى هؤلاء الذين يريدون ان يصدونا عن البيت ، فان ياتونا كان الله عز وجل قد قطع عينا من المشركين والا تركناهم محروبين قال ابو بكر يارسول الله خرجت عامدا لهذا البيت لانريد قتل احد ولا حربا فنوجه له فمن صدنا عنه قاتلناه قال امضوا على اسم الله" (١) وبعد ان رأينا كيف كان يشاور رسول الله أصحابه فى مغازيه يشاورهم أيضا فى أمور الخاصة حتى لا يقول قائل انه لم يستعمل الشورى الا فى الحروب فقد مارس الشورى فى أمور الخاصة فقد دعا رسول الله صلى الله عليه وسلم عليا بن ابى طالب ، واسامه بن زيد حين تأخر نزول الوحي يسألهما ويستشيرهما فى فراق أهله قالت (عائشه وهى تروى الحديث) فاما أسامه فإشار على رسول الله صلى الله عليه وسلم بالذى يعلم من براعة أهله وبالذى يعلم لهم فى أنفسهم فقال أسامه اهلك ولا تعلم الاخيرا واما على فقال يارسول الله لم يضيّق الله عليك والنساء سواها كثير وسل الجارية تصدقك قالت فدعا رسول

(١) البخارى ، صحيح البخارى ، كتاب الفازى ، باب غزوة الفتح ، ج٤ ، ص

الله صلى الله عليه وسلم بريرة فقال اى بريرة هل رأيت من شئ عيريبك قالت بريرة والذى بعثك بالحق ما رأيت عليها امرا قط اغمضه اكثر من انها جارية حديثه السن تنام عن عجين فتاتى الداجن فتأكله" (١) ففى هذا الحديث نجد ان الرسول شاور أصحابه حتى فى اموره الخاصة جدا لاهمية الشورى وليعطى امته درسا من بعده لياخذوا بهذا المبدأ فى شتى جوانب حياتهم التى لم يرد فيها نص شرعى . وعلق على هذا الحديث الحافظ ابن حجر فى الفتح بقوله انه استشارهم فيمارى به أهل الأفك ام المؤمنين عائشة رضى الله عنها فسمع منهما حتى نزل القرآن فجلد الرامين ولم يلتفت الى تنازع من شاورهما ولكنه حكم بما أمر الله وكانت الائمة بعد النبى صلى الله عليه وسلم يستشيرون الامناء من أهل العلم فى الامور المباحة لياخذوا باسفلها فاذا اوضح الكتاب والسنة لم يتعدوها الى غيرها اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم. (٢) وهذا الموقف نأخذ منه ضرورة ممارسة الشورى فى حياة الانسان الخاصة والعامة ، وفى حالة ما تكون الشورى مخالفة للكتاب والسنة لا تأخذ بها وقد قرر الرسول عليه وسلم صفة من صفات المستشار وهى صفة الامانة كما جاء فى الحديث "قال رسول الله صلى الله عليه وسلم" المستشار مؤتمن" (٣) يعنى ان الشورى واعطاء الراى والنصيحة للاخرين امانة ومسئولية فكل من يعطى رأيه فهو مؤتمن على مايقول ومايفعل ولا بد من الصدق فى ممارستها فهى ليست كلمات تقال على سبيل المجاملة .

هذا غيض من فيض من السيرة النبوية لبعض المواقف العسكرية والاجتماعية التى استشار فيها رسول الله أصحابه ، وهناك العديد من المواقف لايتمسح المجال لذكرها ولعل ماذكرنا يكفى لتوضيح اهمية هذا المبدأ

(١) صحيح البخارى ، كتاب الغزى ، باب حديث الافك ، ج٤ ، ص ١٥١٩ .

(٢) ابن حجر فتح البارى ، ج١٣ ، ص ٣٣٩ .

(٣) سنن ابى داود ، ، ج٤ ، ص ٣٣٣ .



ومدى اهتمام رسول الله صلى الله عليه وسلم .

. وحيث ان الادارة الاسلامية جزء لا يتجزأ من نظام الاسلام فان هذا المبدأ من أهم مبادئها فاذا أريد الاستفادة من هذا المبدأ في مجال الادارة التربوية فذلك هو الطريق الصحيح لان الادارة التربوية أصبحت في أمس الحاجة الى تطبيق هذا المبدأ الهام في جميع اعمالها ومجالاتها لتحقيق اهدافها بنجاح .

ومن خلال ماسبق نجد ان الاسلام دعا الى الاخذ بهذا المبدأ الانسـه المنهج الصحيح لمعرفة افضل الطرق والاساليب في اي امر من الامور . والادارة التربويه عندما تأخذ بمبدأ الشورى يتحقق الاتى :

- ١ - حفظ حقوق العاملين في الادارة التربوية سواء كانت مادية أو معنوية في تراعى مواهب العاملين وقدراتهم وتوجيهها في الطريق الأمثل ومن ثم يتعاون الجميع مع المسؤولين في الادارة التربوية .
- ٢ - توءكد على احترام الانسان الذي ينتمى لها وتتعامل معه وتحترم رأيه وتوفر له جو المشاركة وتفتح امامه طريق التعاون والعمل الجاد المخلص مع العاملين معه ومع من له علاقة بهذه المؤسسة التربوية وهذا ما تحتاج اليه الادارة المعاصرة لانه اذا تم تبادل الرأي والمشاورة " بين مختلف العاملين في المنظمة الادارية والتربوية فانه يقوى جماعية الفكر والتفاهم المشترك بينهم وكذلك ينمى شخصية كل فرد ويرفع معنوياته ويذكى شعوره بالانتماء والولاء للمنظمة التربوية اذ يشارك بالرأى فيما يجد من شئونها" (١) والادارة التربوية تحتاج ان يكون في افرادها مثل هذا الولاء والاخلاص لانها تعمل لاعدادجيل يمسك دفة المجتمع ويوجهه .

(١) حمدى امين عبدالهادى، الفكر الادارى الاسلامى المقارن، "مرجع سابق

٣ - ان الشورى عندما تمارس فهي تهدف الى الوصول الى الحق والصواب فالمستول يمارس هذا المبدأ على الوجه الصحيح فلا يكون التشاور الا فى امر لم يجد فيه نص فى الكتاب والسنة النبوية وسيكون الجميع متعاونين وبهذا سيجد القائمون على الادارة التربوية من يدلهم على الخير ويحذرهم من الشر خاصة عندما يستعان باهل الحق والخلق وقد جاء فى الحديث عن أبى سعيد الخدرى رضى الله عنهما ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال " ما بعث الله من نبي ولا استخلف من خليفة الا كانت له بطانتان بطنانه تامره بالمعروف وتحضه عليه وبطنانه تأمره بالشر وتحضه عليه فالمعصوم من عمم الله " (١)

ولولا ممارسة الشورى لما استطاع المستول ان يصل الى رأى الصائب الذى يمكنه من اتخاذ القرار المناسب .

٤ - القفاء على الكثير من المشكلات الادارية والتربوية والتي يرجع السبب الاول فيها لعدم استخدام هذا المبدأ الهام لان الكثير من قراراتها تتخذ بصورة فردية ولا تمارس فيها الشورى مما يجعل معظم قراراتها معطلة او لا تنفذ على الوجه الصحيح او تكون قاصرة لا يمكن ان تحقق الاهداف المرسومة وفق سياسة الدولة التربوية مما يترتب عليها كثير من المشكلات ولا يمكن ان تحقق اهدافنا الا اذا تم اتخاذ القرارات ومعالجة المشكلات فى جو يسوده التعاون والمشورة الصادقة . هذه بعض النتائج التى تجعل الشورى مهماً فى مجال الادارة التربوية ... وهذا يدفعنا الى طرح السؤال الاتى:

• من هم اهل الشورى ؟

وللجابة على هذا التساؤل .

(١) البخارى - صحيح البخارى - كتاب الاحكام - ج ٦ - ص ٢٦٣ .

ان اهل الشورى هم الذين توءخذ آراؤهم ومقترحاتهم فى أمر من الامور او هم الذين يشاركون فى حل مشكلة معينة لاتخاذ القرار المناسب لعلاجها .

ولكى نعرف اهل الشورى بالتحديد فاننا سترجع الى بعض مواقف الرسول التى مارس فيها هذا المبدأ مع أصحابه ففى غزوة أحد مثلاً طلب الشورى من الجميع اذ قال اشيروا على ايها الناس " لان الامر بهم جميعا واحيانا كان يشاور بعض اصحابه كما حدث فى قضية اسرى بدر، وحادثة الافك ،واحياناً كان يأخذ برأى من يشير عليه كما حدث فى قضية عام الحديبية ومن هذا النصوص نصل الى ان اهل الشورى يكونوا ممن يسهمهم الامر، ومن اهل العلم واصحاب الخبرة والمعرفة (اهل الحل والعقد) ومن هنا فان الذى يشارك فى مجال الادارة التربوية يشترط ان يكون (ذا دين وخلق وان يكون عالماً من اهل الاختصاص والخبرة فى الامر الذى يستشار فيه حتى يحقق بعلمه وخبرته المصلحة قال الله تعالى "فأسلوا اهل الذكر ان كنتم لاتعلمون" (١)

فاذا كان الموضوع الذى يريد القائد الادارى ان يشاور فيه موضوعاً عاماً وبهم الجميع أخذ رأى الجميع بقدر المستطاع او يأخذ رأى اهل الحل والعقد واذا كان الموضوع الذى يريد ان يشاور فيه من الامور التى تحتاج الى صاحب خبره وتخصص سألّه واستشارة لانه من أصحاب الاختصاص ولعل القرطبي يوضح هذه النقطة حيث أشار الى ذلك فى تفسيره بقوله " واجب على الولاة مشاورة العلماء فيما لا يعلمون وفيما أشكل عليهم من امور الدين ، ووجوه الجيش فيما يتعلق بالحرب ووجوه الناس فيما يتعلق بالمصالح ووجوه الكتاب والوزراء والعمال فيما يتعلق بمصالح البلاد وعمارتها" (٢) والمجال التربوى فيه كثير ممن

(١) عمر محمد التومى الشيبانى ، من أسس التربية الاسلامية، مرجع سابق

ص ٣٩٢ .

(٢) ابنى عبدالله محمد القرطبي ، الجامع لاحكام القرآن ، الجزء الرابع دار الكتاب العربى للطباعة والنشر القاهرة ، ١٣٨٧ ، ص ٢٥٠ .

القضايا والاعمال تحتاج الى ممارسة هذا المبدأ واتخاذها فى شتى جوانب الحياة الادارية والتربوية حتى تلغى قاعدة استبداد القائد الادارى ، او الموجه التربوى او مدير ادارة التعليم او المنطقة او مديـــــر المدرسة او المعلم بآرائه وافكاره وجعل الصواب هو ما يراه وما يصدر تعليماته عنه وان كان مخطئا طالما ان السلطة فى يده لكن عندما نطبق هذا المبدأ لن يكون شئ من هذا بل سيكون الجميع متعاونين ، ينشدون المصلحة العامة .

وفى حالة تعيين قائد ادارى او مسئول تربوى فى اى مجال مــــن مجالات التربية لابد ان يكون هذا الامر قائما على الشورى . ولا يحق لمسئول ان يستبد برأيه دون ان يأخذ رأى من يعملون معه من الرجال الصادقين المخلصين فى دينهم واخلاقهم الناصحين من اصحاب العلم والخبرة والاختصاص لان هذا أمل من أصول الدين فقد جاء فى حديث صحيح " ان النبى صلى الله عليه وسلم قال "الدين النصيحة" قالوا لمن يارسول الله قال لله ولله وليكتابه ولرسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم" (١) ولكى يحصل المسئول الادارى والتربوى يصفة خاصة على هذه النصيحة الصادقة والمشورة لابد ان يجرد نفسه من الانانية وان يخلصها من حب السيطرة ، والظهور فلا يتغرد بأمر أو قرار دون تبادل وجهات النظر او أخذ رأى العاملين معه من الموثوقين من المتخصصين خاصة واننا نعيش فى عصر كثر فيه التخصصات وخاصة مجال الادارة التربوية حيث ان بها العديد من التخصصات وكل فرد لا يعرف عن تخصص الآخر شئ لسذا فالواجب على من أوكلت اليه سلطة ان يشاور اهل الاختصاص كل فى مجال تخصصه .

اما كيف تمارس الشورى فى الادارة التربوية ؟

(١) مسلم ، صحيح مسلم ، كتاب الايمان ، ج١ ، ص ٧٤ .

اما كيفية ممارسة الشورى فى مجال الادارة التربوية فمن فضل الله على المسلمين انه لم يحدد طريقة معينة على مدى الازمان وانما ترك الامر للتطورات المختلفة حسب تغيرها وما يفرضه الواقع التربوى .

ان ممارسة الشورى على الوجه الذى يحقق للادارة التربوية النجاح بالاضافة الى عدم مخالفتها لنص شرعى وهذا يدل على ان الشريعة الاسلامية لم تفع نظاما خاصا محددًا للشورى وهذا من حسناتها واحتياطها للمستقبل لان تحقيق الشورى عمل مما يختلف باختلاف الزمان والمكان فتركه للأمة تنظمه حسب الظروف والاحوال هو السبيل الاقوم للشورى<sup>(١)</sup>

وهناك الكثير من الاعمال فى المجال التربوى تحتاج الى أخذ رأى والمشورة سواء فيما يتعلق بالتنظيمات الادارية والتربوية او المناهج وطرق التدريس او توزيع الخدمات التعليمية على المدارس وكذلك فى عملية توزيع المدرسين والموجهين، وفى مجال تطوير المناهج بالاضافة الى جوانب الاشراف والمتابعة والانشطة المختلفة كل هذه الجوانب الادارية والتربوية الهامة لابد ان يكون أثر الشورى واضحا فيها حتى يتم العمل التربوى على الوجه المطلوب لان ذلك يؤدى الى :

- ١ - احترام فردية كل عضو من أعضاء المؤسسة التربوية وتقدير هذه الفردية واتساع المجال امامها لابداء رأى الصالح والتجديد والابتكار ثم تنسيق الجهود بين العاملين، فى التنظيم الادارى والتربوى وتشجيعهم على التعاون واتاحة الفرصة للعاملين لابرار مواهبهم فى عملهم ثم العمل على ايجاد علاقات طيبة بين القائد الادارى ، وجميع العاملين معه فى المجال التربوى وهذا يؤدى بدوره الى الترابط والانسجام والتعاون بين الادارات التربوية

(١) عبدالكريم زيدان ، الفرد والدولة فى الشريعة الاسلامية، دار

المختلفة<sup>(١)</sup> وبهذا نجد ان الشورى فى الاسلام باب من أبواب الاعداد والتربية والتوجيه فهى تبحث عن الاصلح وعن الطريق الامثل—لوالادارة التربوية تحتاج الى هذا المبدأ حتى تكون النتائج ايجابية .

اما اذا استبد المسئولون عنها بأرائهم وقراراتهم فان النتائج ستكون سلبية حتى ولو وفق هذا القائد او المدير فى قراراته الفردية وستكون هناك هوة سحيقة بين العاملين وقائدهم وقد توعدى الى حدوث آثار سلبية ومشكلات فى العمل التربوى .

٢ - يجب ان لا يكون المسئولون فى بروج عاجية ينفرد كل برأيه ويصدر تعليماته حسب هواه بل لابد ان يتعايشوا مع العاملين معهم ويشاركوهم ويأخذوا بأرائهم ومقترحاتهم ثم يكون التعاون أيضا والتشاور قائم بينهم بما يحقق المصلحة العامة للمجال التربوى وان يلتزموا بتنفيذ السياسة التعليمية فى الواقع العملى وان لا يمارسوا اى عمل يخالفهما وكما كان هذا الامر قائما فى المؤسسة التربوية سواء كانت (مدرسة او معهدا أو جامعة او وزارة) كلما ادى ذلك الى التعاون والاخلاص بين العاملين .

٣ - ان النماذج والمواقف التى استعرضناها من خلال سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم تؤكد على اهمية تبادل الرأى والمشورة فى كل الممارسات والقضايا التربوية التى تحتاج الى ذلك لأن الشورى مبدأ له أهداف سامية لعل أهمها الاخذ بسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وتطبيق جانب من سيرته فى واقعنا التربوى وهذا بالتالى يدفع العاملين الى غرس هذا المبدأ فى الهمام فى

(١) احمد عبدالباقي بستان ، حسن جمل ، ط١ ، مدخل الى الادارة التربوية ،

نفوس الناشئة وذلك من خلال تشجيعهم على المناقشة وإبـسـداء  
الرأى والملاحظات والمقترحات سواء داخل "الفصول الدراسية"  
أو في اثناء ممارسة الأنشطة التربوية المختلفة، وتمارس أيضا  
الادارة التربوية هذا المبدأ مع كل من له علاقة بها حتى  
يصبح سمة من سمات الادارة التربوية في المفهوم الاسلامى .

٤ - ان تطبيق هذا المبدأ التربوى النبوى الهام يقضى على كثير من  
المشكلات حيث ان فشل كثير من القرارات الادارية والتربوية فى  
الواقع التربوى هو نتيجة عدم تطبيق هذا المبدأ والاخذ به  
بالإضافة الى ان معظم القرارات تكون فردية اذ لا مجال لاخذ الرأى  
فيها وممارسة هذا المبدأ مع العاملين يؤدى الى الرضى  
والطمأنينة ويزيد من التعاون بينهم والاخلاص والصدق وتختفى  
المجاملات وتتخذ القرارات والتعليمات بكل صدق وأمانه .

ما أحوج الادارة التربوية الى هذا المبدأ الهام فهو تقـسـوم  
باعداد جيل سيؤول أمر الامه اليه مستقبلا فممارستها للشورى فى واقعها  
هو طريق النجاح وتحقيق أفضل النتائج والأهداف .

### مبدأ التخطيط السليم :

ان التخطيط لا يقل أهمية عن الشورى فى اى عمل سواء كان ذلك على مستوى الفرد او المؤسسة او الدولة فالكل يحتاج اليه لانه يقضى على الكثير من المشكلات التى تعترض الطريق فهو محاولة لوضع الخطط والوسائل المناسبة لمواجهة احتمالات المستقبل او وضع الحلول اللازمة لما يطرأ من مشكلات فى اى مجال من مجالات الحياة المختلفة، بهدف تحقيق الاهداف المرسومة على الوجه المطلوب والقضاء على كل المشكلات الطارئة.

والاسلام يأخذ بهذا المبدأ ويحترمه ويدعو الانسان المسلم الى ممارسة التخطيط مع نفسه بأن يخطط من حياته لموته ، ومن دنياه لآخرته كما جاء فى الحديث " الكيس من دان نفسه وعمل لما بعد الموت " الحديث<sup>(١)</sup> وكل انسان له هدف معين يسعى الى تحقيقه فهو يخطط ليمل الى هدفه وعلى هذا فان أولى وظائف الادارة الاسلامية هى وظيفة التخطيط كما سبق توضيح ذلك فهى تعمل على تحديد الاهداف البعيدة والقريبة وتحقيقها .

والتخطيط ليس وليد العصر الحديث وانما قد وجد منذ زمن بعيد ومفهوم التخطيط فى الاسلام قائم على التوقع وليس رجما بالغيـب او اتباعا للهوى والخيال ولكنه نوع من العمل والتفكير الصحيح واختيار أسلوب مناسب وفق أسس علمية لاتتعارض مع مبادئ الاسلام من اجل تنفيذ الخطط والبرامج المختلفة سواء كانت اقتصادية أو ادارية أو تربوية أو سياسية .... الخ .

والان نتساءل : متى بدأ التخطيط من ناحية تاريخية ؟

— كيف مارس الرسول صلى الله عليه وسلم هذا المبدأ فى اعماله ؟

(١) مسند الامام احمد ج ٤ ، ١٢٤٠ .



- ماهية هذا المبدأ بالنسبة لإدارة التربية المعاصرة ؟

### التخطيط من ناحية تاريخية :

لقد بدأ التخطيط منذ زمن بعيد وتمت ممارسته وليس هو وليد العصر الحاضر كما يظن البعض وخير شاهد على ذلك هو كتاب الله عز وجل الذى لا يأتى الباطل من بين يديه ولا من خلفه ، فقد أخبرنا المولى عز وجل فى سورة يوسف ما يدل على قدم التخطيط .

فنبى الله يوسف عليه وعلى نبينا افضل الصلوة والسلام عرض لنا نموذجاً للتخطيط السليم عندما انبأ فرعون مصر بتأويل رؤياه موضحاً لــــه ان البلاد سوف تحقق انتاجاً زراعياً وفيراً لمدة سبع سنوات بعدها تكون هناك سبع سنوات أخرى عجاف مما يتعين معه الاستعداد مقدماً بالادخار من انتاج سن الرخاء لمواجهة سنى الشدة .<sup>(١)</sup> كما قال تعالى " يوسف أيها الصديق أقتنا فى سبع بقرات سمان يأكلهن سبع عجاف وسبع سنبلات خضر وأخرياً بسات لعلى ارجع الى الناس لعلهم يعلمون . قال تزرعون سبع سنين دأباً فما حصدتم فذروه فى سنابله الا قليلاً مما تاكلون ثم يأتى من بعد ذلك سبع شداد يأكلن ما قدمت لهن الا قليلاً مما تحصنون . ثم يأتى من بعد ذلك عام فيه يفاث الناس وفيه يعصرون "<sup>(٢)</sup>

قام الملك يستشير يوسف عليه السلام ويستفتيه عن كيفية تنظيم أمور دولته الاقتصادية وكان تفسير الرؤيا يدعو الى ضرورة التخطيط لما سيكون عليه حال البلاد من سنوات قحط وشدة فى حياة شعب مصر آنذاك وهنا رسم لهم يوسف عليه السلام خطة سليمة مبنية على التأويل والنصح لمواجهة أخطار المستقبل باعداد تلك الخطة التى وضعتها الايات القرآنية السابقة واستطاع الملك ان يتجنب اخطار تلك السنين المجدية واخطار المجاعة التى كانت تهدد شعبه وبلاده فى ذلك الزمان .<sup>(٣)</sup> بفضل

(١) حمدى امين عبد الهادى ، الفكر الادارى الاسلامى والمقارن ، مرجع سابق ، ص ١٦٢

(٢) سورة يوسف آيه ٤٦ - ٤٩ .

(٣) احمد ابراهيم شكرى ، عرفات عبد العزيز ، مقومات التخطيط التربوى السليم ، ندوة اسس التربية الاسلامية مركز البحوث التربوية والنفسية جامعة ام القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠٠هـ ، ص ٣٤٢ .

الله ثم بفضل التخطيط السليم هذا من جهة ومن جهة أخرى هناك الكثير من الآيات القرآنية تدعو الى التخطيط فقد قال الله تعالى "وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم" (١) وقال تعالى في آية أخرى وهو يدعوهم الى العمل وممارسة التخطيط "وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون" (٢) ولعلنا نلمس من هذه الآيات الدعوة الى التخطيط السليم حتى يكون العمل على الوجه المطلوب والرسول صلى الله عليه وسلم قد مارس التخطيط وكان يعد العدة لاي عمل كان يريد تنفيذه .

#### الرسول صلى الله عليه وسلم والتخطيط :

بعد ان عرفنا متى بدأ التخطيط بقى ان نسأل كيف مارس الرسول صلى الله عليه وسلم هذا المبدأ في أعماله ؟

ان الرسول صلى الله عليه وسلم قد مارس التخطيط في كثير من أعماله التي كان يقوم بها والقارىء لسيرته يرى ان دعوته لم تَمْضِ في مراحلها المختلفة ارتجالاً ولم تكن خطواتها اعتباطاً ولم تكن عملاً عشوائياً بل تمت بتخطيط سليم قائم على الدراسة وجمع المعلومات وتحديد الاهداف ويتابع الوحي الالهي كل خطوة كان يقوم بها الرسول صلى الله عليه وسلم كلما لزم الأمر ، ولم يخط رسول الله خطوه او يقسم بعمل الا ويخطط له ويحدد الهدف المنشود ، يتضح ذلك من خلال كتاب الله وسنته وسيرته عليه الصلاة والسلام فهو يرفض الارتجال والعمل العشوائي ويدعو الى التدبر والتفكير والتريث والتؤدة في كل أعماله فيعطى كل أمر عدته ويعمل على توفير كل الاسباب التي تؤدي الى نجاح العمل ، ويضع كل الاحتمالات المتوقعة ويأخذ الاحتياطات اللازمة وهذه الامور هي أهم مقومات التخطيط السليم وسنذكر بعض المواقف

(١) سورة الانفال ، آية ٦٠

(٢) سورة التوبة ، آية ١٠٥

من حياته عليه الصلاة والسلام لنرى كيف مارس التخطيط وطبقه .

ان دعوته عليه الصلاة والسلام قامت اولاً سرا ، وفق خطة محكمة فمبدأ بدعوة الـاهل والعشيرة ، ثم الجهر بالدعوة ودعوة الناس عامة وعندما ازداد الايذاء له ولصحابته وضع خطة أخرى لـيـبعد أصحابه عن هـذا الايذاء ، فحدد المكان وهو الحبشة عندما توفرت لديه معلومات كافية عن المكان الجديد من جميع الجوانب أمرهم بالهجرة الى الحبشة فهـذه خطه محكمة قامت على الدراسة والمعلومات الكافية عن المكان الذى أمرهم بالهجرة اليه وليس امرا ارتجاليا . (١)

ثم هذا موقف آخر يبين كيف أخذ الرسول بهذا المبدأ يتضح من خلال هجرته عليه الصلاة والسلام من مكة الى المدينة فبدأ الرسول فى التخطيط للهجرة فذهب الى ابى بكر الصديق ليخبره بأمر خطته الهجرة فقد أعد رسول الله خطته العظيمة ذلك الاعداد الالهى الفريد فقد حدد المكان الذى سينتقل اليه (وهو المدينة) بعد ان بايع المؤمنين ببـيعة العقبة الكبرى من الأوس والخزرج واشترط لنفسه ان يمنعوه مما يمنعون منه أنفسهم واهليهم وذرائعهم واموالهم ثم حدد الرجل الذى سيرافقه فى هذه الهجرة المباركة وهو ابو بكر الصديق رضى الله عنه ، ثم عين الرجل الذى يدلّه على الطريق وهو عبد الله بن اريقط وهو على دين قومه ولكن اطمأن له رسول الله صلى الله عليه وسلم ثم أعد الرواحل التى سينتقل عليها هو وصاحبه ودليله فى الهجرة بعد ان حدد المكان الذى سيلتقون فيه بعد ثلاثة أيام لينطلقوا منه الى المدينة ، كما حدد المكان الذى سيختفون فيه الأيام الثلاثة حتى تخف حدة البحث والطلب عنهم من قريش ثم حددوا جماعة الخدمة الذين يأتون بالطعام والأخبار طيلة أيام وجودهم فى الغار الذى اختفوا فيه

(١) سعيد حوى ، الرسول صلى الله عليه وسلم ، دار الكتب العلمـيـة بيروت ، ١٣٩١ ، ص ١٠٧ ، ١١٦ .

وهو غارثور وهم عبد الله ابن ابي بكر يأتى بالاخبار ، وأسماء بنت ابي بكر الصديق تأتى بالطعام وعامر بن قهيره مولى ابي بكر كان يأتى بهما بغنمه كل مساء يأكلون ويشربون من حليبها وتخفى أشار فريق الخدمة الذين يترددون على الغار<sup>(١)</sup> أليست هذه ملامح خطة عظيمة فريدة، أليست هذه خطة محكمة الجوانب دقيقة التنفيذ فلم يترك فيها نقطة ضعف أو ثغرة بل وضع كل متطلباتها وحد لكل شخص عمله المناسب ودوره الذى يقوم به وبعد ذلك التخطيط والاعداد استسلم الى الله عز وجل ووكل باقى الامور اليه فهو الذى يتولى الامر وقال لابي بكر " لاتحزن ان الله معنا" وبهذا تعتبر هجرة الرسول عليه الصلاة والسلام من مكة الى المدينة اكبر دليل على ممارسته لمبدأ التخطيط وتمت هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم وتم تنفيذ هذه الخطة بكل دقة واحكام لناخذ منها دروسا وعبرا عن أهمية التخطيط وضرورته فى كل اعمالنا وتصرفاتنا ، وان العمل فى الاسلام ليس عشوائيا او ارتجاليا بل هو قائم على التخطيط والتنظيم واتباع أفضل الطرق والاساليب المحققة للهدف المنشود.

والرسول صلى الله عليه وسلم كان يمارس التخطيط فى أعماله التى لا يكون فيها نص او امر من الله عز وجل باتباع أسلوب معين وكانت علامات التخطيط واضحة فى أى عمل يقوم به الرسول صلى الله عليه وسلم حيث كان يستشير اصحابه ويأخذ بأرائهم. لان الاستشارة كما يقول رجال الادارة هى أول الدرجات فى سلم التخطيط لجوانب الحياة المختلفة اذ أن (التخطيط الاسلامى يشمل شؤون الحرب والمال والاقتصاد بل يشمل الحياة كلها والاعداد للمستقبل والاستشارة لكل امر هام يقدم عليه الفرد المسلم لذا فالنخطيط اسلامى قبل ان يدعيه الغرب ويمتن به على المسلمين ويقولون انه سمه من سمات المجتمع

(١) سيرة ابن هشام ، ج ١ ، ص ٤٨٠ ، ٤٨٧.

المعاصر<sup>(١)</sup> والذي يدرس مغازي رسول الله صلى الله عليه وسلم يجد ملامح هذا المبدأ الإداري الإسلامي الأصيل واضحة في أعماله وأعداده لكل غزواته ومن ثم يتضح لنا صدق هذا القول فالرسول كان يخطط لكل غزوة بالأسلوب المناسب بعد أخذ العدة والعدد اللازمة وهذا هو سر قوة إدارته عليه الصلاة والسلام وحسن تخطيطه لغزواته وأعماله، لأن الاهتمام بهذا المبدأ الهام الذي يقوم على الأخذ بالأسباب والتوكل بعد ذلك على الله أستطاع أن يحقق الأهداف المرسومة إذا لم يكن هناك خلل في التنفيذ كما حدث في غزوة أحد عندما خالف الرماة أمره صلى الله عليه وسلم وأمر أميرهم عبد الله بن جبير لحقت بهم الهزيمة أول الأمر .

ولعل في هذه الآيات ما يوضح أهمية العمل بهذا المبدأ قال تعالى " واعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم " <sup>(٢)</sup> وبعد أن يتم الاستعداد وأعداد الخطـــــة قال تعالى " وقاتلوهم حتى لا تكون فتنة ويكون الدين لله " <sup>(٣)</sup> . ومن هنا كان يرسم الرسول تخطيطه لغزواته فيقوم بالعمل وتحديد الأهداف وممارسة أعمال التخطيط أما كيفية التنفيذ والاستعداد فتكون حسب احتياجات كل غزوة وحسب ظروفها وملابساتها فهناك يتم تحديد الاحتياجات سواء كانت مادية أو معنوية مثل الحصول على المعلومات الكافية وتحديد الهدف وتقدير الاحتياجات سواء كانت مادية أو بشرية ثم عملية التنسيق وافتراض الاحتمالات والمخاطر ووضع الحلول المناسبة للحالات الطارئة ثم اتخاذ القرارات المناسبة لكل حالة وفوق ذلك عناية الله وتوفيقه ولو نظرنا إلى استراتيجية التخطيط كما يقول علماء الإدارة المعاصرة فإنها تقوم على الآتي :

(١) كمال محمد عيسى، خصائص مدرسة النبوة، دار الشروق جده ١٤٠٢، ص ٢٠

(٢) سورة الانفال آية ٦٠

(٣) سورة البقرة آية ١٩٣، الانفال آية ٣٩

- ١ - تحديد الهدف .
- ٢ - ترتيب الأولويات .
- ٣ - التوقع باحتمالات المستقبل .
- ٤ - شمول الخطة لجميع الجوانب حسب الامكانيات .
- ٥ - الواقعية فى تقدير الخطة .
- ٦ - المرونة فى حالة اجراء تعديلات على الخطة .
- ٧ - المتابعة والتقويم وملاحظة الخطة . (١) هذه أهم العناصر اللازمة للتخطيط ولا يمكن ان يتم النجاح الكامل لاي خطه بدونها بل هى أهم مبادئ التخطيط السليم .

والان سنرى مدى تطبيق الرسول صلى الله عليه وسلم لهذه المبادئ الهامة ومراعاته لها فى كل أعماله ولعل هذه العناصر تكون واضحة فى غزوة بدر الكبرى فقد خرج عليه الصلاة والسلام يوم بدر وكانت خطته معدة من اجل مهاجمة قافلة أبى سفيان وهى قادمة من الشام وتم اعداد الخطة على كيفية الخروج ومهاجمة هذه القافلة، وعندما علم ابو سفيان بالامر الذى خطط له رسول الله صلى الله عليه وسلم وأصحابه ارسل الى مكة مسترخيا ومستنجدا قومه ليمنعوه واتجه بالقافلة عن طريق البحر وخرجت قريش لتحمى قافلتها وتقوم بحرب المسلمين وعندما بلغ الرسول خروج قريش غير خطته وقام بالتخطيط للمعركة من جديد حتى تتلاءم مع الظروف الطارئة والتغيرات الجديدة التى طرأت على الموقف وغير مجرى الخطة ، فقام واستشار أصحابه وخرج بهم الى موقع المعركة وحدد مواقع كل منهم ، ودفع اللواء الى مصعب بن عمير ورايه المهاجرين الى على بن طالب وراية الانصار الى سعد بن معاذ وبدأ فى تنظيم الصفوف ، وأخذ برأى سعد بن معاذ عندما أشار ببشارة العريش (مقر القيادة ) ليتم منه المراقبة والاشراف على عملية الخطه وغير الموقع الذى نزلوا به الى موقع آخر قريب من موضع الماء عندما

(١) محمد منير مرسى ، الإدارة التعليمية ، مرجع سابق " ص ١٤٦ .

اشار عليه الحباب بن المنذر بذلك وبعد ان وضع كافة الاسباب (١) واخذ بها ترك باقى الامر الى الله وبدأ يدعو ويناجى ربه ويتضرع اليه .

ومن خلال تحليل أعمال الرسول صلى الله عليه وسلم في هذه الغزوة يتضح لنا مدى تطبيقه لحبائء التخطيط او عناصره اللازمة لاي خطة فقد حدد الهدف وهو الخروج اولا لمهاجمة القافلة وكانت خطته شاملة ومعدة لذلك ولكن عندما جاءت الاخبار والمعلومات الجديدة بأن قريشا تريد حرية قام باجراء تعديلات على هذه الخطة تراعى الظروف الجديدة ثم بدأ يراقب ويشرف على تنفيذ خطته من موقع القيادة. ويهذا يتضح لنا عظمة الرسول صلى الله عليه وسلم وأنه لم تكن اعماله ارتجالية بل كانت قائمة على التخطيط السليم.

واذ كانت هذه الخطه هى فى الجانب العسكرى فان هذا لايعنى  
ان الرسول لم يستغل هذا المبدأ فى الجوانب الاخرى بل استخدمه فى  
شئى جوانب الحياة فمثلا فى الجانب الاجتماعى استخدم التخطيط فى عملية  
تحريم الخمر واجتنابها حيث تم ذلك بالتدرج كما جاء فى القرآن  
الكريم لانها كانت عادة مألوفة فى نفوسهم والعادة دائما تحتاج الى  
علاج لان صاحبها يجد صعوبة فى تركها ، فبدأت الآيات تنزل على الرسول  
تبين للمسلمين أن الخمر فيه آثم وهذا الاثم اكبر من النفع والمسلم  
جدير به الا يقع فى الاثم كما قال تعالى " يسألونك عن الخمر والميسر قل  
فيهما آثم كبير ومنافع للناس واثمهما اكبر من نفعهما " (٢) . ثم  
جاءت الخطه الثانية فى آية سورة النساء تحدد الوقت الذى تزول فيه  
هذه العادة الخبيثة قال تعالى " يا أيها الذين آمنوا لاتقربوا الصلاة

(١) سيرة ابن هشام (مرجع سابق) ص ٦٠٦-٦٢١.

(۲) سورة البقره آيه ۲۱۹.

وانتم سكارى حتى تعلموا ماتقولون<sup>(١)</sup> وعندما أصبح الانسان لايشربها  
 فى الوقت الذى تعود عليه جاء النبى الحازم والتحريم للخمر فى قوله  
 تعالى " انما الخمر والميسر والانصاب والازلام رجس من عمل الشيطان  
 فاجتنبوه لعلمكم تفلحون"<sup>(٢)</sup> وهكذا استطاع الرسول ان يخلصهم من هذا  
 الفعل القبيح باعداد خطة ربانية كانت على مراحل مختلفة وهذا أسلوب  
 من أساليب التخطيط .

### التخطيط والادارة التربوية :

اصبحت الادارة التربوية فى أمس الحاجة الى التخطيط السليم ،  
 وهناك دراسات كثيرة تنادى بممارسة التخطيط التربوى فى مجال  
 الادارة التربوية لانه لايمكن ان تحقق اهدافها دون ممارسة هذا المبدأ  
 الهام فى مجالاتها .

والتخطيط لابد ان يقوم على أسس سليمة تراعى مبادئ الاسلام  
 وان لا تكون هناك خطط ادارية او تربوية تخالف نصا واحدا من تعاليم  
 الاسلام أو تعمل على هدم مبدأ من مبادئ الاسلام وهذا بالتالى يتطلب  
 ان يكون القائمون بأمور التخطيط للتربية والتعليم على وجه الخصوص  
 على علم بمبادئ الاسلام وان توافق اتجاهاتهم وميولهم بمبادئ الاسلام  
 الذى تنبثق من خلاله السياسة التعليمية فى المجتمع الاسلامى .

وبهذا نمل الى ان خططنا التربوية يجب ان تكون خاضعة لمنهج  
 الله واذا وجدنا من يقول ان مفهوم التخطيط فى عصرنا الحاضر مجاله  
 واسع واساليبه تنوعت وتعددت - فهذا صحيح الا ان الاسلام شمل هذا

---

(١) سورة النساء آية ٤٣

(٢) سورة المائدة آية ٩٠



وجاء بقواعد عامة وترك الجزئيات والتفصيلات للقائمين بأمر التخطيط  
وفتح باب الاجتهاد أمامهم وألزمهم بشروط أهمها :

- ١ - ان لا يخالفنما شرعيا أو تدعو الى مخالفة مبدأ من مبادئ الاسلام .
- ٢ - ان يكون القائمون بهذا الامر رجالا يؤمنون بعقيدة الاسلام .

والتخطيط اليوم امتد الى جميع مرافق الحياة فلا يوجد مجال  
الا ويحتاج اليه وكل يصارعه على مستوى الفرد وعلى مستوى المجتمع  
ولعل الذى يهمنا هو التخطيط التربوى الذى " أصبح شطرا هاما فى  
حياة المجتمعات الحديثة حيث يهتم بتنظيمات التربية النظامية  
وغير النظامية ويهتم بشؤون التعليم المدرسى منه وغير المدرسى -  
العام منه او الفنى وكذلك التعليم العالى واعداد المعلمين ٦ وشمل  
المفار والكبار واندراج التخطيط التربوى ضمن الخطط العامة الاقتصادية  
والاجتماعية" (١)

ومن هنا تأتى أهمية التخطيط وضرورته فى مجال الادارة التربوية  
اذ تحتاج اليه فى كل جانب ، وبه نضمن نجاح مؤسساتنا التربوية ولله  
مقومات وشروط هامة يجب ان تتوفر فيه ليحقق هذه الاهداف . (٢) وعندما  
ركزنا على أهمية انطلاق التخطيط من خلال منهج الله عز وجل فانه يؤكد  
أن هذا الدين شامل وكامل ومالح لكل زمان ومكان .

والقائمون على التخطيط فى البلاد الاسلامية لابد وان يتصفوا  
بالفيرة على دينهم والحرص على تطبيقه فى واقعهم ، كما يحــرص  
مفكرو الغرب على مبادئهم حيث يقول احد قادة الفكر فى أمريكا وهو  
يوضح غيرته على المبدأ الذى يؤمن به " ان عملية التربية ليست  
تعاطيا وبيعا وشراء ، وليست بفاعلة تصدر الى الخارج وتستورد الى الداخل

(١) احمد ابراهيم شكرى ، عرفات عبدالعزيز سليمان ، مرجع سابق ، ص ١٥ .

(٢) للمزيد من المعلومات انظر المرجع السابق .

اننا في فترات من التاريخ خسرنا اكثر مما ربحنا باستيراد نظرية التعليم الانجليزية والاوروبية الى بلادنا الامريكية<sup>(١)</sup> وهذا يدعونا نحن المسلمين الى غيره على مبادئ ديننا والاحتفاظ بشخصيتنا فنحن اولى منهم بذلك لاننا على الحق وعلى الطريق المستقيم الذي رسمه الله لنا في كتابه الكريم وسنة نبيه عليه الصلاة والسلام.

والادارة التربوية يجب ان تكون عملية نابعة من واقعنا في بلادنا وان يراعى القائمون عليها هذا المبدأ وأن لا يطبقوا تخطيطا تربويا مستوردا من خارج الدولة التي تنفذ هذا التخطيط فان ما يملح تطبيقه في دولة اوروبية او شيوعية او امريكية مثلا لا يملح تطبيقه في دولة اسلامية تنبثق سياستها التعليمية من خلال تعاليم الاسلام السمة كما هو الحال في المملكة العربية السعودية، قد تكون هناك نقاط ايجابية في بعض الخطط المستوردة تأخذ بها اذا لم تخالف عقيدتنا الاسلامية اما ان تأخذ بعض الخطط ونطبقها كما هي ولا نغير فيها الا الاسم وتكون بعيدة عن واقعنا ولا تهمنا في شيء فهذا ينبغي الا يتم في ديار المسلمين لان هذا سيكون معارضا لسياسة الدولة التعليمية والنابعة من الاسلام ويصبح التخطيط التربوي في واقع الادارة التربوية في واقع آخر وبالتالي تحدث مشكلات تربوية وادارية نحن في غنى عنها. لان الادارة التربوية المألحة يجب ان يكون التخطيط التربوي متوافقا معها لتحقيق اهدافها على الوجه المطلوب والتخطيط كلما كان سليما ومألحا كلما ضمنت نجاح العمل التربوي وصلاحه لانهما سيعملان على تحقيق اهداف السياسة التعليمية وتنفيذ الخطط التربوية والادارية وهذا يحقق قول احد رجال الادارة عندما قال " ان التخطيط التربوي بدون الادارة فارغ وان الادارة بدون التخطيط عمياء"<sup>(٢)</sup> وهذا يؤكد مدى الترابط

(١) ابو الحسن الندوي، نحو التربية الاسلامية الحرة، المختار الاسلامي

القاهرة ١٣٩٦هـ، ص ٤٨٠

(٢) عيد الله عبد الدائم، التربية في البلاد العربية، دار القلم

للملايين، بيروت ١٣٩٩هـ، ١٩٧٩م، ٢٤٨٠

بينهما وهو الذى دفعنى الى تناول هذا المبدأ الهام من مبادئ الادارة التربوية وثرى على من يقول ان شعار الذين يخططون للتربية والتعليم هو التفكير فى الحاضر من خلال المستقبل بدلا من التفكير فى الحاضر من خلال الماضى فهذا الكلام غير صحيح لان التخطيط السليم للادارات التربوية فى البلاد الاسلامية يجب ان يستمد تطوراتها واهدافه واتجاهاته من خلال الماضى المشرق للمسلمين الذى يوضحه كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم وتراعى فى خططنا الادارية والتربوية هذا المنهج الربانى الذى اصبح الكثير يطلق عليه الماضى حتمى ينسى ويصبح فى طي الكتمان ويخطط للحاضر من خلال المستقبل فهو التمرور فى نظري قاصر ولا يحقق الهدف كما ينبغي.

اما التخطيط الذى يراعى الماضى فانه سيكون نافعا لسلادارة التربية وصالحا لانه قائم على منهج اسلامى سليم يراعى مختلف جوانب العملية التربوية وبالتالى تستفيد من الماضى فى ضوء مراثيات الحاضر والاخذ بالرأى والقياس والاجتهاد فى اطار التعاليم الاسلامية (١)

### مبدأ العدل والانصاف :

ان العدل والانصاف من المبادئ الهامة للاسلام بل من "اهم المبادئ الخلقية التي تحقق سعادة الافراد فيما بينهم، والعدل مطلب هام للجميع فالكمل يحتاج اليه لانه اذا وجد في المجتمع فلن يكون هناك ظلم لاحد وقد أمر الله عز وجل عباده بالعدل فيما بينهم قال تعالى "ان الله يأمركم ان تؤدوا الامانات الى اهلها واذا حكمتكم بين الناس ان تحكموا بالعدل" (١).

والانسان يحتاج الى العدل في شتى جوانب حياته فهو يتعامل مع افراد مختلفين لاجتماعهم بهم صلة او قرابة او معرفة فاذا كان شعاع افراد المجتمع العدل فانه سيعيش وهو مطمئن لانه لن يظلم وسيأخذ كل حقوقه ومطالبه بدون عناء مهما كانت منزلته .

ولن يكون هناك مجال للمجاملات والاعتبارات الشخصية والصحابيات وغيرها من الاعتبارات التي انتشرت في مجتمعات المسلمين .

وعندما يتضح هذا المبدأ ويطبق فان الحاكم سيكون عادلا مسع رعيته، والاب مع ابنائه والاخ مع اخوانه والزوج مع زوجته والاداري مع من يتعامل معهم في عمله والمدرس مع طلابه وهكذا سيصبح الجميع يعيشون في ظلال العدل ويسود مجتمعهم الحب والرحمة والمودة والتعاون ويتأتمر الجميع بأمر الله القائل "ان الله يأمر بالعدل والاحسان" (٢). وبهذا تسعد الامه ويسعد الافراد وتمان الكرامة وتحفظ الحدود والحقوق وتؤدي الى اصحابها وتزداد اهمية العدل في ان الله

---

(١) سورة النساء - آية ٥٨

(٢) سورة النحل - آية ٩٠

امرنا ان نعدل حتى مع الاعداء قال تعالى يا ايها الذين امنوا كونوا  
قوامين لله شهداء بالقسط ولا يجر منكم شأن قوم على الا تعدلوا  
اعدلوا هو اقرب للتقوى واتقوا الله ان الله خبير بما تعملون" (١)  
ويقول ابن كثير فى تفسيره عن هذه الاية بأنها تدعو الى العدل مع  
قوم تبغضونهم وهم اعداء لكم لان العدل واجب ان يقام مع كل واحد  
سواء كان صديقا او عدوا. والله سبحانه وتعالى جعل العدل امانة<sup>(٢)</sup>  
يجب على كل انسان ان يعدل فيما استرعاه الله فى شتى جوانب حياته  
لان العدل من المبادئ الاساسية التى دعا اليها الاسلام ولاسيما فى مجال  
الحكم والادارة لان الله "امر عباده بممارسة هذا المبدأ وعدم  
العدول عنه وجعل منزلة من يحكم بالعدل عظيمة فهو يقيم المبدأ الذى  
قامت عليه السموات والارض ، وهو شعار المجتمع المسلم وكانت علاقة  
المسلمين قائمة على هذا المبدأ فى مختلف احوالهم وأعمالهم تطبيقا  
لما جاءت به الشريعة الاسلامية واصبح الجميع يعيش فى ظل هذا العدل  
الربانى الذى امر الله به ليسود بين الناس ولاهميته يقول ابن القيم  
"الشريعة عدل كلها ورحمة كلها وحكمة كلها فكل مسألة خرجت عن  
العدل الى الجور وعن الرحمة الى ضدها وعن المصلحة الى المفسدة وعن  
الحكمة الى العيب ليست من الشريعة لان الشريعة عدل الله بين عباده  
ورحمته بين خلقه"<sup>(٣)</sup> ومن هنا كان مبدأ العدل هاما جدا ولايستطيع  
احد ان يستغنى عنه ، فاذا اردنا ان يتحقق فى واقعنا المعاصر لابد  
من تطبيق الشريعة الاسلامية بحذافيرها فى امورنا لانها عدل وجاءت  
به وتدعو اليه اما اذا بعدنا عن الشريعة الاسلامية فاننا لن نرى هذا  
العدل وسيصبح حلما لافراد المجتمع يسمعون به ويتحدثون عنه ولا يرونه  
فى واقعهم. والرسول عليه الصلاة والسلام دعا الى هذا المبدأ وكان  
يعطى الحق من نفسه ومن هنا نسأل السؤال الاتى :

(١) سورة المائدة ايه ٨ (٢) ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ج٢ ، ص ٥٢٢ .

(٣) ابن القيم الجوزية ، الطرق الحكمية فى السياسة الشرعية ، دار

الكتب العلمية ، بيروت ، ص ٤٠ .

كيف طبق الرسول صلى الله عليه وسلم العدل والانصاف ؟

#### الرسول ..... والعدل .

واذا طرقتنا سيرة المصطفى عليه الصلاة والسلام لنرى كيف مارس العدل وطبقه مع اصحابه فاننا نجد نماذج فريدة تعتبر اعلى درجات العدل لان الله جعله اساس الدعوة المحمدية كما قال تعالى " فلذلك فادع واستقم كما امرت ولا تتبع اهواءهم وقل آمنت بما انزل الله من كتاب وامرت لاعدل بينكم " (١) والدارس لسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم يجد الكثير من النماذج والصور التي تمثل العدل مع أصحابه فعندما بدأ في اقامة الدولة الاسلامية في المدينة "وضع المحيطة" (المعاهدة والنظام) بين المسلمين واهل الكتاب فجاء في هذه المحيطة الامر بالعدل والالتزام به فكان من بنودها مثلا ان المهاجرين من قريش يتعاقلون بينهم وهم يفدون عانيهم بالمعروف والقسط بين المؤمنين وهذا الشرط عام بين كل القبائل التي كانت بالمدينة "آنذاك وتم توقيع الوثيقة بينهم" (٢) .

ويعتبر هذا المبدأ من الاسس التي قامت عليها الدولة الاسلامية حيث اصبح افراد المجتمع الجديد يعيشون هذا المبدأ ويتربون عليه حتى أصبح المسلم يطالب بتطبيق العدل واذا تبين له ان العدل غير مطبق او ان هناك ظلما وقع عليه او على غيره لم يسكت بل يدعو الى هذا المبدأ .

(١) سورة الشورى آية ١٥ .

(٢) سيرة ابن خشام ، ج١ ، ص ٢٠٥ .

ان العدل كان ساعدا في مجتمع الرسول صلى الله عليه وسلم ويطالب به كل فرد لانهم وجدوا ان هذه اصبحت سمة تميزهم وكان الواحد يعدل مع كل من يتعامل معه ويعطى الحق لكل من يطلبه حتى لو كان من نفسه وكان قدوتهم في ذلك رسول الله صلى الله عليه وسلم حيث كان يعطى الحق من نفسه اذا طلبه منه احد لان افراد المجتمع اصبحوا يتجرعون من طلب العدل او التذكير به غيرهم او الدعوة اليه فهذا احسب اصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم يطلب منه القصاص لانه يعرف انه عادل وكيف لا يكون كذلك وهو يدعو اليه فكان يوم بدر يعدل المصفوف وكان في يده قدح يعدل به وكان " سواد بن غزیه " خارجا من الصف فطعن بطنه بالقدح وقال استو يا سواد فقال سواد يا رسول الله اوجعتني فاقدني فكشف الرسول على بطنه وقال استقد (اقتص) يا سواد ثم قام سواد وقبل بطن المصطفى عليه الصلاة والسلام حبا له حتى يكون اخس سر العهد ان يمس جلده جلد النبي صلى الله عليه وسلم (١) فهذا هو العدل الذي تملح به الحياة ، هذه قمة العدل والانصاف .

وعندما تربي المسلمون على هذا الخلق الكريم اصبحوا خيرا مة اخرجت للناس ، ولا يزال الرسول يعطينا دروسا في العدل واهميته وانه يجب على الانسان ان يمارسه ولا تاخذه في الله لومه لائم فلا بد ان يكون العدل مع الصغير والكبير مع الغنى والفقير مع القريب والبعيد ومن هنا ترى ان كل قائد اداري او تربوي يعامل من يعملون معه وتحست قيادته على اساس العدل فلا يظلم احد او يجابي احد او يجامل على حساب الاخرين او لكونه فلان من الناس ولا يميل في عدله الى فرد مالكونه قريبا او بعيدا او انه يحبه او يبغضه بل يكون الحكم بينهما هو هذا المبدأ وجاء في حديث صحيح عن عائشة رضى الله عنها ان قريشا همها

(١) صفى الدين الميازي كفوري (الرحيق المختوم) (مرجع سابق) ص ٢٣٩ .

شان المراه المخزوميه التي سرت فقالوا من يكلم فيها رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال من يجترى عليه الا اسامه بن زيد حارس رسول الله صلى الله عليه وسلم فكلمه اسامه فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم " اتشفع في حد من حدود الله تعالى ثم قام خطيبا وقال انما اهلك الذين من قبلكم انهم كانوا اذا سرق فيهم الشريف تركوه واذا سرق فيهم الضعيف اقاموا عليه الحد وأيم الله لو ان فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها<sup>(١)</sup> فهذا خلق رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يمارس العدل حتى مع الاقارب ولا يحابي او يجمال احدا لان العدل اصبح شعار الذي يميز المسلمين والانسان يحب ان يگــــون عادلا مع اقربائه فاذا دعا الى اى عمل فلا بد ان يدعو الى اقربائه ويلزمهم به ثم بعد ذلك يدعو الناس اليه وهذا هو العدل اما ان يدعو الناس الى احترام النظام وهو لا يحترمه او يدعوهم الى الحضور مبكرا وهو لا ياتى الا متاخرا فهذا ليس من العدل والرسول صلى الله عليه وسلم كان يقدم اقرب الناس اليه فى المخاوف والمفارم وتأخيرهم فى الرخاء والمغانم ففى معركة بدر قدم للمبارزة حمزة وعلى بن ابي طالب وعبيدة بن الحارث وهم من اقرب الناس اليه رحما ودما واحبهم اليه<sup>(٢)</sup> وفى صحيح مسلم ان رسول الله صلى الله عليه وسلم فى حجة الوداع عندما حرم الربا ودماء الجاهلية بدأ بالاقربين فقال " ودماء الجاهلية موضوعة وان اول دم اضع من دمائنا<sup>٣</sup> ابن ربيعة بن الحارث ثم قال وربا الجاهلية موضوع واول ربا اضع ربا عباس بن عبد المطلب فانه موضوع كله<sup>(٣)</sup> هذا مع الكبار فى السن ومع الاقرباء فهل كان يعدل مع غيرهم ؟ انه كان يعدل من كل الناس كان يعدل مع المفسار ويهتم بحقوقهم ليتربى عليه الصغير والكبير لانه كلما تحقق العدل

(١) البخارى - صحيح البخارى - كتاب الانبياء ج ٣ ، ص ١٢٨٢ .

(٢) الحسن الندوى ، السيرة النبويه ( مرجع سابق ) ص ٣٣٢

(٣) صحيح مسلم كتاب الحج ، ج ٢ ، ص ٨٨٩ .



سعد افراد المجتمع وانتشر الخير واختفى الظلم والجور وفى الحديث الصحيح " عن النعمان بن بشير رضى الله عنهما قال تصدق علي ابى ببيع ماله فقالت امى عمرة بنت رواحه لا ارضى حتى تشهد رسول الله صلى الله عليه وسلم فانطلق بى ابنى الى النبی صلى الله عليه وسلم ليشهده على صدقتى فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم افعلت هذا بولدك كلهم قال لا قال اتقوا الله واعدلوا فى اولادكم" فرجع ابى فرد تلك الصدقة (١) وهكذا دعا<sup>ال</sup>العدل حتى مع الصغار وكان يأمر به ويدعو اليه فى شتى جوانب الحياة .

فهذه نماذج مشرفة من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم توضح كيف مارس العدل وطبقه فى المجتمع المسلم الاول .

وبعد ان عرفنا كيف مارس الرسول هذا المبدأ لابد ان نعرف ماهى الثمرات والنتائج التى تتحقق عند تطبيق مبدأ العدل والانصاف .

### ثمرات العدل فى الدنيا والاخرة :

ان العدل اذا تحقق فى المجتمع فهو كشجرة اصلها ثابت وفرعها فى السماء تؤتى اكلها كل حين وبهذا فالعدل له ثمرات ونتائج طيبة يحققها فى حياة الناس سواء فى الدنيا او فى الاخرة وهذا يزيد من اهمية العدل وخطورته ذلك ان تطبيق العدل فى اى مجتمع يحقق الخير وفى هذا يقول ابن تيمية رحمه الله " عاقبة الظلم وخيمة وعاقبة العدل كريمة وان الله يقيم الدولة العادلة وان كانت كافرة ولا يقيم الدولة الظالمة وان كانت مسلمة " ويقال الدنيا تدوم مع العدل والكفر ولا تدوم مع الظلم والاسلام ذلك لان العدل هو نظام كل شىء فاذا أقيم امر الدنيا يعدل قامت وان لم يكن لصاحبها من الايمان ما يجزى به فى الاخرة (٢) فلو لم تكن للعدل الا هذه الثمرة العظيمة (١) مسلم - صحيح مسلم ، كتاب الوصايا والصدقة والنحل ، ج٣ ، ص ١٢٤٢ . (٢) ابن تيمية - الحسبة فى الاسلام ، دار الفكر ، بيروت بدون تاريخ ، ص ٥٣ .

لكفاء ذلك اهمية وتزداد اهميته اذا تم تطبيقه فى الدولة المسلمة ومنارسة رجال مسلمون مخلصون وان سبب انحراف المجتمع الاسلامى حتى أصبح شيعا واحزابا هو فقدان هذا المبدأ او عدم تطبيقه فى كل حياة المسلمين وللعديل ايضا ثمرات عديدة منها :

- ١ - اقامة حدود الله فى شتى نواحي الحياة فى المجتمع بصفه عامة .
- ٢ - عدم ضياع حقوق افراد المجتمع المسلم وسياخذ كل فرد حقه كاملا غير منقوص بغض النظر عن الاعتبارات الشخصية المختلفة .
- ٣ - تربية افراد المجتمع المسلم على هذا المبدأ وخاصة الجيل الناشئ لانهم سيعيشون واقع هذا المبدأ ويتربون عليه وتصبح نفوسهم سليمة وقلوبهم غير مريضة فلا ترضى بالظلم والجور .
- ٤ - القضاء على الخلافات والمشكلات بين افراد المجتمع وعدم ابتغاء الشك فيهم او اكل اموالهم وحقوقهم بالباطل والتجسس عليهم واخذهم بالظن .
- ٥ - اختفاء ظاهرة الفساد الادارى كالرشوة والوساطة والاعتبارات الشخصية .
- ٦ - اتخاذ الرسول قدوة فى هذا الجانب لجميع افراد المجتمع سواء كانوا رؤساء او مرؤوسين .
- ٧ - استطاع محمد صلى الله عليه وسلم بالعدل ان يرفع الانسان من ذل الجاهلية الى عز الاسلام .

#### ثمرات العدل فى الآخرة :

ان اقامة العدل بين الناس والمحافظة عليه عباده من اعظم العبادات كما أن الظلم منكر من اشد المنكرات ولهذا جاء فى الاثر ان عدل يوم واحد أفضل من عباده ستين سنة وممارسة العدل فيه بمساعدة الدنيا كما سبق أن بينا وفيه سعادة الآخرة وفيه الثواب العظيم

وعدم تطبيقه فيه مخالفه لامر الله ودعوة الى الظلم والجور الذى حرمه الله على نفسه وجعله بين عباده محرما كما جاء فى الحديث القدس "لا يعبادى انى حرمت الظلم على نفسى وجعلته بينكم محرما فلا تظالموا" (١). والرسول صلى الله عليه وسلم يبين لنا منزلة الانسان العادل خاصة اذا كان صاحب سلطة فجاء فى الحديث "لحب الناس الى الله يوم القيامة واقربهم منه مجلسا امام عادل وابغض الناس الى الله يوم القيامة وابعدهم منه مجلسا امام جائر" (٢) فهذه منزلة عظيمة يفوز بها انسان مسلم يمارس هذا المبدأ فى حياته وجاء فى حديث اخر صحيح "سبعة يظلمهم الله تحت ظله يوم لا ظل الا ظله منهم امام عادل" (٣)

والله عز وجل قال فى كتابه وهو يدعو الى هذا "وان طائفتان من المؤمنين اقتتلوا فأصلحوا بينهما فان بغت احدهما على الاخرى فقاتلوا التى تبغى حتى تفيء الى امر الله فان فاءت فاصلحوا بينهما بالعدل واقسو ان الله يحب المقسطين" (٤) وهذه الاية تدعو الى العدل وتبين ان منزلة من يعدل عند الله عظيمة كما جاء فى الحديث الصحيح عن عبد الله بن عمر رضى الله عنهما قال ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " ان المقسطين عند الله على منابر من نور عن يمين الرحمن عز وجل وكلتا يديه يمين الذين يعدلون فى حكمهم واخيارهم وماولوا" (٥)

---

(١) مسلم ، صحيح مسلم كتاب البر والملة والاداب - باب تحريم الظلم ج٤ ، ص ١٩٩٤

(٢) الترمذى، سنن الترمذى ، كتاب الاحكام ، ج٣ ، ص ٦١٧

(٣) البخارى ، صحيح البخارى ، كتاب المحاربين ، ج٦ ، ص ٢٤٩٦

(٤) سورة الحجرات - ايه ٩

(٥) مسلم ، صحيح مسلم ، كتاب الامارة ، ج٣ ، ص ١٤٥٨

وهذا حديث آخر يبين فيه رسول الله صلى الله عليه وسلم العقاب الشديد الذى جعله الله لكل من بيده سلك ولكنه لم يعدل فقـــــرب القريب وظلم البعيد واكل اموال الناس بالباطل واضاع حقوقهم وعطل مصالحهم ووضع الحواجز والعراقيل امام كل من يطلب الحق فعقابـــــــــــــــــه كما بينه رسول الله صلى الله عليه وسلم فى الحديث الصحيح "مامـــــن عبد يسترعيه الله رعيه" يموت يوم يموت وهو غاشى لرعيته الا حرم الله عليه الجنة" (١).

وبهذا نمل الى مدى أهمية العدل وعظيم ثوابه وخطورة ضياعـــــــــه وعظيم عقابه وهذه الثمرات تبين ان الفرد فى المجتمع المسلم يجب ان يمارس العدل سواء كان قائدا او رئيسا او عالما او مربيا او زوجا او ابــــــــا او فردا عاديا .

فالجميع مطلوب منهم العدل والانصاف كل فى مجاله الذى يعمل فيـــــــــــــــــه وبهذا يشعر كل فرد من افراد المجتمع ان الاسلام القائم على العدل ليس فيه امتيازات لاي فرد دون الاخرين فالكل يتفياً تحت ظلال العدل وسنتحدث عن ذلك بشيء من التفصيل فى مبدأ المساواة .

### "العدل والادارة التربوية"

وقبل ان نختم هذا المبدأ بقى ان نعرف كيف تستفيد الادارة ، التربوية المعاصرة من تطبيق هذا المبدأ ؟ بعد ان عرفنا أهمية العدل فى حياة المجتمع والفرد ، وحرص الرسول صلى الله عليه وسلم على تطبيقه فى كل مكان وزمان ، وعرفنا ثواب العدل لمن يقوم به وعقابه من يخل به كل هذا يجعلنا ان نقول ان العدل يجب ان يكون هو المحسور الاساسى والمرتكز الذى تقوم عليه عمليات الادارة التربوية وتربية

(١) مسلم ، صحيح مسلم ، كتاب الاماره ، ج٣ ، ص ١٤٦٠ .

افرادها على هذا المبدأ يحقق اهدافها ولكي تستفيد الادارة التربوية من هذا المبدأ الهام لابد ان يكون العدل فى تنظيماها واعمالها الادارية والتربوية . فالقائد الادارى يكون عادلا مع العاملين معه فى توزيع الاعمال عليهم واعطائهم حقوقهم المادية والمعنوية من جوائز او حوافز او شهادات تقدير فلا بد ان يكون عادلا مع الجميع ولا يكون هناك منه ظلم او جور على احد .

القائد الادارى (سواء كان وزيرا او مدير جامعة او مديرا عاما او مدير منطقة تعليمية ، او مدير مدرسة او معلما المهم أنـــــــه صاحب سلطة يجب ان يكون عادلا عندما يكافئ المحسن وعادلا عندما يعاقب المقصر بأن ينظر الى الجميع نظره واحده ولا يميز احد على احد او يهضم حق احد العاملين معه .

ويجب ايضا مراعاة العدل فى حالة معالجة أى مشكله من المشكلات التعليمية والتربوية والادارية مع الاداريين او اعضاء هيئة التدريس او الموجهين التربويين على سبيل المثال او الطلاب ، يجب ان يحرص المسؤولون فى حل تلك المشكلة بالعدل والامانة وفى ذلك استجابة لقول الله تعالى وهو يخاطب نبيه داود عليه وعلى نبينا الصلاة والسلام " يا داود انا جعلناك خليفة فى الارض فاحكم بين الناس بالحق ولا تتبع الهوى فيفلك عن سبيل الله (١) لان الذى يتعامل مع هؤلاء لابد ان يكون عادلا معهم ويعرف الاسلوب الذى يحقق العدل بينهم .

كما ينبغى ان يحرص المسئولون على اقامة العدل بين العاملين عند تطبيق الانظمة واللوائح وتنفيذ التعليمات وامدار القســـرارات وتوزيع الاعمال والخدمات التعليمية سواء كانت اجهزة او وسائل تعليمية او ادوات مدرسية بحيث تتاح الفرصة لكل المدارس ان تأخذ

ما تحتاجه من هذه الأجهزة التعليمية<sup>١٩</sup> ان يكون المسئول الإداري عادلا مع العاملين معه في حصولهم على حقوقهم المادية والمعنوية من السدورات التدريبية او المكافآت التشجيعية مثلا . ان وجدت فلاتكون هناك مجاملة او محاباة لاحد في هذا الجانب بل لابد ان تكون متسمة بالعدل بالاضافة الى مراعاة هذا المبدأ في عملية توزيع الوظائف بحيث يوضع الشخص المناسب في المكان المناسب حسب الجدارة والمهارة وهذا بدوره يتطلب العدل ايضا في كل التقارير التي يرفعها المسئول عن العاملين معه فلا ينقص المجتهد المخلص في عمله حقه او يعطى الكسلان اكثر مما يستحق او تساويه بالعاملين المخلصين في ادارته بل لابد ان يأخذ كل حقه بعدل .

والقائمون على امر الادارة التربوية في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وادارته لدولته الاسلامية أسوة حسنة يقتدى بها لان فيها الخير كله في الدنيا والاخرة لان الله ارسله رحمة للعالمين ليخرجهم من الظلمات الى النور، وطبق هذا المبدأ مع اهله واقاربه واصحابه واعدائه ودعا المسلمين الى تطبيقه استجابة لأمر الله الذي قال " من يطع الرسول فقد اطاع الله " وعندما ركزنا على أهمية مبدأ العدل والانصاف في الادارة التربوية المعاصرة فان بعض ادارتنا ومؤسساتنا سواء كانت تربوية او غيرها تفتقر اليه فنجد العاملين احيانا في المجال التربوي يستغلون مناصبهم ومراكزهم الاجتماعية فيظلمون من يتعامل معهم ولا يعدلون معه سواء كان من موظفيهم او مراجعيهم او من اولياء امور الطلاب او من الطلاب انفسهم او من عامة الناس فنجد القائد الإداري او التربوي يظلم ويجهل احيانا على موظفيه ولا يجد احدا يناقشه او يكفه عن ظلمه او يأمره بالعدل والسبب هو تجاهل الجميع لهذا المبدأ ..

اما اذا اصبح العدل مطبقا في واقعنا التربوي على وجه الخصوص

فلن تكون هناك مشكلات او ظلم لاحد بل الكل يقولون للظالم انت ظلمت ولا بد ان تعدل ، وهو يتمثل ويتراجع لانه اتخذ رسول الله قدوة لـه ولا تاخذه العزة بالاثم .

وهناك اخطاء كثيرة تحدث في مجال الادارة التربوية في بلاد العالم الاسلامي بصفة عامة لعدم تطبيق هذا المبدأ احيانا كثيرة اما عن عن جهل او عن قصد او لعدم وجود الرجل المناسب او عدم فهم المسؤولين والعاملين لمبادئ الاسلام وتعاليمه التي يعتبر العسلد احدها بل من أهمها فاذا اردنا القضاء على هذه المشكلات والاطـطـاء التربوية والادارية وجب تطبيق مبدأ العدل في مجال الادارة التربوية ووعي العاملين بها ومطالبتهم بتطبيقه كل في مجاله الذي يعمل فيه وبهذا يحصل كل من له علاقة بالمجال التربوي لحقوقه وتحقق الادارة التربوية اهدافها .

مبدأ المساواة :

ان هذا المبدأ يرتبط ارتباطا وثيقا بمبدأ العدل لكن رأيت ان اجعله مبدأ مستقلا لاهميته في عصرنا الحاضر لانه لا يطبق في واقع المسلمين كما ينبغي والاسلام عندما جاء ابطل كل الفوارق التي كانت بين الناس في الجاهلية بسبب الحسب او النسب او الجنس او اللون او الثروة او الجاه او السلطان او الطبقة الاجتماعية... الخ وجعل المساواة بين افراد المجتمع الاسلامي فرضا عليهم كما قال تعالى "يا أيها الناس انا خلقناكم من ذكر وانثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا ان اكرمكم عند الله اتقاكم" (١)

واكد الرسول صلى الله عليه وسلم هذه المساواة العامة في قوله عليه الصلاة والسلام ان الله قد اذهب بالاسلام نخوة الجاهلية وتفاخرهم. بأبائهم لان الناس من ادم وادم من تراب واکرمهم عند الله اتقاهم" (٢) ولكن عندما ينظر الانسان اليوم في الواقع لا يجد هذه المساواة الحقيقية حيث اصبحت الاعتبارات العرقية او المادية او المكانة الاجتماعية هي المعيار في دنيا الناس ولعل من يراجع ادارة حكومية لها علاقة بالجمهور يلمس فقدان المساواة اذ تقسم الخدمة حسب الاعتبارات الشخصية فنجد على سبيل المثال :

- رجلا يقف امام موظف ينتظر دوره مع المراجعين ويحصل على مطلحته بهذه الطريقة . لانه لا يعرف من العاملين في هذه الادارة احدا ولا يوجد عنده مصلحة لاحد منهم .
- رجلا اخر يأتي بورقة كتوصية فتقضى حاجته باسرع وقت ويدون عناء
- انسانا اخر يدخل على المسئول لانه من اقاربه او معارفه ويجلس

(١) سورة الحجرات آية ١٣

(٢) ابود داود - سنن ابى داود ، كتاب الادب ، ج٤ ، ص ٣٣١ .



- عنده يشرب الشاي ويذهب احد العاملين مع المسئول لانها معاملته .
- وشخصا اخر تنفذ مطالبه . وان كانت مخالفة للنظام والتعليمات
- لانه ابن فلان من الناس .
- رجلا اخر يحرص الكل على خدمته لانه من أصحاب الاموال أو أصحاب المناصب أو رجل مشهور في المجتمع .
- شخصا آخر تعطل مصلحته وتؤجل معاملته لانه من غير مواطني الدولة .
- انسانا صاحب خلق وعلم يتقدم لوظيفه لانه يستحقها لاتعطى له وتعطى لآخر لانه يعرف فلانا من الناس ... الخ هذه بعض الصور والنماذج التي تحدث في معظم مجتمعات المسلمين وهي تخالف هذا المبدأ لان الاسلام جاء ليؤكد مساواة البشر جميعا في اصلهم الاول من حيث نشأتهم وجعل الجميع يتساوون امام الانظمة والقوانين والمعاملة كما انهم متساوون في موطن العبادة في الصلاة والزكاة والحج وغيرها من العبادات المختلفة .

وعندما يصبح الحصول على الحقوق يتم من طريق تلك الفوارق والاعتبارات فانه يؤدي الى الظلم وفساد علاقات الناس ببعضهم بعضا .

اما اذا طبقت المساواة التي جاء بها الاسلام فلن تكن هناك قيود او استثناءات ولا فضل لفرد على فرد ولا لجماعة على أخرى ولا جنس على جنس او لون على آخر بل الكل سواسية لافرق بينهم الا بالتقوى والعمل الصالح وسنرى بعض المواقف من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم تبين مدى تطبيقه لهذا المبدأ ومدى اهميته في حياة المسلميــــــــــــن،

التعبدية والاجتماعية والتربوية، والادارية فالكل سواء لان هــــــــــــذا الدين ألغى كل الاعتبارات التي سببها اللون والجنس والنسب والمال والجاه .... الخ لانه يخالف طبيعة البشر الذين خلقهم الله من أصل واحد ويقول ابن كثير " وانما يتفاضلون بالامور الدينية " وهي طاعة الله تعالى ومتابعة رسوله صلى الله عليه وسلم " (١) ونسأل الان السؤال الاتي :

(١) ابن كثير، تفسير القرآن العظيم ، ج٦، ص ٣٨٧ .

كيف طبق الرسول صلى الله عليه وسلم هذا المبدأ في "أمة كانت تفتخر  
بالاحساب والانساب ؟

وللإجابة على هذا السؤال لابد ان نعرف كيف طبق الرسول المساواة في  
عدة جوانب نذكر منها الجانب التعبدى .

#### المساواة في جانب العبادة :

عندما هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم الى المدينة كان اول عمل  
قام به هو بناء المسجد فهومن أهم أسس بناء المجتمع الذى اقامه  
الرسول عليه الصلاة والسلام في المدينة " حيث أصبح المسجد مركزا للممارسة  
العبادات ومركزا للقيادة ومدرسة يجتمع فيها الصحابة ليتعلموا أمور  
دينهم ودنياهم ومكانا يجمع أفراد مجتمع المسلمين على مختلف ألوانهم  
واجناسهم واحسابهم واغنيائهم وفقرائهم وصغارهم ليتعلموا النظام  
ويعيشوا المساواة الحقه فلا امتيازات الكل سواسيه كاسنان الشيط  
بين يدي الله عز وجل ثم تاخذ المساواة صورة حية أخرى تتكرر كل يوم  
خمس مرات في المسجد اثناء الصلاة فتختفى الفوارق التى تميز بين  
الناس فمن حضر الى المسجد اولا يأخذ مكانه في الصف الاول وان كان  
اقل الناس مالا وجاها وسلطانا ومن تأخر كان في آخر الصفوف مهمما  
كانت منزلته ومكانته الاجتماعية هذه صورته ، وصورة أخرى ادق للمساواة  
نرى الفقير بجوار الغنى والعالم بجوار الجاهل والشريف بجانب  
الوضيع والحاكم بجوار الخادم لافرق بينهم . فالكل سواء امام الله  
عز وجل وتكون هذه المساواة في بقية الشعائر  
التعبدية الأخرى .

### الرسول والمساواة بين المسلمين فى الجانب الاجتماعى :

جاء الرسول صلى الله عليه وسلم ونظام الطبقات من أهم المبادئ الخلقية التى تنود العالم قبل بعثته عليه الصلاة والسلام فكانت الحياة الاجتماعية فاسدة حتى ان بعض الامم وصل حال الانسان عندهم لدرجة احط من الحيوان وكذلك كانت جزيرة العرب فيها كثير من الفوارق الاجتماعية ومنها مثلا الرق فكان الآرقاء يباعون كماتباع السائمة فجاء الاسلام وحرر الانسان وبدأ الرسول صلى الله عليه وسلم يدعو الى هدم هذه الفوارق ولم يجعل لجانب الحسب او النسب اى اعتبارا (وروى ان سبب نزول قوله تعالى " يا أيها الناس انا خلقناكم من ذكر وانثى ٠٠٠٠ الية " هو ان بلالا رضى الله عنه وهو عبد حبشى حين رقى على ظهر الكعبة يوم الفتح واذن قال بعض الناس هذا العبد الاسود يؤذن على ظهر الكعبة ٠٠٠ فقال بعضهم ان يسخط الله هذه بغيره وقيل انها نزلت فى (ابى هند) عندما افر رسول الله صلى الله عليه وسلم بنى بياضه ان يزوجه امرأه منهم فقالوا يارسول الله تزوج بناتنا موالينا<sup>(١)</sup> ثم استمر عليه الصلاة والسلام يربى الامة على هذه المساواة ليقضى على الفوارق الطبقية فساوى بين الشرفاء والعبيد فى الحقوق والواجبات وفى تعليمهم لمبادئ الاسلام فعن ابن مسعود قال مر الملا من قريش على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعندة صهيب وبلال وخباب بن الارت وغيرهم من فعفاء المسلمين فقالوا يا محمد رضيت بهؤلاء عن قومك؟ اهؤلاء الذين الله عليهم من بيننا ؟ انحن نصير تبعالهؤلاء ؟ اطردهم فلعلك ان طردتهم نتبعك " فنزل قول الله تعالى يقرر هذه المساواة ويؤكد ان لا تطرد الذين يدعون ربهم بالغداة والعشى يريدون وجهه " <sup>(٢)</sup>

(١) محمد عمر حين ، الاسلام والحضارة الغربية ، (مرجع سابق) ص ١٨٨

(٢) ابن كثير تفسير القرآن العظيم ، ج ٣ ، ص ٢٦٠

ثم اعلن الرسول عليه الصلاة والسلام هذه القاعدة الهامة في خطبة حجة الوداع اعلنها للجميع ، حتى يعرف الكل ان هذه المساواة لا تخص أمه دون " اخرى وتكون مثلا خاصة بالعرب دون غيرهم بل وضوح عليه الصلاة والسلام انها واجبة على البشرية جمعاء فقال " أيها الناس ان ربكم واحد وان أباكم واحد كلكم لادم وادم من تراب ، ان - اكرمكم عند الله اتقاكم ليس لعربي على عجمي وللعجمي على عربي ولا احمر على ابيض ولا ابيض على احمر فضل الا بالتقوى ثم قال الالهـــــــــــــــــ بلغت ... اللهم، فاشهد " (١) وبهذا تعمقت هذه المساواة في الامـــــــــــــــــ واصبحت شعار المجتمع الاسلامي ، فتساوى الجميع ، واصبح الناس متساوون في عصمة دمائهم واموالهم و اعراضهم وفي التمتع بكل ما هو حق لهم . واصبح الناس ايضا في نظر التشريع والقاض به والمنفذ له في منزلة واحدة .

---

(١) ابو الحسن الندوي ، السيرة النبوية ، مرجع سابق ، ص ٤٠٢

### الرسول والمساواة بينه وبين أصحابه :

ان الرسول صلى الله عليه وسلم نبين لأصحابه انه منهم ولا يختلف او يتميز عنهم فى شىء<sup>(١)</sup> الا انه يوحى اليه وانه مكلف اكثر منهم حيث قال تعالى على لسان نبيه "قل انما انا بشر مثلكم يوحى الى انما الهكم اله واحد"<sup>(١)</sup> وهذه الآية الكريمة تبين ان رسول الله صلى الله عليه وسلم له نفس الصفات البشرية ولا يتميز عن أصحابه الا بالوحى ولم يكتفه الرسول بالقول بل شاركهم وعمل معهم وكان يقول عليه الصلاة والسلام "لا نظرونى كما نظرت النصارى عيسى بن مريم فانما انا عبد فقولوا عبد الله ورسوله"<sup>(٢)</sup> فبين لأصحابه أنه عبد لله مثلهم فلا يرفعوه فوق منزلته ولا يمدحوه ولا يقوموا له اذا دخل عليهم وهذا درس لمن بعده بأن لا يرفعوا احدا فوق منزلته او يمدحوه ويثنوا عليه بماليس فيه وكان الرسول لا يستأثر بشىء دون أصحابه بل كان يواسيهم بنفسه ولا يفضل نفسه عليهم ويتنازل لهم فيقول عبد الله بن عمرو بن العاص دخل على رسول الله صلى الله عليه وسلم فالتقت له وسادة من ادم حشوها ليف فجلس على الارض وصارت الوسادة بينى وبينه"<sup>(٣)</sup> وكان رمل الله صلى الله عليه وسلم يشارك أصحابه فى العمل ولا يفضل نفسه عليهم ويتنازل لهم لا كما هو حال الناس اليوم اذا اصبح لدى احدهم مال او منصب فلا ينظر الى من دونه .

(١) سورة الكهف ، آيه ١١٠

(٢) صحيح البخارى ، كتاب الانبياء ، ج٣ ، ص ١٢٧١ .

(٣) الامام البخارى ، الادب الثرد (مرجع سابق ) ، ص ٣٤٢ .

وحتى يربى الامم على هذه المساواة  
كان يدخل عليه الرجل الغريب وهو ينظر الى الارض  
اجلالا له او خوفا منه لانه تعود ان يرى اصحاب السلطان والمال وهم  
يتكبرون على من دونهم فالرسول يوضح ان ذلك ليس من خلق الانسان المسلم  
بل ليس من الانسانية في شيء" دخل عليه ذات مرة اعرابي يرتعد بين  
يديه فيقول هون عليك انى لست بملك انما انا ابن امرأة ، تاكمل  
القديد بمكة" (١) وبهذا اصبح المسلمون يدا واحدة يحب الواحد منهم  
لاخيه ما يحبه لنفسه لانه قارب بين الطبقات وجعل معيار التفاصل بينهم  
هو التقوى ثم عمل على ازالة تلك الحواجز التى خلفتها الجاهلية  
في نفوسهم والباحث يعرف هذه المواقف للرسول الله صلى الله عليه وسلم  
ويدعو اليها لان تلك الحواجز الجاهلية بدأت تاخذ طريقها الى المسلمين  
مرة أخرى وبدأت تدب فيها الحياة من جديد بسبب الجهل بهذا الدين  
بالاضافة الى الحياة المادية التى سيطرت على حياة الناس وغيّرت كثيرا  
من المفاهيم والتمورات لديهم بل اصبح الكثير يتحدث عن هذه المساواة  
لكن لاتجد لها أثرا في الواقع ولا تجده يمارسها مع من يعمل معهم والرسول  
عليه الصلاة والسلام مثلاً في (حفر الخندق لم يدع المسلمين الى حفر  
الخندق ثم يذهب يراقبهم في قصر منيف له مستريحا هاديا ولا أقبل عليهم  
في احتفال صاحب رنان ليمسك معول احدهم باطراف اصابعه فيضرب فريسة  
واحدة في الارض اذانا ببدا العمل ٠٠٠ ثم يلقي المعول ويذهب بـ

---

(١) ابو بكر الهيثمي ، مجمع الزوائد ومنبع الفوائد ، ج ٩ ، ص ٢٠ .

انخرط في العمل وشاركهم كأي واحد منهم" (١) وتتضح هذه المساواة بين الرسول واصحابه بل بينه وبين الناس جميعا اكثر ما فعله وهو يطوف حول الكعبة حيث أخرج الامام احمد في مسنده عن ابن عباس ان النبي صلى الله عليه وسلم طاف بالبيت وهو على بعيره واستلم الحجر بمحجن كان معه قال وأنى السقاية فقال اسقوني فقالوا ان هذا يخوضه الناس ولكننا نأتيك به من البيت فقال لاحاجة لى فيه اسقوني مما يشرب منه الناس" (٢) ان هذه النصوص التي ذكرناها في نظري لا تحتاج الى التعليق بل تحتاج الى تأمل ففيهما ما يغنى عن التعليق او التوضيح.

---

(١) محمد سعيد رمضان البوطي ، فقه السيرة (مرجع سابق) ، ص ٢٩٨ .

(٢) احمد بن حنبل - مسند احمد حنبل ، ج ١ ، ص ٢١٤ ؛ ٢١٥ .

### الرسول والمساواة في الجانب الإداري والتربوي :

بعد ان أقام الرسول هذا المبدأ في الجانب الاجتماعي وهو —  
اهم الجوانب انتقل الى جانب آخر مهم أيضا هو جانب الإدارة والتربية  
ليكون الجميع امام النظام متساوين لا فرق بينهم والكل يخضع لحكم الله  
ورسوله صلى الله عليه وسلم فلا يوجد استثناءات او احكام خاصة او قوانين وانظمة  
تطبق على فئة ولا تطبق على أخرى او "انظمة" وقوانين تطبق على  
الفقراء والضعفاء ويتهرب منها غيرهم من كبار القوم. ان محمدا عليه  
الصلاة والسلام لم يفعل ذلك بل جعل الجميع سواء وعندما هاجر النبي  
المدينة بدأ في وضع اسس دولته الجديدة وضع الصحيفة (الوثيقة —  
المعاهدة) بينهم لتنظيم حياتهم واوضاعهم وعلاقتهم مع بعضهم وكان من  
بنودها انها أقرت مبدأ المساواة في جانب الحكم والإدارة فجاء في  
بنودها " ان المؤمنين المتقين على من بغى منهم او ابتغى ظلما أو اثما  
او عدوانا وفسادا بين المؤمنين وان ايديهم عليه جميعا ولو كان ولد  
احدهم ، ولا يقتل مومن يكافر ولا ينمر كافر على مؤمن وان ذممة  
الله واحده يجير عليهم ادناهم وان المؤمنين بعضهم اولياء بعض دون الناس  
ومن تبعنا من يهود فان له النصر والاسوة غير مظلومين ولا متناصرين  
عليهم" (١) بهذا اكد عليه الصلاة والسلام المساواة بين المسلمين  
جميعا في الدولة الجديدة وكذلك مساواة اليهود في المعاملة في حالة  
خضوعهم واتباعهم لهذه المعاهدة وبهذا أستطاع ان يجمع بينهم وهذا  
يدل على المساواة في جانب الحكم والإدارة بالمفهوم المعاصر ثم بين  
ايضا عليه الصلاة والسلام ان المؤمنين متعاونون ويقوم بحقوقهم وادارتهم  
ادناهم لا فرق بين كبير او صغير او سيد او مسود حيث قال عليه الصلاة والسلام  
المؤمنون تتكافأ دماءهم وهم يد على من سواهم ويسعى بذمتهم ادناهم (٢)

(١) سيرة ابن هشام ، ج١ ، ص ٥٠٢ ، ٥٠٣ .

(٢) النساء ، سنن النسائي ، كتاب القامة ج ٨ ، ص ٢٠ .



وبهذا جعل الادارة والحكم فى يد من هو اهل لها بحيث يقودهم ادناهم اذا كان اصلحهم وحكمهم بكتاب الله وسنة رسوله ، ولم يشترط فيمن يقود المجتمع ان يكون اكثر الناس مالا او جاها او اعلامهم نسبا وشرفا بل قد تعطى ادارة مرفقة تربويا او غير تربوى لعبد من موالىهم وعليهم السمع والطاعة لان رسول الله صلى الله عليه وسلم قرر هذا المبدأ الادارى فقال " ان امر عليكم عبد مجدع ( اسود ) يقودكم بكتاب الله فاسمعوا له واطيعوا " (١) هذه هى المساواة التى مارسها الرسول ودعا اليها فى الجانب الادارى.

والان نرى المساواة فى الجانب التربوى وكيف يمكن ان تستفيد الادارة التربوية من هذا المبدأ فى تطبيقاتها المعاصرة ؟

ان الله عز وجل أمر رسوله صلى الله عليه وسلم ان يدعو الناس كافة الى هذا الدين ولا يخص احدا بدعوته دون الاخرين بل يبلغ ما انزل اليه ربه الى الناس جميعا ليقرر هذه المساواة بين الجميع ، وكان عليه الصلاة والسلام ( يوما يخاطب بعض عظماء قريش وقد رغب فى اسلامهم بينهم هو يخاطبهم ويدعوهم اذ اقبل ابن ام مكتوم وكان ممن اسلم قديما فجعل يسأل رسول الله عليه وسلم عن شىء ويلح عليه ورغب النبی صلى الله عليه وسلم ان لو كف ساعته تلك لیتمكن من مخاطبة الرجل العظيم طمعا ورغبة فى هدايته وعيسى فى وجه ابن ام مكتوم واعرض عنه واقبل على الاخر فانزل الله تعالى قوله " عيسى وتولى " وجاء العتاب الشديد من الله عز وجل لرسوله صلى الله عليه وسلم صاحب الخلق العظيم فى أسلوب عنيف وشديد حيث قال الله عز وجل لرسوله صلى الله عليه وسلم ( فانت عنه تلهى ) أى تتشاغل ومن هنا امر الله رسوله صلى الله عليه وسلم ان لا يخص بدعوته احدا بل يساوى بين الجميع الشريف والضعيف ، والفقير والغنى والسادة والعبيد والرجال والنساء والمغار والكبار ثم يهدى الله اليه بعد ذلك من يشاء. (٢) بعد اتاحة الفرصة للجميع ودعوتهم

(١) مسلم - صحيح مسلم ، كتاب الامارة ، ج٣ ، ص ١٤٦٨

(٢) ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ج٣ ، ص ٢١١ .

دون النظر الى الاعتبارات الشخصية او الاجتماعية الاخرى التى من شأنها الا تحقق هذا المبدأ الهام .

والادارة التربوية المعاصرة فى امس الحاجة الى هذا المبدأ لتقوم بعملها على الوجه المطلوب وتحقق اهدافها لان الميزان بين افرادها هو الاسلام الذى يدعو الى المساواة بين الجميع دون النظر الى الفوارق الاجتماعية او الوظيفية وسيصبح العاملون فى المجال التربوى عامه والمجتمع عامه اسرة واحدة عندما يمارسون هذه المساواة .

ومن هنا فالادارة التربوية تقع عليها مسئولية تطبيق هذا المبدأ فى واقعها وتربية الأجيال عليه فلا تكون هناك مثلاً مدارس خاصة ونموذجيه لافراد معينين او طبقة معينة ومدارس عادية لآخرين او تكون المعاملة داخل الفصول الدراسية بين الطلاب مختلفة فاحدهم له نظرة خاصة ومعاملة خاصة لان والده مثلاً فلان من الناس ولا يكون هناك تفضيل بين الطلاب من ناحية جنسياتهم او الوانهم او احسابهم بل تكون المعاملة بينهم واحدة والتنظيمات التى تطبق عليهم متقاربة قدر المستطاع ليُشعروا بالمساواة الحقيقية وينعيشوا معها وعلى أعضاء هيئة التدريس ان يتخذوا من المعلم الاول محمد صلى الله عليه وسلم قوة لهم فى تعاملهم مع طلابهم .

ولكى يتحقق هذا المبدأ فى الادارة التربوية فان على القائـد الادارى والتربوى والمدرس والموجه والمشرف الاجتماعى كل فى مجاله ان يراعى المساواة مع من يتعامل معهم او يعملون معه سواء كانوا موظفين او طلابا او مستخدمين كل فى مجال عمله وان لا يكون هناك أية فوارق تمنع تحقيق هذا المبدأ ، وان تطبق اللوائح والتنظيمات والتعليمات على الجميع بصورة متساوية وتتاح الفرص للجميع وعندما يتعمق هذا المفهوم لدى افراد الادارة التربوية وخاصة الناشئة

سيصبح شعارهم في المستقبل هذا المبدأ لأنه شعار الانسان المسلم يمارسه ليرضى ربه ويتبع سنة رسوله وليس من اجل نجاح العمل فقط او من اجل علاقاته مع الاخرين او خوفا من المسؤولين بل يمارس هذا المبدأ ويدعو اليه بوازع ديني ليحقق اهداف الادارة التربوية الجامعة والتي منها :

• تكافؤ الفرص امام الجميع في مجال الادارة متى ما توفرت فيهم الشروط اللازمة من الجدارة والكفاية والامانة.

• ازالة الحواجز والعقبات بين المسؤولين والعاملين معهم حتى يتم القضاء على التعالي والتكبر بينهم وان يكون الود والاحترام بينهم ولا يفضل احد عن الاخر الا بالتقوى والعمل الصالح ولا يتفاضلون بالمناصب والالقاب ولهم في رسول الله اسوه حسنه كما جاء في الحديث .. ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال لاصحابه "لاتطروتن كما اطرت النصارى ابن مريم فانما انا عبده فقولوا عبد الله ورسوله (١) فان المشول اذا ظل يترفع ويتكبر ويتعالى على موظفيه ومن يتعامل معه فان ذلك لن يزيل مثل هذه العوائق والحواجز التي تؤثر على مدى نجاح العمل التربوي .

ومن الصور التي يمكن ان تطبق من خلالها المساواة ايضا .

• المساواة في توزيع الخدمات التعليمية بين المناطق والمدارس بما يلائم الامكانيات ومدى حاجة المدارس لذلك سواء من المعلمين الكفاء او المسؤولين عن المدارس او الادوات والاجهزة والخدمات التعليمية وغيرها من الوسائل التعليمية والتربوية المختلفة.

• المساواة بين الانشطة التي تقام داخل المدارس او المعاهد او المناطق التعليمية سواء كانت أنشطة اجتماعية أو ثقافية أو رياضية لا بد من المساواة بينها في التشجيع والانفاق والخدمات

(١) البخارى ، صحيح البخارى ، كتاب الانبياء ، ج٣ ، ص ١٢٧١ .

وكذلك فى الجهود والطاقت وفى الاهتمام بحيث لا يحظى نوع باهتمام — على حساب نوع آخر .

• المساواة فى عملية تنظيم شئون التوجيه والاشراف والمتابعة للمناطق التعليمية المختلفة سواء فى المدن والقرى بمعنى ان يكون الاهتمام بالمناطق النائية مساويا للمدن والمناطق غير النائية ، والذي دفعنى لذكر هذا هو ان احد العاملين مثلا قد يكون فاشلا فى عمله ولا يتمتع بخلق حسن او غير مخلص فى وظيفته .

فيقوم المسؤولون بتأديبه فينقلونه الى منطقة نائية هى بحاجة الى رجال مخلصين وذوى اخلاق عالية ورغبة فى العمل ليرتفعوا بمستوى هذه المنطقة الى الاحسن .

• المساواة فى توزيع الاعمال والواجبات بين الاعمال بالاسلوب الذى لا يكون فيه ظلم او جور على احد بل يكون الجميع سواء لافرق بينهم الا بتقواهم واخلاصهم فى عملهم وهذا لايبنى اننا نساوى بين العامل الكسول والعامل المجد والمخلص والعامل الحسن الخلق والسيئ الخلق او الذى لديه خبره مع العامل الذى دون ذلك ولكن نقصد ان يكون التمايز بين العاملين حسب تقواهم واخلاصهم فى العمل كما جاء فى الحديث " ان الله يحب اذا عمل احدكم عملا ان يتقنه " (١) وكل انسان يستطيع ان يعمل ويأخذ نصيبه حسب استطاعته لان هناك اعمال تخضع لقدرته وخبرته ومدى فهمه وعلمه فهى تختلف من شخص الى آخر وهذه حكمة الله فى خلقه لان ذلك خاضع لطبيعة الفروق الفردية .

• ان المساواة هنا تكون فى التعامل والمعاملة وامام الانظمة والقوانين وحول اتاحة الفرصة للجميع وليس مساواة بين من يعمل ولا يعمل فهذا ظلم وجور وتسلط واضاعة للجهود ، ويقول عباس محمود العقاد فى ذلك " ان القرآن قد أعطى المساواة حقها وأعطى التفاوت بين الاحاد والطبقات حقه فلا يمتنع التفاوت ولا يكون مع هذا سببا

للظلم والاجحاف بالحقوق بل هو سبب لاعطاء كل ذي حق حقه ولو كان من المستضعفين في الجنس او المنزله الاجتماعيه" (١)

واخيرا اتاحة الفرصة امام العاملين بصورة متساوية في تولي الوظائف والترقى للوظائف العليا في السلم التعليمي بغض النظر عن اعتبارات الحسب والنسب او الجاه والمكانة الاجتماعية او الاقتصادية بل لابد من شرط الكفاءة والجدارة والامانة فاذا توفرت هذه الشروط وضع فيها من يستحقها دون اى اعتبار آخر كما سنوضح ذلك اكثر في مبدأ قادم.

---

(١) عباس محمود العقاد ، الفلسفه القرآنيه ، منشورات المكتبة

العصريه ، بيروت ، ١٣٦٦ ، ص ٤٤٠

### المبدأ السادس: مبدأ تولية الاصلح :

ان الادارة ليست تشريفا وانما هى تكليف يقوم بها صاحب الجدارة والكفاءة والامانة ولا تعطى لغيره لانها مسئولية يعجز عن القيام بواجباتها من لهم قوة وعزم ومقدرة وفهم ووعى بكل احوالها فكيف بغيرهم ممن لم توكل اليهم الا لاعتبارات شخصية .. ان وضع الرجل المناسب فى المكان المناسب امر هام فى مختلف مرافق المجتمع ، يتحقق به الخير ويجعل الامور فى نصابها الصحيح ، اما تولية غير الاصلح فهى فى الحقيقة خيانة لله وللرسول وللمؤمنين كما بين الله ذلك فى كتابه قال تعالى "يا ايها الذين امنوا لاتخونوا الله والرسول وتخونوا اماناتكم" (١)

ويؤكد الرسول - صلى الله عليه وسلم - على ضرورة تولية الاصلح لان عدم توليته فيها تهديد ووعد شديد وخيانة لله ولرسوله وللمسلمين كما جاء فى الحديث " من ولى من امر المسلمين شيئا فامر عليهم احدا محابة فعليه لعنة الله لايقبل الله منه صرفا ولا عدلا حتى يدخله جهنم " .. الحديث . (٢)

وجاء فى حديث آخر ان رسول الله - صلى الله عليه وسلم - قال : من قلد رجلا عملا على عصاة وهو يجد فى تلك العصاة ارضا لله منه فقد خان الله ورسوله والمؤمنين " ... رواه الحاكم . (٣)

(١) سورة الانفال اية ٢٧

(٢) احمد بن حنبل - مسند احمد ج ١ ، ص ٦

(٣) ابو عبد الله النيسابورى (الحاكم) المستدرک على الصحيحين فى

الحديث ج٤ مكتبة النصر الحديثة - الرياض ص ٩٢ .

وبهذا ندرك ان عدم وضع الرجل المناسب فى المكان المناسب خيانة عظيمة للامة لان ذلك سيؤدى الى ضياع الحقوق وظهور الغش والخداع والكذب فى ادارات المجتمع ومؤسساته لانه قد يفسد اكثر مما يصلح لذا اعتبر الرسول - صلى الله عليه وسلم - من يفعل ذلك خائنا وعلى هذا كان الصحابة رضوان الله عليهم لا يولون الا من كان صالحا ومخلصا .

وكان من يعطى الولاية او يكلف بعمل من الاعمال يعتذر ويتهمسرب منها حتى لو كان اهلا لها خوفا من ان تنسب اليهم الخيانة وكانوا يتنازلون عن اى عمل او منصب او ادارة يكلف بها احدهم ، اذا راي ان هناك شخصا اكفاه منه واصلاح .

وقد يبدو هذا غريبا ... ويقول قائل كيف يحدث مثل هذا لما يرى اليوم من احوال كثير من المسؤولين والقادة الاداريين والتربويين فى الحرص على الادارة والسعى فى طلبها بل يبذل الواحد قصارى جهده من اجلها وقد ينافق ويغش ويخادع ويكذب حتى يحصل عليها ، واذا تم لسه ذلك اصبح يعمل من اجل الحفاظ على كرسيه وادارته وليس من اجل المصلحة العامة او تحقيق الاهداف المرسومة او النجاح لتلك الادارة او المؤسسة التى تولى ادارتها ، وسنرى بعض النماذج (للمسؤولين) الذين رباهم محمد - صلى الله عليه وسلم - كيف فهموا هذا المبدأ وطبقوه فسمى واقعهم فكان الواحد يتنازل عن منصبه لمن يرى انه اصلىح منه .

ان القارىء لسيرة الرسول - صلى الله عليه وسلم يجد الكثير من هذه النماذج فى (غزوة مؤتة) عندما تجهز المسلمون وكانوا ثلاثة الاف استعمل عليهم الرسول - صلى الله عليه وسلم - زيد بن حارثة وهو مولى رسول الله صلى الله عليه وسلم وفى الجيش كبار المهاجرين والانصار (وقال الرسول - صلى الله عليه وسلم - ان اصيب جعفر بن ابى طالب على الناس فان اصيب جعفر فعبد الله بن رواحة) <sup>(١)</sup> ودارت المعركة ثم

قتل هؤلاء الثلاثة الذين كانت قيادة الجيش فيهم ، ثم اخذ الراية ثابت بن اقرم اخو بنى عجلان فقال يامعشر المسلمين اصطلحوا على رجل منكم قالوا انت . قال : ما انا بفاعل .. فاصطلح المسلمون على خالد بن الوليد (١) ومن خلال تحليل هذا الموقف يتضح لنا مدى حرص الرسول - صلى الله عليه وسلم - على تولية الاصلح ثم مدى حرص الصحابة على تحقيق هذا المبدأ بان تكون القيادة للاصلح ثم ان موقف ثابت هذا يصور لنا سلامة التربية النبوية بان القيادة والادارة تكون دائماً للاكفاء ممن هو اهل لها وثابت هذا لم يدفع الراية الى خالد بن الوليد خوفاً من الموت فقد اخذها في اخطر الظروف حتى تم تعيين الاصلح لكنه الشعور منه رضى الله عنه بوجود اصلح منه واكفاً منه في هذه المعركة وهو خالد بن الوليد رضى الله عنه .

كيف طبق الرسول - صلى الله عليه وسلم هذا المبدأ في المجتمع المسلم الاول ؟

ان الرسول - صلى الله عليه وسلم - كان لا يولى الا الاصلح ، والقاريء لسيرته يجد ذلك حيث كان يحرص على هذا المبدأ وكان يطبقه مع اصحابه في شتى جوانب الحياة فكان يختار الرجل ويضعه في المكان او المجال الذي هو اصلح له ويجد فيه الصفات والخصائص التي توءم هذا لذلك وليس لاعتبارات القرابة او ماشابه ذلك .

وقد وضع (معاذ بن جبل واليا وقاضيا على اليمن لفئته ورجاحة عقله وحسن خلقه وعمر بن الخطاب عاملا على الصدقات لعدله وحزمه وخالد بن الوليد قائدا للجيش لمهارته وحنكته العسكرية وبلال لبيت المال

(١) ابن القيم - زاد العباد ج ٣ ص ٢٨١ - ١٨٢



لامانته وتديبره وانيسا لتنفيذ الحدود لقدرته وقوته (١) وهذا يسدل على ان الرسول عليه الصلاة والسلام كان يختار عماله ممن يراههم صالحين ويحسنون العمل فيما يتولوا ولعل في حادث الهجرة مايبين ايضا انه عليه الصلاة والسلام كان يضع الرجل المناسب في المكان المناسب فقد كلف عليا بن ابي طالب لينام على فراشه وابا بكر رفيقه فسمى الهجرة وعبد الله بن اريقط دليلهم في الطريق وعبد الله بن ابي بكر ياتي بالاخبار واسماء تاتي بالطعام فهذا فيه توزيع بعض الاعمال على هؤلاء كل في المجال الذي يصلح ويستطيع ان يقوم بواجبه على الوجه المطلوب، ويدل هذا - ايضا - على حسن التنظيم وتوزيع المسؤوليات.

وبعد ان عرفنا ضرورة اختيار الاصلح لابد ان نعرف كيف يتم اختيار

الشخص المناسب وماهي اهم الشروط في ذلك ؟

اهم الشروط في اختيار الرجل المناسب :

ان كل من يعمل في وظائف الدولة فهو اجير عندها مهما اختلفت التسميات والانظمة ،والاسلام يدعو الى تطبيق هذا المبدأ في الواقع ووضع قاعدة لاختيار العاملين سواء كانوا رؤساء او مرؤسين بين ذلك قوله تعالى : " ان خير من استاجرت القوى الامين " (٢) وجاءت السنة النبويه تؤكد على هذه القاعدة ما اخرج الامام مسلم في صحيحه "عن ابي ذر رضى الله عنه قال : قلت يا رسول الله الا تستعملنى . قال ففرب بيده على منكبي ثم قال يا ابا ذر انك ضعيف وانها امانة وانها يوم القيامة خزي وندامة الا من اخذها بحقها وادى الذى عليه فيها (٣) ويتأكد هذا الامر اذا لاحظنا موقف ابي ذر عند اسلامه فقد ضرب ثلاثة ايام لانه كان

(١) احمد محمد العسال ، فتحي احمد عبد الكريم - النظام الاقتصادي في

الاسلام - مكتبة وهبه ، عابدين ١٤٠٠ ص ١٣٣

(٢) سورة القصص اية ٢٦ .

(٣) مسلم - صحيح مسلم - كتاب الامارة ج ٣ ص ١٤٥٧

يصرخ بلاله الا الله امام المشركين ، ومع ذلك اعتبره الرسول - صلى الله عليه وسلم - ضعيفا . (١)

ومن هنا فلا بد ان تعطى الادارة للاكفاء الذين لديهم مقدرة وجدارة للقيام بوظائف العمل الذى يوكل اليهم وينبغى ان يكون الاختيار قائما على الاختبار حتى يتم تولية الامثل ، فالامثل بمعنى ان تعطى القيادة لاصح العاملين فى اى مجال سواء كان تربويا او اقتصاديا او اجتماعيا وان يكون ايضا انفعهم للآخرين واجدرهم بهذا العمل وقيادته ، و هناك شرط هام استخلصته من بعض مواقف الرسول - صلى الله عليه وسلم - مع اصحابه وهو ان من توكل اليه القيادة فى المجتمع الاسلامى لابد ان يراعى مدى فهمه للقران والسنة ، فهذا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - كان يجمع بين الرجلين من قتلى غزوة احد فى ثوب واحد ثم يقول : ايهما اكثر قرانا فان اشير الى احدهما قدمه فى اللحد . وقال انا شهيد على هؤلاء (٢) فاذا فعل الرسول - صلى الله عليه وسلم - هذا مع الاموات فلا يجدر بنا ان نستعمل هذا مع الاحياء ، وهناك حديث اخر يويد هذا وهو حديث معاذ بن جبل المشهور عندما بعثه الرسول الى اليمن ، وقال له كيف تقضى اذا عرض لك قضاء قال بكتاب الله تعالى ، قال : فان لم تجد فى كتاب الله ، قال فبسنة رسول الله - صلى الله عليه وسلم - قال فان لم تجد فى سنة رسول الله - صلى الله عليه وسلم - قال اجتهد رايك ولا آئو .... الحديث (٣)

فاختيار الموظف او القائد الادارى او المربي يجب ان يكون ممن تتوفر فيه هذه الصفات لان الرسول - صلى الله عليه وسلم - يقول : ان الله

(١) ابن حجر - فتح البارى - كتاب مناقب الانصار - ج ٧ - ص ١٧٣ .

(٢) البخارى - صحيح البخارى - كتاب الغزى ج ٤ ص ١٤٩٧ .

(٣) سنن ابي داود ، كتاب الاقضية ، ج ٢ ، ص ٣٠٣ .

لا ينظر الى اجسادكم ولا الى صوركم ولكن ينظر الى قلوبكم واعمالكم. (١)

وقد كان سالم مولى ابي حذيفة يصلى بالمهاجرين الاولين واصحاب  
النبي - صلى الله عليه وسلم - فى مسجد قباء وفيهم ابو بكر وعمـر  
وزيد وعامر بن ربيعة .. وقد ذكر صاحب الفتح ان سبب ذلك انه اكثرهم  
قرانا (٢) ومن هنا نجد ان شرط الفقه فى الدين هام جدا يجب ان يتوفر  
فى كل من يتولى القيادة بقدر المستطاع لان ذلك يحقق الخير ويحقق  
اهداف المجتمع ، ويجعل الامور تسير فى مجراها الصحيح فلا يتولى وظائف  
الادارة الا اجدر الناس بها لانها تهدف الى خدمة افراد المجتمع وليست  
مغنا او فرصة لتحقيق اطماع شخصية ، فالرسول عليه الصلاة والسلام  
يؤكد هذا المعنى اكثر فى بيعة العقبة الثانية عندما اختار - صلى  
الله عليه وسلم - اثنى عشر نقيبا تسعة من الخزرج وثلاثة من الاوس ولم  
يختار الذين بايعوه فى بيعة العقبة الاولى وهم اثنا عشر رجلا ايضا  
رغم انه يعرفهم ويعرف صدقهم واخلاصهم ومع هذا لم يختار احدا منهم بل  
اختار غيرهم وهذا درس بليغ لامته من بعده ليراعوا هذا المبدأ فى  
ان يولى الاملح وبهذا نصل الى ان الادارة موكله الى اصحاب الكفاءة  
والجدارة وكان الرسول - صلى الله عليه وسلم - ياذب طريقة الاختبار قبل الاختيار  
كما سبق توضيح ذلك فى حديث معاذ ليعرف صلاحية من يريد ان يشغل وظيفة  
معينة ، ولان هذه الطريقة تضمن بها تعيين الامثل فالامثل ويوضح الدكتور  
عمر محمد التومى الشيبانى هذه الكفاءة فيقول هى كفاءة دينية خلقية  
تتمثل فى صحة العقيدة ، والتمسك بتعاليم الاسلام والاستقامة وحسن  
السلوك والمدق والامانة والاخلاص ، وكفاءة ذهنية علمية بمعنى ان يكون  
الشخص على قدر من الحكمة والذكاء والبصيرة والابداع فى عمله وحسن

(١) صحيح الامام مسلم ، كتاب البر والصلة والادب ج٤ ص ١٩٨٢

(٢) ابن حجر ، فتح البارى ج ١٣ ص ١٦٧ .

التصرف، والقدرة على مواجهة وحل المشكلات بالإضافة الى سعة الثقافة والخبرة الادارية ثم كفاءة نفسية وهي تعنى الاستقرار النفسى وقوة الشخصية والثقة فى النفس (١) وبهذا نستطيع اختيار المصلح ووقعه فى المكان المناسب لان معالم شخصيته اصبحت واضحة .

ولكى يتحقق هذا المبدأ ، ويتولى القيادة الشخص الموهل لينا فان هذا يجعلنا نطرح السؤال التالى :

هل طلب السلطة .... ممنوع ؟

وللجابة على هذا السؤال نقول :

حرما على وضع الرجل المناسب فى المكان المناسب فان طلب السلطة منهى عنه فى الشرع وانها لا تعطى لمن سألها او حرص عليها والدليل على ذلك ما يلى :

١ - عن عبد الرحمن بن سمرة انه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم يا عبد الرحمن لا تسأل الامارة فانك ان اعطيتها عن مسألة وكلت اليها وان اعطيتها من غير مسألة اعنت عليها " . (٢)

٢ - وجاء فى حديث آخر ما يؤيد هذا المعنى فعن ابى موسى الاشعري " انه قال دخلت على النبى صلى الله عليه وسلم انا ورجلان من قومي فـقال احد الرجلين امرنا يا رسول الله ، وقال الاخر مثله فقال الرسول صلى الله عليه وسلم " انا لا نولى هذا من مسألة ولا من حرص عليه " . (٣)

وبهذا يتبين من هذين الحديثين الشريفين :

ان سؤال الامارة او السلطة منهى عنه وانها لا تعطى لمن يطلبها او يحرص عليها .

(١) عمر محمد التومى الشيباني ، من اسسها الرعية الاسلامية (مراجع سابقه) ص ٨٠٤

(٢) مسلم ، صحيح مسلم ، كتاب الامارة ، ج ٣ ، ص ١٤٥٦ .

(٣) البخارى ، صحيح البخارى ، كتاب الاحكام ، ج ٦ ، ص ٢٦١٤ .

وعلى هذا يجب ان يكون معلوما لدى كل من يتقدم بطلب وظيفة قيادية  
او يحرس عليها طلب السلطة وتولى مثل هذه الوظائف الهامة يخضع للاختبار  
والاختيار القائم على العدل والصدق والشورى والقوة والامانة والعلم  
والمصلحة العامة على سبيل المثال وعدم اتاحة الفرصة لاصحاب الاساليب  
الملتوية التى نعيشها فى مجتمعنا الاسلامى المعاصر فى شتى مؤسساتنا  
التربوية على وجه الخصوص .

**قال الله تعالى :**

" ان خير من استاجرت القوى الامين " . (١)

وجاء في الحديث عن عبد الله بن عمرو بن العاص قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: " ان الله لا يقبض العلم انتزاعا ينتزعه من العباد ولكن يقبض العلم بقبض العلماء حتى اذا لم يبق عالما اتخذ الناس رؤوسا جهالا فسئلوا فأفتوا بغير علم فضلوا واضلوا " (٢)

ويكفى رادعا عن طلب السلطة ان الذى يطلبها يعتبر اقرب الى الخيانة فقد اخرج ابو داود فى سننه ان الرسول صلى الله عليه وسلم عندما قال له رجلان جئنا لتستعين بنا على عملك ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " ان اخونكم عندنا من طلبه " (٣) اى من طلب الامارة او السلطة وهذا يكفى بأن لا يتقدم احد لطلب اى سلطة خوفا من هذا الوعيد وينبغى الا يتولى القيادة والوظائف العامة الا اصالح الناس لها .

**لكن هذا لا ينفى موضوع طلب السلطة نفيا باتا بل هناك ظـــــــــــــــروف**

(١) سورة القصص آية ٢٦ .

(۲) البخاری - صحیح البخاری - کتاب العلم، ج ۱، ص ۵۰.

(٣) ابو داود ، سنن ابى داود ، كتاب الخراج والامارة والفتى ، ج٣ ، ص ١٣١ .

تستدعى من الرجل الصالح ممن تتوفر فيه القوة والامانة والعلم مثلا ان يتقدم لطلب السلطة حيث ان نبي الله يوسف عليه وعلى نبينا افضل الصلاة والسلام عندما رأى ان طلب السلطة فرصة لنشر دين الله فى مصر آنذاك ودعوة ذلك الشعب الكافر الى عبادة الله فانه طلبها كما ذكر الله ذلك فى كتابه ، قال تعالى :

” قال اجعلنى على خزائن الارض انى حفيظ عليها “(١)

وكذلك اذا ترتب على عدم ولايته حيث لا يوجد احد غيره ضياع الاموال وتعطيل احكام الشرع وفساد الاحوال جاز ذلك بل قد يصل الامر الى درجة الوجوب وفى هذا يقول الحافظ ابن حجر ( كَأَنْ يَمُوتَ الْوَالِى وَلَا يَوْجَدَ بَعْدَهُ مَنْ يَقُومُ بِالْأَمْرِ غَيْرُهُ وَإِذَا لَمْ يَدْخُلْ فِي ذَلِكَ يَحْصُلِ الْفُسَادُ بِضَيَاعِ الْأَمْوَالِ .. حيث ان من قام بالامر عند خشية الضياع يكون كمن اعطى بغير سوءال لفقد الحرص غالباً فمن هذا شأنه وقد يغتفر الحرص فى حق من تعين عليه لكونه يصير واجبا عليه ) (٢)

واخيرا بقى ان نوضح : كيف تستفيد الادارة التربوية المعاصرة من هذا المبدأ ؟

فمن خلال استعراض هذا المبدأ الهام نجد ان الرسول صلى الله عليه وسلم حدد لنا كيفية اختيار الرجل المناسب واوجب تولية الاملح ولما كانت الادارة التربوية من اخطر الادارات لانها مرتبطة بكافسة ادارات المجتمع ومؤسساته فلا بد من تطبيق هذا المبدأ والاخذ به اقتداء بالرسول - صلى الله عليه وسلم - وحرصا على نجاح العمل التربوى لان الكثير من المشكلات الادارية التربوية بسببها عدم وضع الشخص المناسب فى المكان المناسب بالدرجة الاولى لان ذلك فيه مخالفة لله ورسوله - صلى الله عليه وسلم - فهذه نتيجة حتمية لتلك المخالفة لذا فان القيادات التربوية لابد ان يراعى فيها الدين ، والخلق والعلم والخبرة والكفاءة والجدارة والنزاهة والشجاعة .. كل هذه صفات هامة فيمن يتولى الادارة ويبذلها فان ادارة المدرسة او المنظمة او الادارة العليا

(١) سورة يوسف آية ٥٥ .

(٢) ابن حجر ، فتح البارى ، شرح صحيح البخارى ، ج١٣ ، ص ١٢٦ .

لن تسند الا الى شخص درس دراسة اكاديمية فى مجال الادارة وتتوفر فيه الشروط التى توهمه لقيادة هذه الادارة فلا يؤخذ مدرس مثلاً اظهر نشاطاً وتفوقاً بين زملائه فى التدريس ويرشح لادارة المدرسة او يؤخذ انسان يحمل شهادة بكالوريوس فى الهندسة او الاحياء ويعين مديراً للمنطقة التعليمية او شخص درس فى مجال المدرسة الابتدائية ويعين مديراً لمدرسة ثانوية .. (١)

لذا فان تحقيق هذا المبدأ يمنع حدوث مثل هذه الاخطاء ، والادارة الاسلامية ترى ان الوظائف الحربية تتطلب مثلاً الشجاعة والاقدام والخبرة العسكرية والعلم بفنون الحرب ، والادارة المالية تحتاج الى شخص يملك خبرة فى الشؤون المالية وصاحب امانة وحرص على اموال المسلمين ومن هنا فان الادارة التربوية تحتاج الى صاحب خلق وعلم بالامور الادارية ، والتربوية وان يكون مؤهلاً فى مجال الادارة لان اى شخص اذا لم يكن صاحب علم وخبرة فى المجال التربوى والادارى فهذا ليس هو الرجل المناسب لانه قد يفقد اكثر مما يملح .

ولعمرك فى موقف رسول الله صلى الله عليه وسلم  
- فى غزوة موته ، مما يدل على ذلك فقد  
حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على تولية قيادة هذه المعركة  
لزيد بن حارثة وهو مولى كان مملوكاً فاعتق

---

(١) الشريف حسن محمد الفتادى ، ادارة الفاروق عمر ، مطابع المصفاة ،

### المبدأ السابع : مبدأ السمع والطاعة فى المعروف :

ان هذا المبدأ من الاسس الهامة للإدارة الإسلامية ، وهو عمل اسلامى فريد يحفظ للإنسان كرامته ويحفظ مكانته ويربطه بالمولى عز وجل فى كل اعماله وقد تربى عليه المسلمون ومارسوه فى مجتمعهم الإسلامى فى كل اعمالهم وانشطتهم المختلفة ، ومعلوم ان كل انسان مطالب بالسمع والطاعة لله عز وجل ولرسوله - صلى الله عليه وسلم - ولمن يتولى امره ويتعامل معه كما جاء فى قوله تعالى : " يا ايها الذين امنوا اطيعوا الله واطيعوا الرسول واولى الامر منكم " (١) وهذا المبدأ بهذا المفهوم يوصل الى حياة كريمة يعيشها افراد المجتمع المسلم بسدون عناء او مشقة وهذه الطاعة فى تنفيذ الاعمال والواجبات المختلفة مرتبطة بالطاعة الصحيحة التى ليس فيها معصية للخالق او ظلم او جور او اجحاف فى حق احد .

وتأتى أهمية هذا المبدأ فى عصرنا الحاضر بسبب الروابط والتعاون القائم بين المجتمعات المسلمة وغير المسلمة سواء كانت هذه الروابط ثقافية واقتصادية او اجتماعية او تربوية بالاضافة الى ان هناك الكثير من النظم والافكار والمبادئ والنظريات فى مختلف المجالات تؤخذ من المجتمعات غير المسلمة بحجة استفادة الشعوب المسلمة منها ومعظمها تخالف مبادئ الاسلام وتعاليمه والمسلمون مع الاسف ياخذونها وينقلونها الى مجتمعاتهم ويطبقونها فى مؤسساتهم التربوية او الادارية او الاجتماعية ..... الخ مع عدم التعديل فيها بما يحقق مصالح المسلمين. ولان المجال التربوى من اخطر المجالات واهمها فلا بد من الحفاظ عليه حتى لا ينصره فى بوتقة هذه النظم والنظريات المخالفة

(١) سورة النساء اية ٥٩ .



٣ - فتح مجال التنافس الشريف امام العاملين ،والاخلاص فى القول

والعمل وتضافر جهودهم بما يحقق افضل النتائج .

واهمية هذا المبدأ فى تزداد فى الجانب التربوى لاهميته وخطورته فهو الذى يسهم بدور كبير فى تربية النشء واعداد الاجيال للحياة . وعليهم يقوم صرح المجتمع فاذا كان هناك مدراء وقادة ومعلمون وموجهون تربويون واداريون غير اكفاء وغير صالحين فان خطرهم سيمتد الى المؤسسات التربوية والادارية فى المجتمع ولعل انخفاض مستوى التعليم فى كثير من بلدان العالم الاسلامى يرجع الى وجود امثال هؤلاء الاشخاص غير المؤهلين فى مجال التربية والتعليم ومن المعلوم ان فاقد الشئ لا يعطيه .

والوظائف والاعمال القيادية على سبيل المثال فى المؤسسات الاسلامية "لم يكن لها فى الاسلام صفة الدوام بل ان دوامها مرهون بدوام صلاحية شاغليها فمن يشبث عدم صلاحيته ينحى عن الوظيفة لفوره مهما كانت وكان مركزه " (١)

والسبيل الوحيد الى صحة الادارة التربوية والعودة بها الى وضعها الصحيح هو تطبيق مبادئ الاسلام ومنها هذا المبدأ لنصلى بمؤسساتنا التربوية الى بر الامان ويكون النجاح شعارها لانه المعيار الصحيح الذى ينبغى ان نأخذ به عند تعيين المسؤولين والعاملين فى المجال التربوى .

(١) محمد عبد المنعم خميس - الادارة فى صدر الاسلام - مرجع سابق -

وفى الغزوة كبار الصحابة ثم اعتذار الصحابة عن القيادة وسلموها  
لخالد بن الوليد شعورا بالواجب وان الاصلح يجب ان يقدم .

ولهذا يجب ان تراعى الادارة التربوية المعاصرة هذا المبدأ فى  
واقعها وتغير بعض العادات والتقاليد المتخالفة للشرع الإسلامى عند تعيين  
القيادات الادارية والتربوية القائمة على الاعتبارات الشخصية كالمكانة  
الاجتماعية او الوساطات ... الخ .

ولاهمية هذا المبدأ وضرورة تطبيقه وعدم التهاون فيه اخبرنا  
الرسول - صلى الله عليه وسلم - ان عدم تحقيقه فى المجتمع المسلم  
يعنى قرب قيام الساعة واضاعة لامانة فقد جاء فى الحديث الصحيح عن  
ابى هريرة رضى الله عنه ان النبى - صلى الله عليه وسلم قال: " اذا  
ضيعت الامانة فانتظر الساعة قيل وما اضاعتها ، قال : اذا وسد الامر  
الى غير اهله فانتظر الساعة » (١)

وهذا يبين لنا ان عدم وضع الرجل المناسب فى المكان المناسب  
فيه خراب ودمار على الامة وضياع للجهول البشرية .

وخيث ان تولية الاصلح امانة فانها مسئولية عظيمة ، فعلى كل  
انسان استرعاه الله رعية ان يولى عليهم الاصلحهم واتقاهم وخاصة فى  
مجال الادارة التربوية لان هذا يؤدى الى الاتى :

- ١ - تطبيق مبدأ هام من مبادئ الاسلام فى مؤسساتنا التربوية .
- ٢ - عدم افساح المجال امام الشخص غير المناسب مهما كان الامر  
لان ذلك معصية لله ولرسوله .

---

(١) البخارى صحيح الامام البخارى ، كتاب العنتم - باب فضل العلم ، ج ١ ص ٣٢٢

للإسلام ومن ثم تفقد الأمة المسلمة شخصيتها .

كل هذا دفع الباحث الى اثبات هذا المبدأ أحسن مبادئ الإدارة التربوية الهامة ليكون اشارة مرور تعطى الضوء الاخضر لكل عمل وكل خبرة او تجربة او نظرية تربوية لاتخالف الاسلام ويكون شعارها الرفض وعدم السمع والطاعة لمن جاء بما يخالف الاسلام او يطالب بتطبيقه والاستفادة منه .

ولكى تتضح حدود السمع والطاعة واهميتها لابد من طرح السؤال التالي :

ماهى حدود السمع والطاعة التى ينفذها الفرد المسلم ؟

#### حدود السمع والطاعة :

ان القارىء لكتاب الله عز وجل يجد الكثير من الايات القرآنية تدعو الى السمع والطاعة فى المعروف لانها تحقق الخير لافراد المجتمع ثم ان الله امر عباده المؤمنين بطاعته وطاعة رسوله وطاعة اولى الامر ، لان فى ذلك سعادة المسلمين والاية الكريمة توضح هذا المعنى قال تعالى : "يا ايها الذين امنوا اطيعوا الله واطيعوا الرسول واولى الامر منكم ، فان تنازعتم فى شىء فردوه الى الله والرسول ان كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر ذلك خير واحسن تاويلا" (١) وهذه الاية تبين حدود السمع والطاعة فهى تدعو المسلمين الى طاعة الله وطاعة الرسول - صلى الله عليه وسلم - واجتناب كل ما يخالف منهج الله وكذلك طاعة (اولى الامر) وهم العلماء والامراء وكل من له سلطة ايا كان موقعه الرئاسى فهو يقع تحت هذا المفهوم (ولى الامر) طالما انه مسلم ومنفذ لتعاليم الاسلام .

---

(١) سورة النساء آية ٥٩ .

وهذه الطاعة الخاصة بولى الامر مرتبطة بطاعة الله ويطاعة رسوله - صلى الله عليه وسلم - حتى ان لفظ (الطاعة) جاء مع لفظ الجلال (الله) وجاء مع لفظة (الرسول) ولم تات مع لفظة (اولى الامر) لان طاعتهم تأبى لطاعة الله ورسوله .

ويقول ابن كثير فى تفسير هذه الاية (اطيعوا الله) اى اتبعوا كتاب الله (واطيعوا الرسول) اى خذوا بسنته - صلى الله عليه وسلم - (واولى الامر منكم) اى فيما امروكم به من طاعة الله لافى معصية الله فانه لا طاعة لمخلوق فى معصية الله . (١)

وهذا المفهوم يجب ان يتمثله المسلم فى حياته ويطبقه . و يفرح عندما يجد من تكون اوامره وتعليماته غير مخالفه لمنهج الله عز وجل حتى تطاع وتنفذ ولو حدث ان اصدر امرا معينا او استورد نظاما مخالفا لمنهج الله او كانت هناك مبادئ ونظريات لا تتفق مع الكتاب والسنة ووجد من يحذره من خطرهما ويبين له وجه الخاطيها وانها مخالفة لمنهج الله فلا تاخذه العزة بالاثم ويطبقها ويدعو الى تنفيذها مستغلا السلطة التى فى يده ، فهذا ليس من اخلاق المسلم بل ان خلق المسلم هو قوله تعالى : "انما كان قول المؤمنين اذا دعوا الى الله ورسوله ليحكم بينهم ان يقولوا سمعنا واطعنا واولئك هم المفلحون ، ومن يطع الله ورسوله ويخشى الله ويتقه فاولئك هم الفائزون" (٢) . . . فهذه الاية تبين ان على الانسان المسلم اذا دعى الى تطبيق منهج الله استجاب واذا دعى الى البعد عن ما يخالف منهج الله سمع واطاع فاذا نفذ ذلك استحق هو السمع والطاعة وتنفيذ كل ما يصدره من تعليمات ، وقد يحدث هناك نزاع

(١) ابن كثير - تفسير القرآن العظيم ج ٢ ص ٣٢٦

(٢) سورة النور اية ٥١ - ٥٢ .

بين المسئول والعاملين معه فى قضية معينة فاذا حدث هذا فلا بد من الرجوع الى كتاب الله وسنة رسول الله - صلى الله عليه وسلم - والتحاكم اليهما وعلى ذلك يكون السمع والطاعة .

ان فهم هذا المبدأ وتطبيقه مهم جدا لان هناك ممن يؤمن بالاسلام ويتعاليمه ويعرف حدود الشرع ... لان السياسة التى تسير عليها الدولة او المؤسسة التربوية مستمدة من الاسلام ، لكن عند التطبيق لانجد لتعاليم هذا الدين اثرا حيث تكون الانظمة والنظريات والقوانين مخالفة للشرع وينفذها الكثيرون لانها تحقق الرغبات والشهوات والمصالح الموقته لفئة لاتراعى جانب الدين .. لذا كان لابد من فهم هذا المبدأ والعمل به استجابة لامر الله تعالى : "يا ايها الذين امنوا اطيعوا الله ورسوله ولا تولوا عنه وانتم تسمعون ولا تكونوا كالذين قالوا سمعنا وهم لا يسمعون" (١) والرسول - صلى الله عليه وسلم - حدد هذه الطاعة فى الحديث " عن عبد الله بن عمر عن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - قال : السمع والطاعة على المرء المسلم فيما احب وكره ما لم يؤمر بمعصية فاذا امر بمعصية فلا سمع ولا طاعة" (٢) وهذا الحديث متفق عليه .

والان نرى كيف مارس المسلمون هذا المبدأ فى عصر الرسول - صلى الله عليه وسلم ؟

ان رسول الله دعا الى هذا المبدأ استجابة لاوامر الله تعالى

(١) سورة الانفال اية ٢٠ - ٢١

(٢) صحيح البخارى كتاب الاحكام - باب السمع والطاعة ج٦ ع ٢٦١٢

وامر الله المسلمين بالسمع والطاعة لله ولرسوله وللمن تولى امرا من امور المسلمين لان في ذلك قوة للمجتمع وخير للفرق والجماعة ثم ان الرسول - صلى الله عليه وسلم - ربط هذه الطاعة بمصلحة الجماعة وليس بمصلحة الفرد فكل امر يحقق مصلحة الجماعة ينفذ وان كان فيه ضرر لفرد معين طالما ان هذا الامر لا يخالف الشرع لان القاعدة "لأطاعة المخلوق في معصية الخالق"، وكان المسلمون لا ينفذون اي امر الا بعد ما يعرضونه على هذه القاعدة الهامة فهم لا يحكمون اهوامهم او اصحاب الشهوات بل كانوا يلتزمون منهج الله وينفذون كل امر لا يخالفه وان كان شاقا على نفوسهم ، ولقد ضرب لنا صحابة رسول الله - صلى الله عليه وسلم - المثل الاعلى في ممارسة مبدأ السمع والطاعة في المعروف وسرى بعض النماذج التي تبين مدى فهم السلف لهذا المبدأ وتطبيقه في حياتهم فقد جاء في صحيح البخاري ومسلم واللفظ للبخاري مانصه (اعن على ابن ابي طالب رضي الله عنه قال بعث النبي - صلى الله عليه وسلم - سرية وامر عليهم رجلا من الانصار وامرهم ان يطيعوه فغضب عليهم وقال ليس قد امر النبي - صلى الله عليه وسلم - ان تطيعوني . قالوا : بلى قال قد عزمتم عليكم لما جمعتم حطبا واوقدتم نارا ثم دخلتم فيها فجمعوا حطبا فاوقدوا - فلما هموا بالدخول فقام ينظر بعضهم الى بعض قال بعضهم : انما تبعنا النبي - صلى الله عليه وسلم - فرارا من النار افندخلها ؟ فبينما هم كذلك اذا خمدت النار وسكن غضبه ، فذكر للنبي - صلى الله عليه وسلم - فقال : لو دخلوها ما خرجوا منها ابدا انما الطاعة في المعروف» (١) فهذا الامر الصادر من القيادة غير شرعي فلو اطاع الصحابة امر قائدهم لهلكوا في الدنيا والاخرة لان هذا الامر خارج عن حدود السمع والطاعة ، لكن بفهمهم العميق لحدود السمع والطاعة اتخذوا موقفا حاسما في حينه لعلاج مثل هذا الموقف

---

(١) صحيح البخاري كتاب الاحكام - باب السمع والطاعة ج ٦ ص ٢٦١٣

الخطير ويكون القرار الصادر فى هذا الامر مانعا لاي مواقف اخرى مماثلة حتى لايمسح كل من اصبح لديه سلطة يعدر الاوامر والتعليمات بهواه لان لديه حق اصدار الامر وحق وجوب السمع والطاعة له وهى تخالف تعاليم الاسلام بل لابد ان يكون صاحب الامر لديه ادراك بتعاليم هذا الدين حتى لاتكون اوامره مخالفة للشرع .

وهناك موقف اخر غير- هذا الموقف السابق يبين ان هناك مواقف يجب السمع والطاعة فيها حتى وان كانت قاسية وفيها خطورة على القيادة وعلى العاملين معها ، طالما ان هذا الامر فيه خير المسلمين ، وخير للعاملين ، وليس فيه معصية لله رب العالمين فانه يجب السمع والطاعة وتنفيذ اوامر القيادة والصبر على كل مايتعرضون له من الجهد والتعب والصبر على مايقوتهم من حطام الدنيا ولايخالقوا اوامر القيادة لان فى ذلك ضرا بالمجموع .

ولعل ماحدث فى غزوة احد يوضح ذلك اذ اختار الرسول - صلى الله عليه وسلم - خمسين رجلا من الجيش ، وكون منهم فصيلة الرماة واعطى قيادتها لعبد الله بن جبير ، وقال له الرسول - صلى الله عليه وسلم - انضح الخيل عنا بالنبل حتى لاياتوا من خلفنا ان كانت لنا او علينا فاثبت مكانك ولانوتين من قبلك ثم قال للرماة احموا ظهورنا فان رايتمونا نقتل فلا تنصرونا وان رايتمونا قد غنمنا فلا تشركونا . (١) وفى رواية للبخارى انه قال : " ان رايتمونا تخفنا الطير فلا تبرحوا مكانكم هذا حتى ارسل عليكم وان رايتمونا هزمتا القوم ووطنانهم فلا تبرحوا حتى ارسل اليكم " . (٢)

(١) فى الدين المباركفورى ، الرقيق المختوم ، مرجع سابق ص ٢٨٤ .

(٢) البخارى ، صحيح البخارى ، كتاب الجهاد ج ٣ . ص ١٠٥ .

وحيث ان السمع والطاعة هنا واجبة الا ان هؤلاء الرماة لم يسمعوا امر الرسول - صلى الله عليه وسلم - ولم يطيعوا ويسمعوا لامر قائدهم بل خالفوا ذلك وعندما بدأ النصر وبدأ المسلمون في اخذ الفنائم نزل هؤلاء الرماة من موقعهم الذي امرهم الرسول بالبقاء فيه وعدم النزول من مكانهما كان الامر للمشاركة في اخذ الفنائم .

وعندما ذكرهم<sup>قائدهم</sup> الامر رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وضرورة السمع والطاعة له . وعندما خالفوا امر قيادتهم كانت النتيجة لهذه المخالفة ان قضي المشركون على بقية الرماة وقائدهم وبلغ عدد القتلى في تلك المعركة سبعين شهيدا وكادت الهزيمة تلحق بالمسلمين في غزوة احد بسبب هذه المخالفة لهذا المبدأ الهام وعلى هذا فهناك حالات يجب فيها السمع والطاعة وحالات اخرى لاسمع ولاطاعة .

والاسلام يدعو المسلمين من خلال الايات القرآنية والاحاديث النبوية الى تنفيذ هذا المبدأ وامثال الاوامر والتعليمات وتنفيذها بكل دقة واخلاص والسمع والطاعة لكل صاحب امر يسعى الى الخير والحق وكل فرد يجب ان يسمع ويطيع فيما يستطيع "لايكلف الله نفما الا وسعها"<sup>(١)</sup> فهذا الدين كله رحمة وكله خير وقد جاء في الحديث الصحيح عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : " كنا اذا بايعنا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - على السمع والطاعة ، يقول : لنا فيما استطعتم "<sup>(٢)</sup> ويتضح لنا هنا عظمة هذا الدين ورحمة الرسول - صلى الله عليه وسلم - باصحابه وبامتته اذ يدعوهم الى الخير ويطلب منهم اليسر ولا يريد لهم العسر ، وجاء في حديث عن عبادة بن الصامت ، قال : بايعنا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - على السمع والطاعة في منشطنا ومكرهنا وعسرنا

(١) سيرة ابن هشام - ج ٢ - ص ١٢٧، ٦٥ .

(٢) سورة البقرة ٢٨٦ .

(٣) البخارى صحيح البخارى ، كتاب الاحكام ج ٦ ص ٢٦٣ .



ويسرنا واثرة علينا وان لاننازع الامر اهله وعلى ان نقول بالحق اينما كنا لانخاف فيه لومة لائم" (١) وكان صحابة رسول الله - صلى الله عليه وسلم - حريصين على امتثال اوامر الله عز وجل واوامر رسوله ، والسمع والطاعة في اليسر والعسر والنشاط والمكرة لانهم فهموا هذا المبدأ وادركوا خطورة مخالفته فعندما استشار الرسول - صلى الله عليه وسلم - اصحابه في معركة بدر ، قال سعد بن معاذ ليوضح مدى السمع والطاعة والاستجابة لاوامره : " انى اقول من الانصار واجيب عنهم فاضعن حيث شئت وصل حبل من شئت واقطع حبل من شئت وخذ من اموالنا مائت واعطنا ما شئت وما اخذت منا كان احب الينا مما تركت وما امرت فيه من امر فامرنا تبع لامرك فوالله لئن سرت حتى تبلغ البرك من غمدان لنسيرن معك ووالله لو استعرضت بنا هذا البحر خضناه معك" . (٢) وفي هذا الموقف مايبين صدق الاستجابة والسمع والطاعة للقيادة الشرعية ، وعلى هذا يتضح لنا اهمية هذا المبدأ وخطورته ، واهمية العمل به .

وقد ركزت على هذا المبدأ لاهميته ولان عدم تطبيقه يعنى الفشل والخسارة وعدم تحقيق الاهداف المنشودة كما ينبغي ، كما اتضح لنا من موقف الرماة مثلا . ثم ان هناك الكثير من التعليمات والتنظيمات والاوامر تصدر من المسؤولين من الادارات التربوية او الوزارة قد تكون غير مرغوب للبعض ، لكن فيها مصلحة للمجتمع فلا بد من السمع والطاعة والتنفيذ لها اذا كانت ملتزمة بالقاعدة الشرعية "لاضرر ولاغرار" او لا

(١) مسلم ، صحيح مسلم ، كتاب الامارة ج ٣ ص ١٤٧٠ .

(٢) ابن القيم الخوزية ، زاد المعاد ج ٣ ص ١٧٢ .

(٣) احمد بن حنبل ، مسند احمد ، ج ١ ، ص ٣١٣ .

طاعة للمخلوق فى معصية الله . لان رغبة الشخص وهواه ليس ميزانا للطاعة فاذا رغب الموظف او الطالب او المستخدم امرا من الامور سارع الى تنفيذه ، اما اذا لم يتفق مع مصلحته وشهواته لم ينفذه ولم يسرع ولم يطع الاوامر المصادرة فهذا خطأ بل فيه خطورة لانه جاء فى الحديث الصحيح "من رأى من اميره شيئا يكرهه فليصبر فانه من فارق الجماعة شبرا فمات مات ميتة جاهلية" (١) لكن اذا امر المسئول بمعصية فلا سمع ولا طاعة . وهذه المفاهيم لابد ان توضح للاجيال الناشئة لانها اوامر الله ورسوله ، والله عز وجل يقول: " وما ارسلنا من رسول الا ليطاع باذن الله ... الآية" (٢) فهذه تبين بان الرسول - صلى الله عليه وسلم - ليس مجرد واعظ يلقي كلمته ويمضى لتذهب فى الهوا ، بلاسلطان بل لابد ان يكون لدعوة الرسول - صلى الله عليه وسلم - سلطان يحقق منجز الله وتخضع له النفوس خضوع طاعة وتنفيذ وليس من اجل التأثر الوجدانى والشعائر التعبدية كما فهم بعضهم هذا الدين (٣)

وعلى هذا فالادارة التربوية تقع عليها مسئولية تربية الاجيال على فهم هذا المبدأ الهام وهنا نسال:

كيف تستفيد الادارة التربوية المعاصرة من هذا المبدأ ؟

ان الادارة التربوية فى امس الحاجة الى تطبيق مبدأ السمع والطاعة فى واقعها وتربى الاجيال عليه فهو مبدأ ادارى هام يكون واجب التطبيق اذا كان غير مخالف لمبادئ الاسلام ، وفيه مصلحة للعاملين فى المؤسسة التربوية خاصة ولأفراد المجتمع عامة ومن هنا يجب ان يتم

(١) صحيح مسلم ، كتاب الامارة ج ٣ ص ١٤٧٧

(٢) سورة النساء آية ٦٤ .

(٣) سيد قطب ، فى ظلال القرآن ج ٢ ص ٦٩٥ ، ٦٩٦ .

فى الادارة التربوية ما ياتى :

- ١ - ان يسمع ويطيع العاملون فى المؤسسة التربوية لرؤسائهم والمسؤولين عنهم وينفذوا كل ما يطلب منهم لمصلحة العمل .
- ٢ - تنفيذ السياسة التعليمية على الوجه المطلوب وبالاسلوب الذى تحدده الدولة او المؤسسة التربوية وان لا يكون هناك انظمة مخالفة لها . وتصبح التعليمات حبرا على ورق .

٣ - غرس مبدأ السمع والطاعة فى نفوس الناشئة بحيث يقوم المعلمون بتعميق هذا المفهوم فى نفوس الطلاب وتعويدهم عليه .

- ٤ - تطبيق هذا المبدأ مع المؤسسات الادارية والتربوية الاخرى ذات العلاقة مع الادارة التربوية طالما ان ذلك يهدف الى المصلحة العامة والعمل على تجنب الازدواجية او تعطيل مسار العمل التربوى او مصالح واعمال الافراد من اصحاب العلاقة .

٥ - تطبيق هذا المبدأ بين ادارة المدرسة وبين اولياء امور الطلاب اثناء العمل وحل المشكلات ذات الصلة بين المدرسة والمنزل من اجل صالح الطلاب .

- ٦ - تطبيق هذا المبدأ بين اعضاء المؤسسات التربوية أنفسهم سواء كانوا مدراء او مدرسين او موظفين او مستخدمين او طلابا فيما يوكل اليهم من اعمال ومتطلبات وواجبات وانشطة مختلفة .

٧ - تنفيذ تعليمات أجهزة المتابعة الرقابية والاجهزة التى تقوم بامور التخطيط والتنظيم والمراقبة والمتابعة لان تلك التعليمات قد تكون على هيئة أوامر أو توجيهات أو أساليب إدارية وتربوية معينة تهدف الى الارتفاع بمستوى الخدمة التعليمية ، فلا بد من الاهتمام بها وتنفيذها بالصورة المثلى لان عدم تنفيذها يعنى عدم الأخذ بمبدأ السمع والطاعة والمعروف ، وبهذا المبدأ ، يتسم الترابط بين القيادة وافراد الادارة ويشعر كل فرد بواجبه نحو

ادارته ومجتمعه ، إما عدم تطبيق هذا المبدأ فهو يؤول الى ضياع الجهود وضعف الترابط بين العاملين وبين القيادة وبين المدرسين والطلاب ، وبين افراد المجتمع بصفة عامة .

ومما سبق نخلص الى ان تنفيذ الاوامر والتعليمات الصادرة من القائمين على الادارات التربوية يجب ان يتم بدقة . لان هذه الطاعة تعنى طاعة لله ولرسوله ، ولولى الامر الذى يرتبط قولاً وفعلًا بطاعة الله ورسوله ، وبهذا تحقق الادارة التربوية اهدافها واغراضها لانها صادرة من افراد يحققون العدل ويتوخون المساواة فى مؤسساتهم واداراتهم . وقد جعل الباحث مبدأ السمع والطاعة بعد مبدأ العدل والمساواة لان اية الامر بالطاعة جاءت بعد اية الامر بالعدل كما قال تعالى : " ان الله يامركم ان تؤدوا الامانات الى اهلها واذا حكمتكم بين الناس ان تحكموا بالعدل ان الله نعما يعظكم به ان الله كنان سميعا بصيرا \* يا ايها الذين امنوا اطيعوا الله واطيعوا الرسول واولى الامر منكم فان تنازعتم فى شئ فردوه الى الله والرسول ان كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر ذلك خير واحسن تاويلا " . (١)

### المبدأ الثامن : مبدأ فتح المجال امام الكفاءات الشابة :

الشباب هم امل الامة وعدة الاوطان وعلى اكتافهم تقوم الدول وبيهودهم واعمالهم تتحقق الامال فهم القلب النابض فى المجتمع ، اذا وجهوا التوجيه الصحيح وتربوا على مبادئ الاسلام ، كانوا من اهم العوامل التى تساعد على رقى وتقدم المجتمع .

اما اذا اهملت طاقات الشباب ولم توجه ولم تستغل فان هـذا المجتمع مهدد فى اى لحظة بالانحطاط لان الامر فيه سيعود الى شباب جاهلين لم يجدوا من العناية والاعداد والرعاية ما يجعلهم اهلا لتولى مسئوليات المجتمع .

ولقد قام الشباب بعمل رائد فى مجال الدعوة الاسلامية وشاركوا مشاركة فعالة فى اعمال الدولة الاسلامية، فهم شاركوا فى بث الدعوة الاسلامية ، وشاركوا فى اسس بناء المجتمع الاسلامى ، وشاركوا فى الحروب والغزوات، وقاموا باعمال جليلة وحققوا ما عجز عنه الكبار ، ونحن نريد ان نسلط الضوء على هذا المبدأ الهام الذى اصبح فى طى النسيان والكتمان ونفسح المجال امام الشباب المسلم الواعى ليشاركوا فى توجيه دفة المجتمع ويقوموا بالعمل المنوط بهم فهم يتمتعون بعقول نيرة ، ومتفتحة ، وكذلك يملكون من الحماس والنشاط والجلد ما يؤهلهم للمشاركة فى مختلف جوانب الحياة اذا وجهوا التوجيه السليم وتربوا للتربية الاسلامية الصالحة واستفادوا من خبرة وتوجيه الكبار .

ونحن عندما نريد ان نفتح المجال امام الشباب فلسنا اول من قام بذلك ، فقد سبقنا قدوتنا محمد عليه الصلاة والسلام فهو الخبير بالشباب وذو المعرفة العميقة بهم والمدرك لاهميتهم و الرسول صلى الله عليه وسلم اعطى الشباب فرصة فى المجتمع الاسلامى الاول ، بل وقلده اعلى المناصب

واوكل اليه اخطر الاعمال ، كل ذلك ليعطي امته من بعده دروسا تربوية منها فتح المجال امام الشباب ليشاركوا فى ادارة المجتمع ودفعه الى الامام لانهم طاقة حيوية اذا وجدوا القدوة الصالحة وتربوا على تعاليم الاسلام السمحة ، وسنرى كيف اهتم الرسول بالشباب وكيف اهتم خلفاءه الراشدون بعده عندما فهموا هذا الدين وسنطرح بعض التساؤلات :-

✽ الى اى مدى اهتم الرسول - صلى الله عليه وسلم - بالشباب ؟

✽ كيف شارك الشباب فى مجال الحكم والادارة ؟

✽ كيف مارس المجتمع الاسلامى هذا المبدأ بعد وفاة الرسول - صلى

الله عليه وسلم ؟

✽ ما اهمية هذا المبدأ فى الادارة التربوية المعاصرة ؟

الرسول - صلى الله عليه وسلم يعتنى بالشباب :

ان الدارس لسيرة المصطفى عليه الصلاة والسلام يجد العديد من المواقف التى تبين عنايته الرسول بالشباب واعطائهم الفرصة الكاملة ليقوموا بواجبهم فى شتى جوانب الحياة المختلفة ، وكان للشباب اثر كبير فى المشاركة فى تكوين دولة الاسلام الاولى ورعاية مصالحها .

وسنذكر بعض المواقف الدالة على مدى عنايته - صلى الله عليه وسلم - بالشباب ، وكيف افسح المجال امامهم للمشاركة فى معظم الاعمال التى نفذت آنذاك . والرسول عندما دعا الى اتاحة الفرصة امامهم لكى يشاركوا فى تولى القيادة والسلطة وتحمل المسؤولية الى جانب الكبار لانهم اكثر مرونة وقابلية للدعوة الجديدة وهم الذين سيعملون الرسالة وبلغونها ، وهم القادة الذين سيتحملون المسؤولية فى ادارة مختلف أنشطة المجتمع ومجالاته . ومن هنا فقد اهتم الرسول صلى الله عليه وسلم بهم واختار منهم لاهم الامور واخطرها .

فعندما تمت بيعة العقبة الاولى ثم الثانية مع الاثنى عشر رجلا من الاوس والخزرج ارسل معهم داعيته الشاب مصعب بن عمير العبدري رضى الله عنه ليتولى شئون الدعوة والتربية فى المدينة مقر الاوس والخزرج وبدا مصعب يقوم بالدعوة هناك ، وهو الذى اعد وربى رجال بيعة العقبة الكبرى الذين بلغ عددهم سبعين رجلا وأمراً تين كما تذكر كتب السيرة وبهم بدأ التخطيط لاقامة الدولة الإسلامية بعد ما تمت اعظم بيعة فى التاريخ .

وهناك موقف اخر يتضح لنا فيه قدرة الشباب الصالح ولخلاصهم فى اعمالهم وشباتهم واستعدادهم للمشاركة فى اخطر الاعمال فقد شاركوا فى عدة اعمال منها اهم حدث واطر حدث فى تاريخ الدعوة الإسلامية وهو حادث الحجرة النبوية من مكة الى المدينة فهذا الشاب الاول على بن ابى طالب ينال فى فراش الرسول - صلى الله عليه وسلم - ليرد الودائع التى كانت عند رسول الله - صلى الله عليه وسلم - الى اهلها ، وهذا الشاب الثانى عبد الله بن ابى بكر ياخذ الاخبار من مكة ويزود بها الرسول - صلى الله عليه وسلم - وصاحبه فى الغار ، وهذا الشاب الثالث عامر بن فهيرة مولى ابى بكر يرمى غنمه فى النهار ثم يريحها عليهما فى المساء ليحتلبا ويذبحا ويخفى اثار (عبد الله بن ابى بكر واخته اسماء) وهذه اسماء بنت ابى بكر (من الشباب) تاتيها بالطعام وهذا عبد الله بن اريقط ايضا من الشباب وهو مشرك ولكنه امين استاجره الرسول - صلى الله عليه وسلم - ليدلهم على الطريق<sup>(١)</sup> وعندما اعطى هؤلاء الشباب الفرصة وكلفهم بعدة اعمال قاموا بها خير قيام واستطاع كل منهم ان ينفذ مهمته بكل جد واخلاص وقاموا بهذه الاعمال الجسام التى قد يعجز عنها الكبار ، فهذا الحادث العظيم يبين لنا ان الشباب يستطيعون ان يقوموا باصعب الاعمال واطورها اذا وجدوا القيادة الواعية الرشيدة .

(١) عبد السلام هارون ، تهذيب سيرة ابن هشام - مرجع سابق ص ١١٤ ، ١١٥

ثم هناك موقف آخر يبين استعداد الشباب لمواجهة الصعاب والقيام  
 باخطر الاعمال حتى وان كانت تؤدى بحياتهم الى الموت ففى غزوة احد  
 اجتمع المسلمون حول الرسول - صلى الله عليه وسلم - لتبادل الراى  
 والمشورة فيما بينهم هل يخرجون لمقاتلة عدوهم خارج المدينة او  
 يستدرجونهم داخل ازقة المدينة حتى اذا دخلوا قاتلهم الرجال ففى  
 الطرقات وقاتلت النساء من فوق سطح البيوت وكان الرسول يميل الى  
 هذا الراى الاخير ، وايده فيه رجال من اولى النظر والرواية لكن الرجال  
 الذين لم يشهدوا بدرا تحمسوا للخروج وقالوا كنا نتمنى هذا اليوم  
 وندعو الله فقد ساقه الله الينا ، ومعظمهم من الشباب الراغب فى  
 الاستشهاد عند ذلك مال الرسول - صلى الله عليه وسلم الى راي هوء لاء  
 الشباب ودخل بيته وخرج لابسا عدته مستعدا للقتال <sup>(١)</sup> وبهذا استطاع  
 الشباب بكثرتهم وحماسهم ورغبتهم فى القتال ان يوجهوا النفوس الى  
 هذا القرار الخطير ، ونزول الرسول - صلى الله عليه وسلم عند رايهم  
 يوضح حرصه على فتح المجال امامهم وتلبية طلبهم .

---

(١) محمد الغزالى ، فقه السيرة - مرجع سابق ص ٢٢٩



"الرسول - صلى الله عليه وسلم يفتح المجال امام الشباب للمشاركة  
في الحكم والادارة "

وبعد ان راينا كيف مكتم الرسول - صلى الله عليه وسلم - بالشباب  
فسنرى ايضا كيف افسح المجال امام الكفاءات الشابة للمشاركة في اعمال  
الحكم والادارة فقد قلدهم عليه الصلاة والسلام اعلى المناصب  
القيادية في ادارة شؤون الدولة الاسلامية ليربى الشباب على تحمل  
المسؤولية ولتأخذ الامة القدوة منه عليه الصلاة والسلام حتى لاتحصر  
القيادة في ايدي كبار السن وينبع عنها كل شخص مخلص وذى كفاءة عالية  
لانه لازال في مرحلة الشباب . لذا سنورد بعض المواقف والاعمال التى  
اوكل الرسول - صلى الله عليه وسلم - امرها الى الشباب في جوانب  
مختلفة منها جانب العبادة وجانب الحكم والادارة ، وجانب القضاء ،  
وجانب قيادة الجيوش ، وجانب التربية والتعليم وسنتكلم عنها بايجاز .

#### الشباب ودوره فى العبادة :

ان الرسول - صلى الله عليه وسلم - اذا وجد الشخص المناسب ولديه  
المؤهلات القيادية التى تبين مدى استعدادة للقيام بما يوكل اليه  
فانه يفسح المجال امامه ولايمنعه من ذلك لصغر سنه ففي الصلاة مثلاً  
وهى عماد الدين كان عليه الصلاة والسلام يرخص فى امامة الصبي المميز  
خاصة اذا كان اكثر القوم قرانا وكان عمرو بن سلمة رضى الله عنه  
يوماً قومه وهو ابن ست او سبع سنوات فى عهد رسول الله - صلى الله  
عليه وسلم - وقدموه اماما مع صغر سنه لانه كان اكثرهم قرانا<sup>(١)</sup> . وقام بهذا  
العمل رغم صغر سنه الا انه كان مؤهلاً للقيام به .

(١) البخارى - صحيح البخارى ، كتاب الغزى ج٤ ص ١٥٦٥ .

### الشباب يمارس الحكم والادارة :

وروى الترمذى عن ابى هريرة رضى الله عنه ، قال : بعث رسول الله صلى الله عليه وسلم - بعثا وهم ذوو عدد فاستقرا كل واحد منهم ما معه من القران فاتى على رجل من احدهم سنا فقال مامعك يا فلان؟ فقال معنى كذا وكذا وسورة البقرة ، فقال امعك سورة البقرة ؟ .. قال: نعم قال : اذهب فانت اميرهم (١)

وفى هذا الموقف نجد انه عليه الصلاة والسلام جعل احدهم سنا اميرا عليهم عندما وجده اكثرهم قرانا وفهما ، فقدمه على اشرافهم ، واستمر الرسول - صلى الله عليه وسلم - يفسح المجال امام الشباب فقد جعل عتاب بن اسيد اميرا على مكة وقد اسلم يوم فتح مكة واستعمله النبى - صلى الله عليه وسلم - بعد الفتح عندما سار الى حنين وقال له رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يا عتاب ، اتدرى على من استعملتك .. استعملتك على اهل الله عز وجل وكان عمره عندما استعمله الرسول - صلى الله عليه وسلم - نيفا وعشرين سنة وفى بعض الروايات عشرين سنة (٢) وحتى لا يظن البعض ان موقف عتاب هذا حالة نادرة لان الرسول - صلى الله عليه وسلم - وجد فيه صفات بدنية جعلته يستعمله على مكة او نظرا لظروف اجتماعية او عائلية نذكر موقفا اخر يبين ان الرسول - صلى الله عليه وسلم - لايهتم الا بالاصح ،

فاذا وجد الفقه فى الدين والجدارة فى شخص استعمله مهما كان مفر سنه ... ذكر ابن الاثير ان الرسول - صلى الله عليه وسلم - قد استعمل عثمان بن العاص على الطائف وكان من احدهم سنا وذلك انه كان

(١) ابو عيسى الترمذى ، سنن الترمذى - كتاب فضائل القران ج ٥ ص ١٥٦

(٢) ابن الاثير ، كتاب اسد الغاية فى معرفة الصحابة ج ٣ ص ٢٧٣ .

أحرصهم على التفقه في الإسلام وتعليم القرآن (١) وكان يحرض الرسول - صلى الله عليه وسلم - على أن يكون الشخص الذي يستعمله في أي عمل من أهله الذين والصلاح وأهل القرآن وممن لهم علم بأمور الشرع وبالأحكام والحدود ليحافظ على المجتمع من الوقوع في المحرمات وينشر العدل والمساواة بين الجميع ويعلم الناس ما يجهلون من أمور دينهم ولا يعمل من أجل الحفاظ على كرسيه بل يعمل من أجل مصلحة العاملين تحت أمرته وينفذ أحكام الله ولا تأخذه في الحق لومة لائم ، وقد كان الرسول - صلى الله عليه وسلم - يزودهم بأحكام الدين ويوليهم الولايات دون أخذ السن في الاعتبار ، فهذا عمرو بن حزم الأنصاري كتب له الرسول كتاباً يشمل أنواع الفقه في الزكاة والديات والأحكام سواء في العبادات أو الحدود .. وغيرها من أمور الدين واستعمله النبي - صلى الله عليه وسلم - على نجران باليمن وهو ابن سبع عشرة سنة (٢) .

وبعد فهذه بعض النماذج من الشباب الذين استعملهم الرسول - صلى الله عليه وسلم - في تولي الأمانة وقاموا بها خير قيام وأثبتوا أن الشباب الصالح أهل لكل ما يوكل إليه .

(١) ابن الأثير ، مرجع سابق ج ٣ ص ٣٧٣

(٢) عبد الحى الكتانى ، التراتيب الإدارية ج ١ ص ١٦٨ .

" الرسول - صلى الله عليه وسلم - يولى الشباب القضاء "

كان الرسول - صلى الله عليه وسلم - يتيح للشباب ، تولي القضاء والحكم بين الناس ، فقد اخرج ابو داود في سننه عن علي بن ابي طالب رضي الله عنه " قال : بعثني رسول الله - صلى الله عليه وسلم - الى اليمن قاضيا ، فقلت : يا رسول الله اترسلني وانا حديث سني ولاعلم لى بالقضاء ، فقال : ان الله يهدي قلبك ويثبت لسانك ، فاذا جلس بين يديك الخصمان فلا تقضين حتى تسمع من الاخر كما سمعت من الاول فانه احرى ان يتبين لك القضاء . (١)

فهذا الموقف يبين لنا عناية الرسول بالشباب ومحاولة تطبيقة له لهذا المبدأ في شتى جوانب الحياة .

" الرسول - صلى الله عليه وسلم - يفسح المجال امام الشباب لقيادة الجيوش " :

كما اتاح الرسول - صلى الله عليه وسلم - الفرصة امام الشباب للمشاركة في امامة الناس بالملاة وفي الحكم والادارة والقضاء ، فكذلك فتح المجال امامهم في قيادة الجيوش للجهاد في سبيل الله ، وهي ممن اخطر الاعمال لانها تتعلق بنصر او هزيمة ، لكنه يفسح المجال امام الكفاءات الشابة لتمارس عملها في هذا المجال الهام الذي فقد في كثير من مجتمعات المسلمين اليوم ، وقد جعل الرسول - صلى الله عليه وسلم - قيادة جيش المسلمين في اخر غزوة له (غزوة الروم) لشباب يافصح لايزيد عمره عن ثمانية عشر عاما وهو الصحابي اسامة بن زيد بن حارثة رضي الله عنه ، وهذا الجيش كان يضم كبار الصحابة وقادتهم مثل ابي بكر ، وعمر بن الخطاب ، وعلي بن ابي طالب ، ومعاوية بن ابي سفيان

وخالد بن الوليد وعمر بن العاص وسعد بن ابي وقاص وابى عبيده عامر ابن الجراح ، ومع هذا جعل الرسول - صلى الله عليه وسلم - قيادته لاسامة بن زيد وعقد لواءه له بيده عليه الصلاة والسلام . (١) ثم جاء الكثير من الصحابة الى الرسول - صلى الله عليه وسلم - واعترضوا ان يقود الرجال الكبار شاب حدث والنبي - صلى الله عليه وسلم - لا يفت في ولايته الا الى الجدارة فمن استحق مناصبا لكفايته قدمه له غير مكترث بحدائثه سنة فان كبر السن لايهب الاغبياء عقلا ولا الصغر ينقص الاتقياء فضلا (٢) ثم قال الرسول - صلى الله عليه وسلم - ردا على كل من طعن في اماره اسامة رضى الله عنه لصغر سنه كما جاء في صحيح البخارى عن ابن عمر رضى الله عنهما قال: " امر رسول الله - صلى الله عليه وسلم - اسامة على قوم فطعنوا في امارته فقال: ان تطعنوا فى امارته فقد طعنتم فى اماره ابيه قبله وايم الله لقد كان خليقا بالامارة وان كان من احب الناس الى وان هذا لمن احب الناس الى بعده (٣) وبهذا نجد ان الرسول حرص على تولية قيادة هذا الجيش لواحد من الشباب عندما توفرت فيه الجدارة والاهلية بهذا العمل ثم ايضا كان الرسول - صلى الله عليه وسلم - يعطى القيادة لمن يراه مؤهلا وصاحب قران فيقدمه على غيره وان كان شابا ، ويؤيد هذا ان رايه بنى مالك ابن النجار يوم تبوك كانت مع عمارة بن حزم فاخذها رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ودفعها الى زيد بن ثابت ، فقال عمارة : يا رسول الله بلغك عنى شيء ، قال : لا ، ولكن القرآن مقدم وزيد اكثر اخذا للقران منك ، وكان زيد هذا شابا (٤) .

(١) محمود شيت خطاب ، الرسول القائد - دار الفكر بيروت ١٣٩٤ ص ٤٠٦

(٢) محمد الغزالي ، نته السيرة - مرجع سابق ص ٤٩٢ .

(٣) البخارى - صحيح البخارى ، كتاب المغازى - ج ٤ - ص ١٥٥١

(٤) ابن الاثير ، اسد الغابة فى معرفة الصحابة ج ٣ ص ٢٢٣

ولو طبق هذا المبدأ اليوم في مؤسساتنا التربوية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية ٠٠٠٠ الخ لستحققت الاهداف لان الشباب حريص على المشاركة في الاعمال الخطيرة .

وهناك العديد من الامثلة والنماذج التي تبين تسابق الشباب الى المشاركة في الجهاد وطلب الاستشهاد في سبيل الله لانهم تربوا تربية ايمانية لا يتسع المجال لذكرها ونكتفي بذكر حادثة واحدة حدثت في غزوة احد عندما تسابق الشباب الى استئذان رسول الله - صلى الله عليه وسلم - في الخروج في هذه المعركة للمشاركة فقد "استعرض الشباب يومئذ فمنع من استغفره عن القتال ٠٠٠ واجاز من رآه مستطيعا وكان ممن اجازه سمرة ابن جندب ورافع بن خديج وكان عمر كل منهما خمسة عشر سنة" (١) عندما لمس في كل منهما مقدرة ومهارة في مجال القتال .

فهذه النماذج السابقة تبين لنا مدى حرص الرسول - صلى الله عليه وسلم - على مشاركة الشباب في هذا الجانب ، كما اهتم الرسول - صلى الله عليه وسلم - بالشباب في مجال التربية وفتح المجال امامهم ليتعلموا ويعلموا غيرهم .

### "الشباب والتعليم"

من المعلوم عناية الرسول - صلى الله عليه وسلم - بالتربية والتعليم ، لكن الذي يهمنا في هذه النقطة هو مدى اهتمامه بافساح المجال امام الشباب ليقوموا بهذا الواجب الهام في تربية وتعليم الامة وسنكتفي بذكر بعض النقاط المختصرة بايجاز شديد لان هذا الموضوع يحتاج الى بحث مستقل فهو اكبر من ان يحصر ، لكن يهمنا ان نعطي بعض النماذج التي توضح مشاركة الشباب في هذا الميدان ونجاحهم في القيام

(١) ابن هشام ، السيرة النبوية ، ج٣ ، ص ٦٦ .

بمهمتهم التى اوكلت اليهم على الوجه المطلوب، فهذا مصعب بن عمير رضى الله عنه ارسله النبى عليه الصلاة والسلام الى المدينة ليدعو الناس هناك ويقرئهم القرآن وهو لزال شابا كما سبق توضيح ذلك، وكان ابو سعيد الخدرى رضى الله عنه اذا راي الشاب قال مرحبا بوصية رسول الله - صلى الله عليه وسلم - اوصانا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ان نوسع لكم فى المجلس وان نفقهكم فاتكم خلوفنا واهل الحديث بعدنا. (١)

وفتح الرسول - صلى الله عليه وسلم - امام الشباب ان يتعلم لغة اهل الكتاب ويقوم بالترجمة وارسال الرسائل بلغتهم، فكلف الرسول - صلى الله عليه وسلم - بهذا العمل احد الشباب وهو زيد بن ثابت رضى الله عنه فقد سمع منه بضع عشرة سورة من القرآن وهو صغير السن واعجب به وامره ان يتعلم لغة اليهود، فقال: يا زيد تعلم لى كتاب يهود فانى والله ما امن يهود على كتابى (وفى رواية) انى اكتب الى قوم فاخاف ان يزيديا على او ينقصوا فتعلم السريانية، قال زيد: فتعلمتها فى سبعة عشر ليلة. (٢)

وهناك موقف اخر لعبد الله بن مسعود رضى الله عنه الذى كان يقول له رسول الله - صلى الله عليه وسلم - انك (غلام معلم) فقد كان قوة دافعة فى الدعوة الاسلامية ويكنيه فخرا انه اول من جهر بالقران على مسمع من المشركين، عندما قرا سورة الرحمن وجهر بها ولم يخف حتى انه قال بعد ان ضربه لو احببت ان اسمعهم القران مرة اخرى لفعلت. (٣)

(١) محمد رافت سعيد، الرسول والعلم - دار الهدى للنشر والتوزيع،

الرياض ١٤٠٢ ص ٩٤.

(٢) ابن سعد، الطبقات الكبرى، ج ٢، ص ٣٥٨.

(٣) سيرة بن هشام ج ١، ص ٣١٤.

وبعد ان عرفنا كيف قام الشباب بأجوبهم فى مجال التعليم فى عهد الرسول - صلى الله عليه وسلم - نود ان نعرف كيف مارس المجتمع الاسلامى هذا المبدأ فى المجال التربوى بعد ان لحق الرسول - صلى الله عليه وسلم - بالرفيق الاعلى ؟

اهتم المجتمع الاسلامى الاول بهذا المبدأ بعد وفاة الرسول - صلى الله عليه وسلم - استجاب الله الى قوله تعالى "لقد كان لكم فى رسول الله اسوة حسنة" (١) فقد كان الرسول - صلى الله عليه وسلم - هو المرجع الاول لهم وهو القدوة لاصحابه وعندما لحق بالرفيق الاعلى وانقطع الوحي ،بقى امام المجتمع الاسلامى كتاب الله وسنة رسوله فتمسك الصحابة بها وطبقوها فى واقعهم واتخذوا من رسول الله - صلى الله عليه وسلم - قدوة لهم فساروا على هديسه وتمسكوا بسنته واهتموا بهذا المبدأ وطبقوه وسذكر مثالين لكل من ابى بكر الصديق وعمر بن الخطاب رضى الله عنهما ، مثالا على مدى تطبيق المجتمع الاسلامى الاول لهذا المبدأ ، فهذا ابو بكر الصديق رضى الله عنه يعقد لواء (اسامة بن زيد) ويابى ان يحتفظ بجيشه وهو فى اشد الحاجة اليه ويقول ماكان لى ان احل لواء عقده رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ويترك قيادته لاسامة بن زيد ولم يغيره لصغر سنه ويجعله تحت قيادة احد الصحابة الكبار ومن لهم خبرة بالحرب ، ويفتح ابو بكر المجال امام احد الشباب ليجمع مصدر التشريع الاسلامى الاول ، اذ قال (ابوبكر) (لزيد بن ثابت) رضى الله عنهما : " انك رجل شاب عاقل لا نتهمك قد كتبت الوحي لرسول الله - صلى الله عليه وسلم - فتتبع القرآن واجمعه " (٢)

(١) الاحزاب اية ٢١ .

(۲) البخاری - صحیح البخاری، کتاب الاحکام ج ۶ ص ۲۶۲۹ .



كما ان الخليفة الثانى عمر بن الخطاب فهم هذا الدين الذى يهتم بالشباب كما فهمه ابو بكر ، لان رسول الله - صلى الله عليه وسلم - هو القدوة لهم فى ذلك .

وفى هذا الموقف يعطى عمر درسا لكل المسلمين فى الاهتمام بالشباب وانه يجب ان يفسح امامهم المجال ليقوموا بواجبهم طالما انهم قادرون على ذلك ، ولديهم مايؤهلهم من الامانة والعلم والخلق والكفاءة ، فابا توفرت فى احدهم هذه الامور فلايمنعه صغر سنه من تحمل المسؤولية ، ويؤكد هذا ما قاله ابن عباس رضى الله عنه ( ان عمر بن الخطاب رضى الله عنه كان يدخله مع اشياخ بدر فكان بعضهم وجد فى نفسه فقال لم يدخل هذا معنا ولنا ابناء مثله فقال عمر : انه ممن حيث علمتم ، فدعاني ذات يوم فادخلني معهم فما رايت ان دعاني يومئذ الا ليريهم ، قال ماتقولون فى قوله تعالى : " اذا جاء نصر الله والفتح " قال بعضهم امرنا ان نحمد الله ونستغفره اذا نصرنا وفتح علينا وسكت بعضهم فلم يقل شيئا فقال لى كذلك تقول يا ابن عباس ، فقلت : لا ، قال ماتقول ، قلت : هو اجل رسول الله - صلى الله عليه وسلم - اعلمه له فقال عمر رضى الله عنه ما اعلم منها الا ماتقول . (١)

وبهذا ندرك ان المجتمع الاسلامى الاول مارس هذا المبدأ لان فيه كل الخير ، والشباب هم القوة المحركة للمجتمع ، ولو لم يكن كذلك لما اهتم بهم الرسول - صلى الله عليه وسلم - وصاحباة كل هذا الاهتمام . والامة الاسلامية عليها ان تاخذ بهذا المبدأ الى ان يرث الله الارض ومن عليها لان غياب ذلك يؤدى الى ضياع الطاقات الشابة الواعية ، وخروج جيل جاهل لايفهم كثيرا من امور الحياة .

(١) البخارى - صحيح البخارى ، كتاب التفسير ج٤ ص ١٩٠١ .

وقد يكون لديه معلومات، ولكنه عند التطبيق والممارسة لا يحسن  
 الاخذ بها لانه لم يتدرب على ذلك ولم تتح له الفرصة للممارسة .  
 والباحث لا يقصد عدم الافادة من كبار السن بخبرتهم وادراكهم  
 للامور بل يقصد ان تكون هناك فرص للشباب مع الافادة من ذوى الخبرة  
 والدراية من الكبار .

واخيرا نمل الى السؤال التالى :

كيف تستفيد الادارة التربوية المعاصرة من مبدأ فتح المجال امام  
 الكفاءات الشابة ؟

ان الادارة التربوية المعاصرة بحاجة الى تطبيق هذا المبدأ  
 والاهتمام به وغرسه فى نفوس الناشئة لكى توجد جيلا واعيا يستطيع ان  
 يمارس حياته المستقبلية على الوجه المطلوب .. لذا يجب ان تمارس  
 مؤسساتنا التربوية هذا المبدأ فى واقعها وان تفتح المجال امام  
 الكفاءات الشابة الصالحة المتوفرة فيها الشروط اللازمة لقيادة العمل  
 الادارى والتربوى وتحمل المسؤولية وعدم الاقتصار على اساس كبر السن  
 فقط ، والرسول - صلى الله عليه وسلم - عندما فتح الباب على مصراعيه  
 امام الكفاءات الشابة الصالحة الواعية ليقوم بواجبه واتبعه الخلفاء  
 الراشدون وغيرهم من المسلمين فلكى ياخذ الشباب طريقه وحقه فى تحمل  
 المسؤولية والمشاركة فى بناء المجتمع لانهم عناصر شابه يجب  
 ان يشاركوا فى مؤسسات المجتمع واداراته سواء كانت تربوية او غير  
 تربوية . لانه اذا لم يهتم بهم ولم يوجهوا التوجيه الصحيح ولم تعطهم  
 الادارة التربوية خاصة هذه الفرصة الهامة فان الشيخوخة ستدب لامحالة  
 فى مؤسساتنا التربوية وسيقع الجيل الجديد فى مشكلات لاحصر لها عندما

يتولى قيادة مرافق المجتمع المختلفة والسبب انه لا يملك خبرة ، ولا تجربة .

وتأتى اهمية هذا المبدأ فى الادارة التربوية المعاصرة من اجل الارتقاء بمستوى الشباب وصقل مواهبهم واعدادهم الاعداد الجيد ، ذلك لان بعض الجامعات ومؤسساتنا التربوية المختلفة اصحت تخرج افواجا من الشباب ليس لديهم معلّومات ولا خبرة ولا يوجد لديهم طموحات او اهداف معينة يسعون الى تحقيقها كل همهم وتفكيرهم الحصول الى الشهادة والوظيفة ومن ثم اصبحوا موظفين كالات الصماء يتحركون حسب الاوامر المعطاة لهم فاقدين كل قدرة على المناقشة او ابتكار الحلول الشخصية للمشكلات بل همهم انقضاء الشهر لياخذوا الراتب او العلاوة . (١)

وسنوضح بعض النقاط الهامة التى يجب ان تراعيها الادارة التربوية منها :

\* ان بعض مدراء وقادة المؤسسات التربوية والمدارس هم من كبار السن فى اغلب الاحيان وقد يشترط ذلك لانه تدرج من مدرس الى مراقب ثم وكيل ثم مدير ، وهذا لا ينكر ، قد يكتسب خبرة فى هذا المجال لكن قد يكون هناك احد الشباب صاحب خبرة وكفاءة يستحق هذا المنصب ، مثلاً ، وهو الشخص المناسب ، لكن لا يصل الى ذلك اما لصغر سنه مثلاً وهذا لا يعنى ان كل الشباب يملحون لتولى هذه المسئولية فقد تعطى الادارة لشاب فاشل ومل الى هذه الادارة لاعتبارات شخصية لذا يجب ان يفسح المجال امام الكفاءات الشابة الصالحة للمشاركة فى العمل فى المجال التربوى وان لا تركز القيادة فى شخص واحد بل لابد ان تعطى لأكثر من واحد بمعنى ان تكون هناك مدة محددة لكل مسئول يترك القيادة بعد انتهاء المدة

(١) عبد الرحمن النحلاوى ، اصول التربية الاسلامية واساليبها - مرجع

المحددة لياخذها غيره من اجل الارتقاء بمستوى الادارة ، والرسول - صلى الله عليه وسلم - كان يحرص على عدم تركيز الادارة فى شخص واحد فعندما خرج فى غزوة (بواط) استخلف على المدينة سعد بن معاذ رضى الله عنه وفى غزوة (سقوان) التى تسمى (غزوة بدر الاولى) استخلف الرسول على المدينة زيد بن حارثة ، وفى غزوة (ذى العنيرة) استخلف على المدينة ابا سلمة ابن عبد الاسد المخزومي ، وفى غزوة (الابواء) استخلف على المدينة سعد بن عباد وفى غزوة (بدر الكبرى) استخلف على المدينة وعلى الصلاة عبد الله بن ام مكتوم وفى غزوة (بنى سليم) استخلف على المدينة سباع ابن عرفة ، وفى غزوة (ذى امر) استخلف على المدينة عثمان بن عفان وفى غزوة (تبوك) استخلف على بن ابي طالب (١) رضى الله عنهم اجمعين ، وبهذا كان الرسول - صلى الله عليه وسلم - يربى امته على هذا المفهوم ويعطى القيادة لاكثر من واحد حتى ينمى فيهم المهارات القيادية والادارة التربوية فى امس الحاجة الى تبني هذا المبدأ الهام واحياء سنة من سنن المصطفى عليه الصلاة والسلام لان فى ذلك تجديدا وابداعا وابتكارا وحتى لاتكون القيادة مركزة فى شخص واحد ، فاذا فقد او حصل له اى ظرف حدثت المشكلات وفشلت كثير من الاعمال . واذا اردنا ان نعرف كيف نعود الناشئة على ممارسة مثل هذا المبدأ ؟ . فانه يتم من خلال تنظيم الرحلات والندوات او الجمعيات والانشطة المختلفة ويلتحق بكل نشاط مجموعة من الطلاب ، ويكون لكل نشاط رئيس من الطلاب ومساعد له ويكونون من الطلاب المتوسطين فى السن بحيث لا يختار فى كل الحالات كبار السن كما مر بنا فى مدارسنا ، كان عرين الفحل مثلاً دائماً هو الكبير فى السن فقط ، مع انه احياناً يكون من اضعف الطلاب ، ولا يمكن ان يوضع طالب اصغر منه حتى ولو كان مايؤمله لذلك . فعلى ادارات التربية ان تفرس مثل هذه المفاهيم فى طلابها وان تجعل التمييز بينهم هو الدين

(١) صلى الرحمن المباركفوري ، الرحيق المختوم مرجع سابق ص ٢٢١-٢٧٥

والخلق والعلم وتفسح المجال لهم في مختلف مرافق الحياة فهم أشد جراحة في اداعهم ولديهم القدرة على قول الحق وعدم مجاملة من يخطئهم وهم أكثر نشاطا وعملا، لأن الاسلام يحصر على وجود الكفاية والجدارة في الحل كبريا كان ذلك الشخص او مهنيا والذا وجب على القائمين على الادارة - التربية ان يعملوا على اكتشاف المواهب والقدرات البشرية وتوجيهها للارتفاع بمستوى الفرد والمجتمع . ويعرف افراد المجتمع سواء كانوا صفارا او كبارا نماذج قيادية من الكفاءات الشابة تشارك في ادارة العمل التربوي وغيره من الاعمال ليرى الشباب ان الاسلام يحترم الشباب ويقدر جهودهم وان هذا هو منهج الرسول عليه الصلاة والسلام وهذا بالتالي يجعل الجيل الجديد يعتز بدينه.

هذه بعض المبادئ المختارة للادارة التربوية استخلصها الباحث من خلال السيرة النبوية حسب اهميتها من وجهة نظره وهذا لايعنى انه ليس هناك مبادئ اخرى بل هناك الكثير لكن هذه اهم المبادئ التي تحتاجها اداراتنا التربوية اليوم ولعل بعض المبادئ الاخرى مذكورة ضمنا في هذه المبادئ العامة فحري بمن كان مسئولا او قائدا او مربيا ان يتخذ من هذه المبادئ السامية منطلقا وهدفا وشعارا.

# الفصل الخامس

## الفصل الخامس

خلاصة البحث وتشمل :

- النتائج والتوصيات

- قائمة باسماء المصادر والمراجع

## النتائج والتوصيات

### اولا : النتائج :

حمدا لله الذى اعاننا على انتهاء هذه الدراسة واخراجها بهذه الصورة المتواضعة ، فيما كان صوابا فمن الله (بما كان خطا فمنى وهو عفو الخاطر . وهذه الادارة التربوية فى المفهوم الاسلامى نموذج فريد للادارة المعاصرة فهى مستمدة من خلال سيرة رسول الله - صلى الله عليه وسلم لنقوم بتطبيقها باواقعا ونراعى خصائصها ومبادئها فى زمن نحن احوج مانكون اليها .

وفى خاتمة هذه الدراسة اقدم خلاصة لاهم نتائجها ، فقد توصل اليها الى الاتى :

- ان الادارة التربوية فى المفهوم الاسلامى ادارة هامة قامت على خصائص ومبادئ ربانية شاملة تسعى الى تحقيق اهداف التربية الصالحة وتقوم برعايتها وادارتها لتحقيق للانسان السعادة فى الدنيا والاخرة وتجعله يقوم بدوره الذى خلقه الله عز وجل من اجله ، ويحمل مشعل الدعوة الاسلامية ويبلغ رسالة ربه لتظفر هذه الامة بقيادة الشعوب مرة اخرى وتكون خير امة اخرجت للناس .

- لقد وضع الباحث تصورا للادارة التربوية السوية المستمدة من مبادئ الاسلام ، اكد فيه ان الاسلام دين ودولة وانه لا انفصال بين الدين والحياة وان الدنيا سبيل للاخرة وان الروح والجسد متممان لبعضهما فان رسالة الرسول - صلى الله عليه وسلم - رسالة روحية ودنيوية شملت امور الدنيا والاخرة ، صالحة لكل زمان ومكان .

- ان دراسة الادارة التربوية من خلال السيرة النبوية تحبب لى العاملين فى مجال الادارة التربوية مهنة العمل الادارى التربوى ، ومهنة



التعليم ، لانهم يدركون ان الرسول - صلى الله عليه وسلم - كان مربيا ومعلما واداريا ناجحا فيكون هذا دافعا لهم لان يتخذوه قدوة في شتى جوانب حياتهم واستجابة لله عز وجل القائل : " لقد كان لكم في رسول الله اسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر " . (١) وليس الهدف الرئيسي هو الجانب المادى فقط كما اتضح في دراسة قام بها الدكتور عرفات عبد العزيز سليمان (٢)

ان اقبال المرأة على العمل التربوى بنسبة اكبر من الرجل ففى مجتمعنا السعودى ، كما وجد ان رغبة المرأة فى هذه المهنة اكثر منها عند الرجال ، بالإضافة الى ان الكسب المادى تقل نسبة الدافع اليه عند الانثى وتزداد عند الرجال وان كان قد يعذر الرجل لانه صاحب مسؤوليات والتزامات تجعله يهتم بالكسب المادى ، لكن الواجب الا يكون هذا هو الهدف الاسمى لانه مربى ، والرسول - صلى الله عليه وسلم - كان يسمى الى الناس ويتحمل المشاق والسفر لى يدعوهم ، وكثيرا ما كان يلقي منبم الاذى ويواصل دعوته وتعليمه لهم ورحلته الى الطائف خير مثال على ذلك .

- حاجة المؤسسات التربوية المعاصرة بصفة خاصة والمؤسسات الادارية عامة الى تطبيق اسلوب الرسول - صلى الله عليه وسلم - فى ادارة هذه المؤسسات ، لان العمل الادارى والتربوى الذى قام به الرسول فى دولة الاسلام الاولى جدير بان يتبع ، لان فشل بعض الادارات وضعف مستوى التعليم يرجع الى ذلك .

(١) سورة الاحزاب اية ٢١ .

(٢) عرفات عبد العزيز سليمان ، دراسة ميدانية لبعض المتغيرات المرتبطة بالادارة المدرسية فى المملكة من سلسلة الدراسات والبحوث التربوية ، مركز البحوث التربوية والنفسية - جامعة ام

القرى - كلية التربية - مكة المكرمة ١٤٠٤ ص ٨٦ .

- ان ادارة الرسول - صلى الله عليه وسلم لم تكن ادارة عشوائية بل كانت ادارة متميزة <sup>تقتبس من</sup> لأنظم الادارة المعاصرة اذ كانت قائمة على التخطيط والتنظيم والتنسيق والرقابة ومراعية لخصائص النفس البشرية ومتطلبات المجتمع .

كما انها ايضا ادارة عملية انتاجية تقوم على الممارسة والتطبيق وليست نظريات وافكار وتعليمات ليس لها رصيد فى الواقع العملى .

- وجود توازن بين المصالح المادية والروحية فى ادارة الرسول - صلى الله عليه وسلم - اذ ان الرسول كان يدعو الى الجانب الايمانى ويهتم به ويحث اصحابه ايضا على العمل والاستفادة من الحياة المادية بقدر المستطاع وقد انكر على اصحابه الذين يريدون ان ينقطعوا عن الدنيا وبتفرغوا للعبادة ودعا الى الاخذ من هذه الحياة والاستمتاع بها لان ذلك يساعد على طاعة الله عز وجل والاستعداد للاخرة باعتبارها دار البقاء .

- ابراز بعض الصفات والسمات القيادية فى شخصية الرسول - صلى الله عليه وسلم - ومن ثم ابراز بعض الجوانب التربوية الهامة فى حياته التى كان فيها قائدا اداريا ومرشدا تربويا يقوم السلوك ويهذب النفوس وينظم المجتمع .

- ان الرسول - صلى الله عليه وسلم - اهتم بتربية الانسان المسلم عن طريق ثلاثة اساس هامة هي :

الاول : العقيدة الراسخة التى ربي صحابته عليها كما بينا ذلك من خلال خصائص السيرة النبوية وخصائص الادارة التربوية فى المفهوم الاسلامى اذ اهتم ببناء الجسم والروح واهتم بتوجيه الانسان للاستفادة من الحياة الدانية واهتم بالدنيا واهتم بالآخرة وجعل هذه التربية ترسخ الايمان وتقرينه .

الثانى : القدوة الحسنة لامته ، فقد كان خلقه القرآن كما سبق توضيح ذلك ، وقد ارشد الله سبحانه عباده الى التاسى به عليه الصلاة والسلام . وكان هو قدوة عملية فلا يدعو الى عمل حتى يقوم به ، ولا ينهى عن امر الا ابتعد عنه .

الثالث : يوقع الرجل المناسب فى المكان المناسب ، لان هذا من اهم العوامل التى تساعد على التربية الصحيحة ، وتحقيق الاهداف المرسومة وادارة العمل على الوجه المطلوب .

فهذه الاسس الثلاثة استطاع عن طريقها الرسول - صلى الله عليه وسلم - ان يفع مبادئ تربوية جيل مسلم كان الواحد منهم قرانا يدب على الارض .

- سبق الادارة التربوية فى المفهوم الاسلامى فى كثير من الخصائص والمبادئ الادارية عن الادارة المعاصرة ، وكلما توصلت الادارة المعاصرة الى مبدا ادارى جديد او طريقة تربوية نجد لها اساسا فى الشريعة الاسلامية . مثل :

اهتمام الادارة المعاصرة بالعلاقات الانسانية والدعوة الى الاهتمام بالاخلاق ، نجد ان الادارة الاسلامية سبقت الى ذلك كما سبق توضيح ذلك فى الفصل الثالث ، فنجد اكثر المبادئ والخصائص الادارية الهامة التى تقوم عليها اى ادارة تربوية ناجحة وتدعو اليها الادارة الحديثة المعاصرة موجودة فى الادارة الاسلامية .

- انه يمكن افادة الادارة التربوية من النظم والاساليب الادارية والتربوية المعاصرة والاستفادة من تجارب الاخرين اذا لم تكن مخالفة لمبادئ الاسلام .

- وجود كثير من المصطلحات والانماط الادارية والتربوية المختلفة تستعمل بنفس المفهوم الذى استخدمت من اجله فى بيئتها الاولى ممسكاً

جعلها من اهم الاسباب التى ساعدت على تغريب الادارة والتربية فى المجتمع الاسلامى ، ومن ثم ينبغى وضعها فى ميزان الاسلام فما وافقه اخذنا به وما خالفه رفضناه .

- مخالفة كثير من هذه المصطلحات لنصوص الشريعة الاسلامية مما جعلها احدى وسائل التغريب والهدم لهذا الدين ، وهذا ما يجب ان يتنبه اليه الاداريون والمربون المسلمون .

- ضرورة الاهتمام بالادارة التربوية وجعلها تنطلق من خلال تعاليم الاسلام لانها تقوم بتربية الاجيال ، وتربية القادة والمتخصصين فى كل مجال وميدان واى خطأ او قصور فى اى جانب لهذه الادارة الصالحة يعتبر خسارة فادحة لهذه الامة ، لانها ترتبط بجميع مرافق المجتمع .

وحيث ان العالم الاسلامى يمر اليوم بصحوة اسلامية مباركة فان هذه المرحلة التى نعيشها هى مرحلة انتقال ان شاء الله من قيادة الجاهلية ومن النظم الادارية البعيدة عن الاسلام الى ادارة اسلامية ربانية لان التزامنا بهذا الدين يعنى ان قيادة البشرية ستعود الى المسلمين ان شاء الله كما وعدهم الله بذلك فى قوله تعالى :

" وعد الله الذين امنوا منكم وعملوا الصالحات ليستخلفهم فى الارض كما استخلف الذين من قبلهم وليمكن لهم دينهم الذى ارتضى لهم وليبدلهم من بعد خوفهم امنا يعبدوننى لا يشركون بى شيئاً ومن كفر بعد ذلك فاولئك هم الفاسقون". (١)

- الادارة الاسلامية هى الادارة المثالية التى تشمل كل مزايا الادارة المعاصرة بالاضافة الى المزايا والخصائص الاخرى ولا يوجد لها بديل وكل من يبحث عن بديل فى الشرق او الغرب فهو جاهل بالاسلام اذ ان هذه

الادارة الاسلامية تجعل الفرد يتخذ الدين هاديا فى حياته الدنيوية حيث العبادة والعمل والانتاج وسبيلا لاخرته حيث الثواب او العقاب ثم الحياة الابدية . (١)

- ان العالم الاسلامى المعاصر اليوم يعانى من مشكلة تربوية خطيرة تظهر فى حيرته امام النظام التربوى الذى يسير عليه اذ ان معظم المواد التربوية والادارية المتداولة فى العالم الاسلامى لاتنطلق من مفهوم الاسلام بل ان معظمها مستمدة من نظريات وافكار الغرب مما جعل بعض المربين ينادى بالتجديد وعدم التمسك بالماضى والبعض الاخر يدعو الى ضرورة التمسك بتعاليم الاسلام وقد ادى هذا الى الحيرة والازدواجية كما سبق ان بينا ذلك .

- يتشابه الى حد ما واقع البشرية عند بعثة الرسول - صلى الله عليه وسلم - وقيام دعوته مع عصرنا الحاضر فى بعض الجوانب فقد انتشر الجهل بهذا الدين وبعد كثير من الناس عن تطبيق تعاليمه ومبادئه فى واقع حياتهم وممارساتهم . فعلى المسلمين العودة الى الطريق الذى سلكه محمد عليه الصلوة والسلام واصحابه الكرام وهو المنهج الذى وضعه القران والسنة والسيرة النبوية لان من رضى بغيره او تحاكم الله تشريعات البشر فقد خالف امر الله وخرج عن دين الاسلام كما قال تعالى "ومن يبتغ غير الاسلام ديناً فلن يقبل منه وهو فى الآخرة من الخاسرين". (٢)

- اهتمام الادارة التربوية فى المفهوم الاسلامى بالكفاءات الشابة وفتح المجال امامهم فى اعمال الادارة والعمل على اعدادهم وتدريبهم لتحمل المسئولية لانهم الدم الجديد والقلب النابض فى حياة المجتمع اذا وجهوا التوجيه الصحيح .

وهناك العديد من النتائج والحقائق الهامة فى ثنايا هذه الدراسة.

(١) عرفات عبد العزيز ديناميكية التربية مرجع سابق ص ٢٤٤ .

(٢) سورة ال عمران آية ٨٥ .

## ثانيا : التوصيات :

وفى ختام هذه الدراسة عن المبادئ المختارة للادارة التربوية من خلال السيرة النبوية نرى ان نتقدم ببعض التوصيات هي :

١ - العمل على تطبيق ما تضمنته السيرة النبوية من مبادئ قويمه فى مجال الادارة التربوية اذ انه لا يوجد اعدل منها للبشرية اليوم وعلى المسلمين ان يطبقوها فى واقعهم وان لا يميلوا الى غيرها .

٢ - قيام جامعة ام القرى بانشاء مركز للسيرة النبوية يهتم بعلوم السيرة النبوية وتجميع مصادرها من المخطوطات والمطبوعات المختلفة ومن ثم القيام بتحقيق هذه المصادر اسوة بجامعة قطر التى اقامت مركزا للسيرة النبوية بناء على توصية المؤتمر العالمى الثالث للسيرة والسنة النبوية الذى عقد بالدوحة عام ١٤٠٠هـ ، واسوة بما يزمع انشاؤه ويموجب الامر الملكى الذى صدر فى شهر ربيع الثانى من عام ١٤٠٦ بانشاء مركز للسيرة النبوية بالجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة للغرض نفسه ، ونحن نرى ان جامعة ام القرى اولى بانشاء مثل هذا المركز الهام لانها تقع فى مهبط الوحي ومنها شع نور الرسالة المحمدية واليهما يفد المسلمون من انحاء المعمورة فى موسم الحج بصفة خاصة وطيلة العام بصفة عامة .

ومهمة هذا المركز مساندة المراكز الحالية والمشاركة فى طبع ونشر الابحاث والكتب المتعلقة بالسيرة وتجميعها وتوزيعها على المسلمين وتزويد المراكز والمعاهد والمدارس الاسلامية بها ، وكذلك القيام بترجمة بعض ابحاث السيرة الى اللغات الاجنبية المختلفة لتعم الفائدة وينتشر الاسلام وتعاليمه .

٣ - تدريس مادة السيرة النبوية لطلاب كلية التربية فى مرحلة البكالوريوس واقسام الدراسات العليا لانها تشمل منهاجا تربويا متكاملا

وهؤلاء الطلاب احوج مايكونون لها اذ انها تربط دراساتهم وحياتهم بسيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم .

٤ - فتح اقسام فى جامعات العالم الاسلامى لدراسة السيرة النبوية دراسة تخصصية مع ربط الدراسة بالحياة المعاصرة للاستفادة من ذلك .

٥ - تشجيع الراغبين من الطلاب على البحث فى مجال السيرة النبوية وخاصة فى رسائل الماجستير والدكتوراة وكذلك ابحاث الترقية فى شتى الجوانب التربوية والادارية اذ ان السيرة شاملة لمختلف جوانب الحياة لتتم اضافة مبادئ ادارية وتربوية جديدة مستمدة من السيرة النبوية .

٦ - الاهتمام بالتربية النبوية العملية التى بها يتغير سلوك الناشئة نحو الاهداف المرسومة ليكونوا قدوة للآخرين ممن ياتون بعدهم كما يجب على المربين المسلمين القيام بتربية الجيل الناشئ على العقيدة الاسلامية المستمدة من المنهج الاسلامى .

٧ - القيام (بأسلمة) <sup>(١)</sup> المناهج التى تدرس لابنائنا وخاصة العلوم الاجتماعية والانسانية التى تدرس فى جامعاتنا لانها تدرس بنفس المفهوم الذى يدرسه الطالب فى جامعات الغرب .

لذا لابد من العمل على اعادة صياغة هذه المناهج الادارية والتربوية صياغة اسلامية لانه ليس من النصح لله ولكتابه ورسوله ولائمة المسلمين وعامتهم ان تبقى مثل هذه الآراء والافكار والنظريات تدرس لابنائنا بما تحمله من فكر هدام مخالف للدين والخلق وحذف كل مايظهر فيه الاعجاب بالفلسفات والنظريات الادارية والتربوية الغربية المنافية للإسلام ولعل المنظمة الاسلامية للثقافة والعلوم والتربية والمنبثقة عن منظمة المؤتمر الاسلامى تسهم بدور فعال فى هذا المجال .

٨ - العودة الى الالتزام بمبادئ الاسلام والاهتمام بها فى مناهجنا التربوية وفى اساليبنا وفى شتى جوانب حياتنا حتى ننهض من كبوتنا

(١) :سمة الحناج يعنى صياغتها وفق التصور الاسلامى .

ونشعر بشخصيتنا ووجودنا اذ ان شابنا في معظم الجامعات الاسلامية لا يدرسون النظم الادارية والتربوية الا كما تعرفها اوربا ، لذا يجب على المسؤولين في المجتمع الاسلامي كل في مجاله ان يفرقوا بين الفلسفات والمبادئ والالات وبين العلوم الطبيعية التي ظهر فيها العلم مجردا عن العقيدة وبين العلوم الانسانية والاجتماعية التي سيطرت عليها نزعة الغرب المادية حتى لا يكون نصيبنا من ثقافته وافكاره اكثر من نصيبنا من علمه وصناعته كما هو الحال اليوم . (١)

٩ - ضرورة الاهتمام بالشباب وتوجيههم التوجيه الصحيح لانهم عماد اى امة من الامم ودرعها الحصين فلا بد من تربيتهم تربية ايمانية على المنهج الذى تربى عليه صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم .  
والامة الواعية هي التي تهتم بشبابها وتفتح المجال امامهم ليشاركوا في بناء امتهم لانهم اقدر على حمل تكاليف الامانة والدعوة واداء الرسالة كما قال تعالى : " يا يحيى خذ الكتاب بقوة واتيناه بالحكم صبيا " . (٢)

١٠ - التصدى بكل حزم لكل المحاولات التي تهدف الى جعل الادارة التربوية في المجتمع المسلم مماثلة للادارة التربوية في المجتمع الغربى مثل استعمال المصطلحات والانماط الادارية والتربوية الغربية كما هو موجود اليوم في معظم جوانب الحياة .

١١ - العمل على استخدام مصطلحات عربية اسلامية من ثقافة المجتمع المسلم وبيئته او اخذ المصطلحات التي توافق عليها المجامع اللغوية واصحاب الاختصاص والخبرة في هذا المجال بدلا من المصطلحات والانماط المستوردة لانها ستؤثر مع الزمن على عقليات شبابنا ، واساليب انماط حياتنا الاجتماعية والتربوية والاقتصادية .... الخ .

(١) محمد الحسنى الندوى ، المنهج الاسلامي السليم ، دار العلم - مكتبة

١٤٠٤ هـ ، ٧ .

(٢) سورة مريم اية ١٢ .



وقد توشع على عقيدتنا الاسلامية. وهذا هو الامر الخطير الذى يجب على المسلمين ان يتنبهوا له .

١٢ - تشجيع الباحثين والكتاب المسلمين على القيام بدراسات واعية للرد على كل المفتريات والباطيل التى يوردها اعداء هذا الدين حول رسالة الرسول - صلى الله عليه وسلم - من المستشرقين والملحديين ومن بعض الكتاب المسلمين الجاهلين بامور الدين ممن تاشروا باساليب المستشرقين وافكارهم .

١٣ - تنفيذ وصية رسول الله - صلى الله عليه وسلم - باخراج اليهود والنصارى من جزيرة العرب فقد نهى عليه الصلاة والسلام ان يجتمع دينان فى جزيرة العرب كما جاء فى الحديث "ان رسول الله - صلى الله عليه وسلم قال : لا يجتمع دينان فى جزيرة العرب" (١) وقال فى حديث آخر صحيح "لئن عشت لاخرجن اليهود والنصارى من جزيرة العرب ، حتى لا تترك فيها الا مسلما" (٢)

ولاشك ان وصيته النبوية هذه لا تقتصر على اخراجهم اجساما ظاهرة او عدم السماح لهم باقامة كنائس يمارسون طقوسهم الدينية فيها بل تشمل اخراج نفوذهم وتوجيههم واراؤهم ونظرياتهم ودعواتهم الهدامة وعدم العمل بها او تطبيقها فى مجال التربية والتعليم ليحل محلها الايمان الصادق والعلم النافع والتربية النبوية وقد حذرنا الله عز وجل منهم فقال تعالى : " ولن ترضى عنك اليهود ولا النصارى حتى تتبع ملتهم " (٣)

(١) موطا الامام مالك - كتاب الجامع - باب ما جاء فى امر المدينة

ص ٦٤٤ .

(٢) احمد بن حنبل ، مسند احمد ، ج ١ ، ص ٣٢ .

(٣) سورة البقرة اية ١٢٠ .

وهذا لايعنى اننا لانستفيد من الايساليب والاعمال النافعة لديهم بل  
 نأخذ مانراه مفيدا لمجتمعنا ولايتعارض مع مبادئ ديننا الاسلامى كما  
 سبق ان وضعنا ذلك .

١٤ - وجوب المحافظة على المفاهيم الاسلامية من التحريف وعدم اخضاع  
 معانيها ومفاهيمها بما يوافق تصورات العصر الحديث وفلسفات وافكار  
 البشر القابلة للتغير والتبديل .

وانه من اكبر الظلم ان نسوى بين نظم البشر وما انزله الله عز  
 وجل . وان محاولة اخضاع مبادئ الاسلام لتتفق مع المصطلحات السياسية  
 وتفسيرها بما يوافق المصطلحات الاجنبية اساءة لهذا الدين شعرنا ام لم نشعر .

١٥ - عقد محاضرات وندوات ومناظرات مع رجال الادارة والتربية وبيئتين  
 المتخصصين فى هذا المجال سواء كانوا مسلمين او غير مسلمين لنبيين  
 لهم ان الاسلام هو الدين الشامل الصالح لكل زمان ومكان وان به كل  
 الخصائص والمبادئ الادارية والتربوية التى لايمكن ان تتحقق الاهداف  
 بدونها .

١٦ - على الادارة التربوية ان تحسن اختيار اعضاء هيئة التدريس بحيث  
 يكونوا مربين مع كونهم معلمين وان يكونوا قدوة حسنة للطلاب .

### "بعض توصيات مؤتمرات السيرة"

مما تجدر الإشارة إليه انه في السنوات الماضية عقدت اربعة مؤتمرات عالمية للسيرة والسنة النبوية وذلك خلال السنوات العشر السابقة من (١٣٩٦ - ١٤٠٦ هـ) وهي تهتم بقضايا السيرة والسنة النبوية الشريفة وسنذكر اهم توصيات هذه المؤتمرات الاربعة للافادة منها :

اولا : توصيات المؤتمرين الاول والثاني سنة ١٣٩٧، ١٣٩٨ هـ:

كان موضوع هذين المؤتمرين "السيرة النبوية المطهرة" بحثا ودراسة واستنباطا للنماذج الهامة للتربية والسلوك، ودعوة المسلمين ان يتأسوا بها .. ولم تختلف توصيات المؤتمر العالمي الاول عن المؤتمر الثاني كثيرا ، إلا ان .. ابحاث وتوصيات المؤتمر الاول قد ركزت على التمدى للأفكار الفاسدة التي تروجها الطوائف المنحرفة والكافرة مثل البهائية ، والقاديانية ومحاولاتها النيل من السيرة النبوية المطهرة وفي المؤتمر الثاني ركزت الابحاث والتوصيات على قضايا المد العلماني والالحادى ومحاولات تزوير العقيدة الاسلامية .

ومن اهم التوصيات التي صدرت عن هذين المؤتمرين مايلي :

- ١ - عقد المؤتمر العالمي للسيرة النبوية الشريفة بصفة دورية .
- ٢ - العمل على تأسيس مركز يهتم ببحوث السيرة النبوية .
- ٣ - اعداد موسوعات دقيقة تختص بموضوع السيرة .
- ٤ - الدعوة الى جعل القران الكريم والسنة النبوية الشريفة مصدرى المناهج التربوية والتعليمية في المراحل الدراسية المختلفة .
- ٥ - البحث على دعم المؤسسات العلمية المهمة بالدراسات الاسلامية .
- ٦ - انشاء كليات ومعاهد اسلامية بالاقطار التي تكون في حاجة الى ذلك
- ٧ - ترشيد الاعلام الاسلامي ودعم المؤسسات والصحف الاسلامية .
- ٨ - اضافة موضوع السنة النبوية الشريفة الى السيرة النبوية فـسـي

## تحديد اختصاص المؤتمر (١)

ثانيا : توصيات المؤتمر العالمى الثالث المنعقد بالدوحة ١٤٠٠هـ :

أبرزت البحوث والدراسات المتخصصة التى قدمت لهذا المؤتمر بعض القضايا الهامة منها : صلة السنة بالقران الكريم ، وتناولت بعض الجوانب التى يثير المستشرقون حولها الشبهات مثل (شرعية الحدود فى الاسلام ووصفها بالقسوة) والجهاد وتعدد الزوجات وغيرها من الشبهات والقضايا الهامة .

أما التوصيات التى صدرت عن المؤتمر فهى كالتالى :

- ١ - شجب كل من انكر السنة او شك فيها او تهجم عليها .
- ٢ - بطلان اى دعوة لفصل الدين عن الدولة والسياسة واستنكار ذلك.
- ٣ - مناشدة الحكومات الاسلامية ان تنص فى دساتيرها على ان دين الدولة هو الاسلام وتطبقه فى واقعها .
- ٤ - ان الشريعة الاسلامية بمصادريها القران الكريم والسنة النبوية هى المصدر الاصلى والوحيد للتشريع .
- ٥ - تمويل وطبع امهات كتب السنة ومعاجمها المفهرسة .
- ٦ - اتخاذ الوسائل الكفيلة بتوجيه الدعاة الى تحرى الاستدلال بماصح عن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وبيان ارتباط التشريع والحياة بالسنة والاهتداء بها فى اصلاح المجتمعات .
- ٧ - التصدى لكيد اعداء الاسلام ورفض شبهاتهم ومتابعة ماينشر عن السيرة والسنة من مفتريات للرد عليها .
- ٨ - احياء كتب تراث السيرة والسنة رواية ودراية وتحقيقها تحقيقا علميا .

٩ - وضع احكام الشريعة الاسلامية فى صيغ مقننة وجعلها فى متناول كل دولة اسلامية هذا الى جانب هذه التوصيات العامة صدرت توصيات متعلقة بالتربية والشباب من اهمها :

- ١ - ان تكون اهداف التربية والتعليم فى البلاد الاسلامية مستمدة من الكتاب والسنة والسيرة النبوية , وان تكون الكتب المدرسية خالية تماما من الافكار الهدامة المناقضة للاسلام .
- ب - ان تستمد التربية الاسلامية من سيرة الرسول - صلى الله عليه وسلم وسنته ويكون لها نصيب كبير من الحصص الاسبوعية , وان تعمل كليات التربية على تطوير اساليب التدريس وتستفيد من منهج الرسول صلى الله عليه وسلم فى التربية والتعليم .
- ج - الاهتمام باعداد المعلمين وتعميق المعانى الخلقية لديهم وان يكون للتربية الاسلامية نصيب كبير فى مناهج اعدادهم .
- د - القيام بحملات توعية توضح دور الاسرة فى تربية النشء لتكمل دور المدرسة فى تربية الابناء تربية اسلامية مع تكليف الجهات المعنية بالادارة لذلك على ضوء النظرية الاسلامية فى التربية .
- هـ - احياء نشاط المسجد فى كل مناحى الحياة وبخاصة التربوية والثقافية ولعمل على انشاء مساجد فى جميع المدارس ودور العلم والكليات والجامعات .
- و - الاهتمام بتاكيد التمايز بين الفكر الاسلامى والتيارات الفكرية الوافدة .
- ز - تنقية المناخ الاجتماعى العام وواقع الحياة المحيط بالشباب المسلم من المؤثرات التى قد تؤدى الى انحرافه عقائديا وسلوكيا مع تدعيم كل جهد ببناء للمؤسسات التربوية والجمعيات الاسلامية لتربية هؤلاء الشباب تربية اسلامية متكاملة .
- ح - تخصيص كراسى استاذية للسيرة والسنة النبوية فى كل جامعات البلاد الاسلامية تشجعا للبحث العلمى للتعمق فيها .

كما ان هناك توصيات اخرى لبعض اللجان المتخصصة في هذا المؤتمر فيما يتعلق بالدعوة والاعلام وكذلك التراث والمصادر ولعل من اهم توصياتها :

انشاء مراكز بحوث للدراسات المتعلقة بالسيرة النبوية يتمم بتجميع مصادر السيرة ( وقد تم انشاء هذا المركز في جامعة قطر ) وهناك بعض التوصيات العامة حول قضايا فلسطين والاقليات والجاليات الاسلامية في البلاد غير الاسلامية . (١)

ثالثا : توصيات المؤتمر العالمي الرابع للسيرة والسنة النبوية ١٤٠٦هـ :

- وياتي هذا المؤتمر حلقة في سلسلة مؤتمرات السيرة والسنة النبوية ومن اهم توصياته مايلي :
- ١ - تأكيد التوصيات والقرارات التي اصدرتها المؤتمرات السابقة .
  - ٢ - دعوة الشعوب الاسلامية واولى الامر فيها الى المبادرة في تنسيق الجهود والموارد في الامور الاقتصادية كلها .
  - ٣ - العمل على انشاء وكالة انباء اسلامية عامة تكون امينة وحفيظة على قضايا واخبار المسلمين .
  - ٤ - التنسيق في شئون الدعوة الاسلامية داخل البلاد وخارجها .
  - ٥ - تحذير الشعوب الاسلامية من الدعوات المنافية للاسلام ومناهقتها .
  - ٦ - ضرورة اخراج موسوعات في السنة والسيرة النبوية وما فيها من قيم اسلامية ومبادئ انسانية تعتبر دستور الاسلام في الاخلاق والسلوك .
  - ٧ - العناية بالتربية الدينية في مراحل التعليم جميعها ، ونشر الثقافة الاسلامية الصحيحة المستمدة من القرآن والسنة النبوية بين افراد المجتمع الاسلامي بمختلف فئاته وخاصة الشباب

(١) البيان الختامي للمؤتمر العالمي الثالث للسيرة والسنة النبوية المنعقد في الدوحة عام ١٤٠٠ هـ مؤسسة دار العلوم - الدوحة ١٤٠٠

٨ - تأييد ترجمة بعض كتب السيرة والسنة النبوية الى غير اللغة العربية .

٩ - دعوة اجهزة الاعلام والمسؤولين عنها للعمل على تثبيت العقيدة وتقويم السلوك والامتناع عن نشر كل مايشكك في القران الكريم والسنة والسيرة ويصرف الناس عن الالتزام باحكام الاسلام وادابه .

١٠ - المبادرة الى الاستفادة من القمر الصناعى العربى فى التعريف بالاسلام وبالسيرة النبوية والدعوة الى الالتزام باحكام الدين. (١)

وهذه اهم توصيات المؤتمرات العالمية الاربعة للسيرة والسنة النبوية نختم بها هذه الدراسة عن مبادئ مختارة للادارة التربوية من خلال السيرة النبوية .... وارجو من الله تعالى القبول والسداد واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين .

---

(١) البيان الختامى والقرارات والتوصيات للمؤتمر الرابع للسيرة والسنة النبوية المنعقد بالقاهرة ١٤٠٦هـ (مرجع سابق) ص ٤ - ٧ .

فانعموا بالبركة



## قائمة المصادر والمراجع

قائمة باسماء المصادر والمراجع

- القرآن الكريم .
- ابراهيم عبد اللطيف المنيف ، الادارة ط٢ ، دار العلوم للطباعة والنشر  
١٤٠٣ هـ .
- ابراهيم عصمت مطاوع وامينة احمد حسن ، الاصول الادارية للتربية جدة ، دار  
الشروق ، ١٤٠٣ هـ .
- ابراهيم ناصر ، مقدمة في التربية ، ط٢ ، عمان ، ١٤٠١ هـ ، ١٩٨١ م .
- ابن الاثير ، اسد الغابة في معرفة الصحابة ، بيروت ، دار احياء التراث العربي
- احمد ابراهيم مصطفى وآخرون المعجم الوسيط ، اشراف عبد السلام ، مطبعة  
مصر ١٣٨٠ هـ .
- احمد بدر اصول البحث العلمى ومناهجه ، ط٢ ، الكويت ، وكالة المطبوعات  
١٣٩٧ هـ ، ١٩٧٧ م .
- احمد بن تيمية الحسبة في الاسلام ، بيروت ، دار الفكر ( د . ت ) .
- الامام احمد بن حنبل الشيبانى - مسند احمد بن حنبل دار الفكر ( د . ت ) .
- احمد زكى بدوى ، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، بيروت ، مكتبة لبنان
- احمد شلبى تاريخ المناهج الاسلامية ، ط١ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية  
١٣٩٨ هـ ، ١٩٧٨ م .
- احمد عبد الباقي بستان ، حسن جميل طه مدخالى الادارة التربوية ، ط١ ،  
الكويت ، دار القلم ١٤٠٣ هـ .
- احمد عبد الرحمن البنا ، الفتح الربانى ترتيب مسند الامام احمد بن حنبل  
بيروت ، دار احياء التراث العربى ( د . ت ) .
- احمد عطية الله ، القاموس الاسلامى ، ط١ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ١٣٩٠ هـ .
- احمد محمد العسال ، فتحى احمد عبدالكريم ، النظام الاقتصادى فى الاسلام  
عابدين ، مكتبة وهبة ، ١٤٠٠ هـ .
- السيد سليمان الندوى ، الرسالة المحمدية ، ط٢ ، جدة ، الدار السعودية للنشر  
والتوزيع ١٤٠٤ هـ .

- السيد محمد الحسيني ، المنهج الاسلامي السليم ، ط١ ، الكويت ، دار القلم ١٤٠٤هـ .
- ابو الاعلى المودودي ، الحضارة الاسلامية اسسها ومبادئها ، دار الخلافة للنشر بدون مدينة النشر ، (د.ت) .
- ابو الاعلى المودودي ، الخلافة <sup>والملا</sup> ، تعريب احمد الدريس ، ط١ ، الكويت ، دار القلم . ١٣٩٨هـ .
- ابو الاعلى المودودي ، الاسلام في مواجهة التحديات للمعاصرة ، ط٣ ، الكويت ١٣٩٨هـ .
- ابو الاعلى المودودي ، نظرية الاسلام وهديه ، القاهرة ، دار الفكر ١٣٨٧هـ .
- ابو الحسن الندوي ، السيرة النبوية ، ط٢ ، جدة دار الشروق ، ١٣٩٩هـ .
- ابو الحسن الندوي ، نحو التربية الاسلامية الحرة ، ط٣ ، القاهرة المختار الاسلامي ١٣٩٦هـ .
- ابو العز الحنفي ، شرح العقيدة الطحاوية ، ط٨ ، بيروت الكتب الاسلامي ١٤٠٤هـ .
- اكرم رسلان ديرانية ، الحكم والادارة في الاسلام ، ط١ ، جدة دار الشروق ١٣٩٩هـ .
- اكرم ضياء العمرى ، المجتمع الدينى في عهد النبوة ، ط١ ، المدينة المنورة مطبوعات الجامعة الاسلامية (د.ت) .
- اميل فهمى ، الرقابة على الادارة التعليمية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ١٣٩٦هـ .
- امين ساعاتى الادارة العامة في المملكة العربية السعودية ، ط١ القاهرة ، مطبعة نهضة مصر ١٤٠٤هـ .
- انور الجندى الاسلام نظام مجتمع ومنهج حياة ، ط١ ، القاهرة ، دار الاعتصام ١٣٩٩هـ .
- انور الجندى ، اطار اسلامي للفكر المعاصر - بيروت ، المكتب الاسلامي ١٤٠٠هـ .
- انور الجندى ، اخطاء المنهج الغربى الوافد ، ط١ ، بيروت دار الكتاب اللبناني ١٣٩٤هـ .

- انور الجندى ، الشبهات والاختلاف الشائعة فى الفكر الاسلامى ، القاهرة ، دار  
الاعتصام ١٤٠١ هـ .
- انور الجندى ، التجربة الغربية فى بلاد المسلمين ، القاهرة دار الاعتصام ١٤٠٠ هـ
- انور الجندى ، المواعظ على الاسلام ، القاهرة ، دار الاعتصام (د.ت) .
- انور الجندى ، مقدمات المناهج ، القاهرة ، دار الاعتصام (د.ت) .
- انور الجندى تصحيح المفاهيم فى ضوء الكتاب والسنة ، القاهرة ، دار الاعتصام
- بشير حاج التوم ، تأصيل تربية العلم ، ط ١ ، مكة المكرمة ، مطابع المفا ١٤٠١ هـ
- بشير يوسف السامرائى قراءات فى الادارة العامة ، القاهرة ، مطبعة  
المدنى ، ١٣٩٩ هـ .
- ابو بكر احمد البيهقى ، دلائل النبوة ومعرفة احوال صاحب الشريعة ، تحقيق  
عبد المعطى قلعجى ، ط ١ ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، ١٤٠٥ هـ .
- ابو بكر الهيثمى ، مجمع الزوائد ومنبع الفوائد ، ط ٢ ، بيروت دار الكتاب  
العربى ، ١٤٠٢ هـ .
- جريفت ، نظرية الادارة ، ترجمة محمد منير مرسى وآخرون ، القاهرة عالم  
الكتب ١٣٩١ هـ .
- جيمس س - روس - الاس العامة لنظريات التربية ترجمة صالح عبد العزيز ، محمد  
السيد غلاب ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية . (د.ت) .
- جلال الدين عبد الرحمن ابى بكر السيوطى ، الجامع المفير فى احاديث البشير  
النذير ، ط ٢ ، بيروت دار الكتب العلمية ، (د.ت) .
- حامد عمار ، فى اقتصاديات التعليم ، ط ٢ ، دار المعرفة ، ١٣٨٨ هـ .
- حامد عبد القادر وآخرون ، علم النفس التربوى ، دار اللواء القومية للطباعة  
والنشر ١٣٨١ هـ .
- حسن احمد توفيق ، الادارة العامة ، القاهرة ، الهيئة العامة للنشر ، ١٤٠٠ هـ .
- حمدى امين عبد الهادى الفكر الادارى الاسلامى المقارن ، ط ١ ، القاهرة  
دار الفكر العربى . (د.ت) .

- حمدي امين عبدالهادي الادارة العربية المعاصرة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٣٩٣ هـ .
- ابو داود سليمان بن الاشعث السجستاني - سنن ابي داود ، تحقيق محي الدين عبد الحميد بيروت ، دار احياء التراث العربي . (د.ت) .
- رالف ن. ولين - قاموس ديوى للتربية ، ترجمة محمد علي العريان ، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية : (د.ت) .
- ابن الربيع الشيباني الشافعي ، حقائق الانوار ومطالع الاسرار في سيرة النبي المختار - تحقيق عبد الله ابراهيم الانصاري ، ط١ ، الدوحة ، طابع قطر الوطنية ١٤٠٣ هـ .
- رياض منقريوش ، الادارة المدرسية ، ط٢ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ١٣٨٢ هـ .
- ابو زكريا محمد الدين بن يحيى شرف النووي - صحيح مسلم بشرح النووي ط١ ، بيروت دار احياء التراث العربي ، ١٣٤٧ هـ .
- سعد عبد السلام حبيب ، اسس التربية الحديثة ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ١٣٧٢ هـ .
- سعد عبد الله جنيدل ، اصول التربية الاسلامية ، الرياض ، دارالعلوم ١٣٩١ هـ .
- سعيد حوى - الرسول صلى الله عليه وسلم ، بيروت دار الكتب العلمية ١٣٩١ هـ .
- سليمان عبد الرحمن الحقييل ، الادارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية فس المملكة العربية السعودية ، الرياض ، مطابع بحر العلوم ، ١٤٠٣ هـ .
- سليمان محمد الطحاوى ، الوجيز في الادارة العامة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ١٣٩٦ هـ .
- سيد ابراهيم الجيار ، التربية ومشكلات المجتمع ، القاهرة مكتبة غريب ١٣٩٧ هـ .
- سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، ط٢ ، ١٣٩٤ هـ .
- سيد خير الله ، علم النفس التربوى ، اسس النظرية والتجريبية ، بيروت دار النهضة العربية ١٤٠١ هـ .

- سيد قطب ، فى ظلال القرآن ، ط٩ ، بيروت ، القاهرة ، دار الشروق ١٤٠٠ هـ .
- سيد قطب ، دراسات اسلامية ، بيروت القاهرة ، دار الشروق ١٣٩٣ هـ .
- سيد قطب ، معالم فى الطريق ، الكويت ، دار القلم ، ١٤٠٤ هـ .
- سيد قطب ، العدالة الاجتماعية فى الاسلام ، بيروت القاهرة ، دار الشروق ١٣٩٤ هـ .
- سيد قطب ، خصائص التصور الاسلامى ، بيروت ، القاهرة ، دار الشروق ١٣٩٨ هـ .
- شمس الدين الزهبي ، سير اعلام النبلاء ، تحقيق شعيب الارنؤوط ، بيروت مؤسسة الرسالة ١٤٠٢ هـ .
- صابر طعيمة ، الاسلام وعالمنا المعاصر ، الرياض مكتبة المعارف ١٤٠١ هـ .
- صابر عبد الله العبود ، فكرة القومية العربية على ضوء الاسلام ، ط١ ، الرياض دار طيبة ١٤٠١ هـ .
- صلى الرحمن المباركفوري ، الرحيق المحثوم ، ط١ ، نشر رابطة العالم الاسلامى مكة المكرمة ١٤٠٠ هـ .
- صلاح الدين جوهر ، المدخل فى ادارة وتنظيم التعليم ، القاهرة دار الشقافة ١٣٩٧ هـ .
- صلاح عبد الحميد مصطفى ، الادارة المدرسية فى ضوء الفكر الادارى المعاصر الرياض دار المريخ ، ١٤٠٣ هـ .
- عبد الحميد الهاشمى - الرسول العربى المربى ، ط١ ، دمشق دار الثقافة ١٤٠١ هـ .
- ابو عبد الرحمن احمد بن شعيب النسائى - سنن النسائى - بيروت والمكتبة العلمية (د.ت) .
- عبد الرحمن النجلاوى ، اصول التربية الاسلامية واساليبها ، ط١ ، دمشق ، دار الفكر ١٣٩٩ هـ .
- عبد الرحمن النجلاوى ، التربية الاسلامية والمشكلات المعاصرة ، ط١ ، بيروت ، الكتب الاسلامى ، الرياض ، مكتبة اسامة ، ١٤٠٢ هـ .
- ابو عبد الله انيسابورى ، الحاكم ، المستدرك على الصحيحين فى الحديث ، الرياض ، مكتبة النصر الحديثة (د.ت) .
- عبد الكريم الخطيب ، الخلافة والامامة ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٣٨٣ هـ .

- عبد الكريم درويش ، ليلا تكللا ، اصول الادارة العامة ، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية ١٣٩٧ هـ .
- عبدالكريم زيدان ، الفرد والدولة في الشريعة الاسلامية ، بيروت ، دار القرآن الكريم ١٣٩٨ هـ .
- عبد العزيز بن عبدالله بن باز ، نقد القومية العربية ، ط٤ ، بيروت ، المكتب الاسلامي ١٤٠٣ هـ .
- عبد الغنى عبود ، ادارة التربية ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر ١٣٩٨ هـ .
- عبد الغنى عبود " الايدولوجية والتربية ، ط١ ، القاهرة دار الفكر العربي ١٣٩٦ هـ .
- عبدالله عبد الدائم ، التربية في البلاد العربية ، ط١ ، بيروت ، دار العلم للملايين ١٣٩٩ هـ .
- عبد القادر عودة ، الاسلام واوضاعنا السياسية ، بيروت ، مؤسسة الرسالة ١٤٠١ هـ .
- عبد اللطيف قواد ابراهيم ، سعد مرس احمد ، المواد الاجتماعية وتدريسها المناهج ، ط٢ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ١٣٩٤ هـ .
- ابو عبدالله محمد القرطبي ، الجامع لاحكام القرآن ، القاهرة ، دار الكتاب العربي للطباعة والنشر ١٣٨٧ هـ .
- عباس محمود العقاد ، الفلسفة القرآنية ، بيروت منشورات المكتبة العصرية ١٣٦٦ هـ .
- عبد السلام هارون ، تهذيب سيرة ابن هشام ، ط٩ ، بيروت مؤسسة الرسالة ١٤٠٣ هـ .
- عجيل النشمي ، معالم في التربية ، ط١ ، الكويت ، مكتبة المنار الاسلاميـة ١٤٠٠ هـ .
- عرفات عبدالعزيز سليمان ، استراتيجية الادارة في التعليم ، ط١ ، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية ١٣٩٨ هـ .
- عرفات عبدالعزيز سليمان ، المعلم والتربية ط١ ، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية ١٣٩٧ هـ .

- عرفات عبدالعزيز سليمان ،ديناميكية التربية في المجتمعات ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٣٧٩هـ .
- عز الدين التميمي ، بدر اسماعيل سميرين ، نظرات في التربية الاسلامية ، ط١ ، عمان ، دار البشير ، ١٤٠٥هـ .
- على القاضي ، افواء على التربية في الاسلام ، ط١ ، القاهرة ، دار الانتصار .
- على عبد الرازق ، الاسلام و اصول الحكم ، القاهرة ، بدون دار نشر ١٣٤٥هـ .
- عمر الاشقر ، خصائص الشريعة الاسلامية ، ط١ ، الكويت ، مكتبة الفلاح ١٤٠٢هـ .
- عمر محمد التوفى الشيباني ، من اسس التربية الاسلامية ، ط١ ، طرابلس ، منشورات المنشأة العامة للنشر والتوزيع ١٣٨٩هـ .
- عمر محمد التوفى الشيباني ، فلسفة التربية الاسلامية ، ط١ ، طرابلس ، منشورات الشركة العامة للنشر والتوزيع والاعلان ، ١٣٩٥هـ .
- ابو عيسى محمد بن سورة الترمذى ، سنن الترمذى ، تحقيق ابراهيم عطوة عوض بيروت دار احياء التراث العربى (د.ت) .
- فرنسيس عبد النور ، التربية والمناهج ، القاهرة ، دار النهضة (د.ت) .
- ابن قيم الجوزيه ، الطرق الحكمية في السياسة الشرعية ، بيروت ، دار الكتب العلمية (د.ت) .
- ابن قيم الجوزيه ، دار المعاد في هدى خير العباد ، تحقيق شعيب وعبد القادر الارنؤوط ، ط٢ ، بيروت مؤسسة الرسالة ، ١٤٠١هـ .
- ابن قيم الجوزيه ، اغاثة اللهفان من مفايد الشيطان ، تحقيق محمد حامد الفقى ، دار المعرفة للطباعة والنشر (د.ت) .
- ابن قيم الجوزيه ، اعلام الموقعين عن رب العالمين ، تحقيق محمد محى الدين عبد الحميد ، ط٢ ، بيروت دار الفكر ، ١٣٩٧هـ .
- ابن قيم الجوزيه ، مدارج السالكين بين منازل اياك نعبد و اياك نستعين تحقيق محمد حامد الفقى ، ط٢ ، بيروت دار الكتاب العربى ١٣٩٣هـ .
- ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ط٢ ، دار الفكر ١٣٨٩هـ .



- كمال محمد عيسى، خصائص مدرسة النبوة، ط١، جدة، دار الشروق ١٤٠٢هـ .
- ابو لبنابه حسين، التربية في السنة النبوية الرياض، دار اللواء للنشر ١٤٠٣هـ .
- الامام مالك بن انس، موطأ مالك، ط٥، بيروت دار النفائس، ١٤٠٦هـ .
- محمد بن ابراهيم عبد اللطيف آل الشيخ، تحكيم القوانين، الرياض، مطابع شركة الصفحات الذهبية المحدودة ١٤٠٣هـ .
- الامام محمد بن اسماعيل البخارى، صحيح البخارى، تحقيق مصطفى ديب البغا ط١، دمشق بيروت دار القلم، ١٤٠١هـ .
- الامام محمد بن اسماعيل البخارى، الادب المفرد، مكتبة الجماميز ١٣٩٩هـ .
- محمد الامين الشنقيطى، افواة البيان فى ايضاح القرآن بالقرآن - بيروت، عالم الكتب، (د.ت) .
- محمد امين المصري، المسئولية، ط٢، الكويت، دار الارقم ١٤٠٠هـ .
- محمد امين المصري، لمحات من وسائل التربية الاسلامية وغاياتها، ط٤، القاهرة دار الفكر، ١٣٩٨هـ .
- محمد الغزالى، عقيدة المسلم، ط٢، بيروت، دار القلم، ١٣٩٩هـ .
- محمد الغزالى، فقه السيرة منشورات عالم المعرفة، (د.ت) .
- محمد الغزالى، خلق المسلم، ط٤، دمشق دار القلم، ١٤٠٣هـ .
- محمد الصادق ابراهيم عرجون، محمد رسول الله، ط١، دمشق، دار القلم ١٤٠٥هـ .
- محمد احمد السيد - معجزة الاسلام التربوية، ط١، الكويت دار البحوث العلمية للنشر والتوزيع ١٣٩٨هـ .
- محمد الصادق عفيفى، المجتمع الاسلامى وامول الحكم، ط١، القاهرة، دار الاعتصام، ١٤٠٠هـ .
- محمود السيد سلطان، مقدمة فى التربية، ط٤، القاهرة، دار المعارف ١٣٩٩هـ .
- محمود السيد سلطان، مفاهيم تربوية فى الاسلام، الكويت مؤسسة الوحدة ١٣٩٧هـ .
- محمد الس مبارك، نظام الاسلام، الحكم والدولة، ط٣، بيروت القاهرة، دار الفكر ١٣٩٥هـ .

- محمد حامد الافندى ، نبي احمد بالوتش ، ترجمة عبد الحميد الخريبي ، المنهج  
واعداد المعلم ، ط ١ ، جدة ، شركة مكتبات عكاظ ، جامعة الملك عبد العزيز  
١٤٠٤ هـ .
- محمد رأفت سعيد ، الرسول والمعلم ، ط ١ ، الرياض دار الهدى للنشر والتوزيع  
١٤٠٢ هـ .
- محمد بن سعد ، الطبقات الكبرى ، بيروت ، دار صادر ( د . ت ) .
- محمد سعيد رمضان البوطي ، فقه السيرة ، ط ٨ ، القاهرة ، دار الفكر ١٣٩٢ هـ .
- محمد سعيد رمضان البوطي ، على طريق العودة الى الاسلام ، ط ٢ ، دمشق مؤسسة  
الرسالة ، ١٤٠٢ هـ .
- محمد سعيد القحطاني ، الولاء والبراء في الاسلام ، ط ٢ ، الرياض دار طيبة ١٤٠٣ هـ .
- محمد سليمان شعلان وآخرون ، الادارة المدرسية والاشراف الفني ، القاهرة  
مكتبة الانجلو المصرية ١٣٨٦ هـ .
- محمود شاکر ، التاريخ الاسلامي ، السيرة ، دمشق ، بيروت المكتب الاسلامي  
١٤٠٢ هـ .
- محمود شيت خطاب ، الرسول القائد طه ، بيروت دار الفكر ١٣٩٤ هـ .
- محمد ضياء الدين الريس ، النظريات السياسية الاسلامية ، القاهرة ، مكتبة  
دار التراث ، ١٣٩٦ هـ .
- محمد عبد الله السمان ، اولو العزم من الرسل ، ط ٢ ، القاهرة دار الاعتماد  
١٤٠١ هـ .
- محمد عبد الله الشيباني ، نظام الحكم والادارة في الدولة الاسلامية ، الرياض  
مؤسسة الرويبة للنشر ١٣٩٩ هـ .
- محمد عبد المنعم خميس ، الادارة في صدر الاسلام ، نشر لجنة التعريف بالاسلام  
الازهر ( د . ت ) .
- محمد عجاج الخطيب ، السنة قبل التدوين ، طه ، بيروت دار الفكر للطباعة والنشر  
١٤٠٠ هـ .

- محمد على حافظ ، التخطيط للتربية والتعليم ، المؤسسة المصرية العامة للتأليف والنشر (د.ت) .
- محمد على الصايوني ، التبيان فى علوم القرآن ، ط٢ ، دمشق ، مكتبة الغزالي ١٤٠١ هـ .
- محمد على المرفى ، من المبادئ ٦ التربية فى الاسلام ، جدة . عالم المعرفة ١٤٠٣ هـ
- محمد فاضل الجمالى ، افاق التربية الحديثة فى البلاد النامية للنشر ١٣٨٨ هـ
- محمد قطب منهج التربية الاسلامية طه ، بيروت القاهرة ، دار الشروق ١٤٠١ هـ
- محمد قطب ، مذاهب فكرية معاصرة ، ط١ ، بيروت دمشق دار الشروق ، ١٤٠٣ هـ
- محمد قطب ، شبهات حول الاسلام ، بيروت ، دار القرآن الكريم ، ١٣٩٨ هـ .
- محمد لبيب النجى ، مقدمة فى فلسفة التربية ، ط٢ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ١٣٨٧ هـ .
- محمد محمود فرغلى ، البيئة الادارية فى الجاهلية و صدر الاسلام ، جدة . دار الاصفهاني ١٤٠٢ هـ .
- محمد محمد حسين ، الاتجاهات الوطنية فى الادب المعاصر ط٦ ، بيروت ، دار الارشاد ١٣٨٩ هـ .
- محمد محمد حسين الاسلام والحضارة الغربية ، طه ، بيروت مؤسسة الرسالة ١٤٠٢ هـ .
- محمد محمد ابو شهبة ، السيرة النبوية فى ضوء القرآن والسنة دار الطباعة المحمدية ( بدون مكان النشر ) ١٣٩٠ هـ .
- محمد منير مرسى ، الادارة التعليمية ، اصولها وتطبيقاتها ، القاهرة عالم الكتب ١٣٩١ هـ .
- محمد منير مرسى ، الاتجاهات المعاصرة فى التربية المقارنة القاهرة ، عالم الكتب ١٣٩٤ هـ .
- محمد منير مرسى اصول التربية الثقافية والفلسفية القاهرة ، عالم الكتب ١٣٩٧ هـ .
- محمد مهنا العلى ، الادارة فى الاسلام ، ط١ ، جدة . الدار السعودية للنشر والتوزيع ١٤٠٥ هـ .

- محمد مهنا العلى ، الوجير في الادارة العامة ، ط١ ، جدة ، الدار السعودية للنشر والتوزيع ، ١٤٠٤هـ .
- محمد نور الدين عبد الرزاق ، مبادئ الادارة العامة ، جدة ، دار العلم للطباعة والنشر ، (د.ت) .
- محمود عبد الحميد الخالدي ، قواعد نظام الحكم في الاسلام ، ط١ ، الكويت ، دار البحوث العلمية (د.ت) .
- مدني عبد القاسم علاقي ، الادارة - دراسة تحليلية للوظائف الادارية ، ط١ ، جدة ، شركة تهامة ١٤٠١هـ .
- الامام مسلم بن الحجاج القشيري ، صحيح مسلم تحقيق فؤاد عبد الباقي بيروت دار احياء التراث العربي (د.ت) .
- مصطفى السباعي ، السيرة النبوية دروس وعبر ، ط٥ ، دمشق بيروت المكتبة الاسلامي ١٤٠٠هـ .
- ابن منظور ، لسان العرب المحيط اعداد يوسف خياط ، نديم مرعشلي ، بيروت ، دار لسان العرب (د.ت) .
- منير المرسي سرحان ، في اجتماعيات التربية ، ط٢ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ١٣٩٨هـ .
- مهدي حسن زويلف ، محمد قاسم القريوتي ، مبادئ الادارة ، نظريات ووظائف ط١ ، عمان ، جمعية المطابع التعاونية ١٤٠٤هـ .
- ميرغني دفع الله احمد ، المعجم الموجز في المصطلحات التربوية ، ط١ ، الكويت دار البحوث العلمية ١٤٠٤هـ .
- نبيل السمالوطي ، التنظيم المدرسي والتحديث التربوي ، ط١ ، جدة ، دار الشروق ١٤٠٠هـ .
- ابن هشام السيرة النبوية تحقيق مصطفى السقا وآخرون ، دار الكنوز الادبية (د.ت) .

- ابن هشام مختصر سيرة ابن هشام اعداد محمد عفيف الزعبي ،مراجعة عبد الحميد الاحدب ، ط٢ ، جدة ، دار العلم للطباعة والنشر ، حمص مكتبة المعرفة ١٤٠٢ هـ .
- وهيب سمعان ، محمد منير مرس ، الادارة المدرسية الحديثة ، القاهرة ، عالم الكتب ١٣٩٥ هـ .
- يعقوب نشوان ، الادارة والاشراف التربوى بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، عمان دار الفرقان ، ١٤٠٢ هـ .
- يوسف القرضاوى ، الخصائص العامة للإسلام ، ط٢ ، بيروت مؤسسة الرسالة ١٤٠٤ هـ .
- يوسف ميخائيل اسعد ، العبقرية والجنون ، القاهرة ، مكتبة غريب (دوت) .

